

Рецензия

на программу внеурочной деятельности "Уроки мужества"
Файрузова Гузалия Харрасовна, учитель
МАОУ СОШ №84 города Краснодара

Представленная к рецензированию рабочая программа «Уроки мужества» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно учебному плану рабочая программа «Уроки мужества» рассчитана на 135 часов. Программа предназначена для преподавания в 1-4 классах. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-11 лет.

Цели программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России присущими ему ценностями, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, воспитания любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, взаимодействия личности и коллектива.

Планируемые результаты:

- У учащихся формируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Учащиеся получают знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Программа актуальна и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителями начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Подпись удостоверяю,
директор МКУ КНМЦ
Дата 19.10.2018



Г.И. Петриченко

Ф.И. Ваховский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯЦКОВА ИГОРЯ ВЛАДИМИРОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
от «30» августа 2019 года протокол №1
Председатель педсовета
Устинова И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Уроки мужества»

Уровень образования (класс)

начальное общее образование 1-4 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Составитель: Файрузова Гузалия Харрасовна

Планирование составлено в соответствии с ФГОС ООО на основе:

Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с. Е. Н. Арсенина Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе 1-4 классы / Москва, Глобус - 2007. – 220 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Уроки мужества» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа составлена с учетом воспитательной, учебной, внеурочной деятельности учащихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других учреждениях социума.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий защищать свое человеческое право, знание ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, природе. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека.

Актуальность выбранного направления.

В современном обществе, назрела острая необходимость в воспитании активной гражданской позиции, бережного отношения к историческому наследию страны. Многие из детей не знакомы с историей своих семей, не знают истории своего края, не видят связь истории своей семьи с историей страны.

Работа по патриотическому воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь истории семьи с историей своей страны.

История России богата знаменательными событиями. Помимо военных побед существуют события, которые должны быть увековечены в народной памяти.

Программа внеурочной деятельности «Юный патриот России» направлена на то, чтобы знакомить младших школьников с богатством истории страны, пробудить в них интерес к изучению истории своего села и своей семьи. Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать игровые элементы. Обязательно использовать яркую наглядность, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, электронные ресурсы.

Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, в которой живёт ребёнок, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – все это формирует патриотизм.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь детям освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, взаимодействия личности и коллектива.

Программа «Уроки мужества» предполагает формирование патриотических чувств, развитие гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России,

способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по истории Отечества. Рекомендуется привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев. Проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в музеи; инсценированные представления, викторины; принимать участие в социальных проектах (книга памяти, акция добра и милосердия); организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный принцип патриотического воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, воспитание любви к Отечеству, духовности, ответственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- спланировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям, совместную деятельность учащихся с ветеранами войны и труда;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7 – 11 лет

Объем программы «Уроки мужества» 135 часов.

Программа рассчитана на весь курс начального образования 4 года.

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Занятия проводятся по 1 часу в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий: в 1 классе - 35 минут, во 2 – 4 классах - 45 минут.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется индивидуальная, парная, групповая.

Для реализации программы предлагаются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, проекты, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания, экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войн, тружениками тыла, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и в музее, на улице, в библиотеке.

Программа «Уроки мужества» состоит из разделов, которые формируют подлинного гражданина России.

«Наш край любимый и родной», «Воинская доблесть и слава Кубани», «Этих дней далеких позабыть нельзя», «Их имена в веках», «Память сильнее времени!», «Солдат войны не выбирает», «Ценою жизни...», «О мужестве их слагаются песни», «Славе Российской славы без конца!»

Цель: формирование гражданского отношения к Родине.

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся;
- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну;
- изучать историю страны.

Предполагаемый результат:

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы «Уроки мужества» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные универсальные учебные действия:

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,

Регулятивные универсальные учебные действия:

учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
- планировать свои действия;
- осуществлять контроль в своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

учащиеся будут знать:

- о значимых страницах истории страны;
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- о традициях и культурном достоянии своего края;

- о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знать традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним.

- государственную символику;

- знать достопримечательности родного края;

- находить на карте свою страну, свой регион;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учащиеся научатся:

- отношению к жизненным проблемам других людей, умению сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

- знать о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

- осуществлять совместную деятельность;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- формировать собственное мнение;

- задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патристическое сознание учащихся.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания

Формы контроля: творческие работы учащихся, выставки, конкурсы чтецов.

С целью контроля реализации программы, её эффективности, организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-4 классах (декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на классных родительских собраниях, на классных часах, индивидуально.

Формы и средства контроля:

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Настоящий друг» (А.С. Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова);
- «Тящи отношения» (Л.М.Фридман);

Календарно-тематическое планирование. Внеурочная деятельность. Уроки мужества 1 класс.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			по плану	по факту
Дорогой мужества	Мир на нашей планете. День окончания Второй мировой войны (2.09)	1		
	День памяти жертв фашизма(09.09)	1		
	День образования Краснодарского края (1937)	1		
	Истории героев. Маршал Георгий Жуков.	1		
Огнём войны опаленные...	Нам дороги эти позабыть нельзя...	1		
	Памятники Темрюкского района. День освобождения Краснодарского края(09.10.)	1		
	Памяти В.С. Снесарева (1944)День образования Кубанского казачьего войска.	1		
	Пионеры- герои Кубани. Дети с недетской судьбой!	1		
В память о погибших...	День народного единства.	1		
	Медаль материнства.	1		
	День памяти.	1		
	«Девушка Кубани» Татьяна Костырина, лучший снайпер.	1		
Аллея Кубанской славы	День неизвестного солдата(05.12).	1		
	День героев Отечества(09.12).	1		
	Мы будем помнить! (Палангин С.В.)	1		
	В память о Хаустове Г.П.	1		
Доблесть Кубанского войска – славные атаманы!	Есть такая профессия – Родину защищать!	1		
	Атаман М.П. Бабич	1		
	В память о А.Д. Безкровном	1		

Ветераны Кубани	Акция «Бескозырка»	1		
	День освобождения Краснодара.	1		
	День памяти воинов-интернационалистов.	1		
	День защитника Отечества	1		
Служи, о людях Беспокоясь!	День спасателя Кубани.	1		
	Героический подвиг Б.В. Капустина	1		
	Ради жизни на земле. День памяти К.В. Россинского	1		
	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах.	1		
По крохам подвиг собирая...	Славный подвиг советского народа.	1		
	Чье детство вдруг оборвала война...Подвиг Вити Новицкого	1		
	Школы имени героев	1		
	Время помнит Чернобыль. День реабилитации кубанского казачества.	1		
День Победы – праздник со слезами на глазах...	Тиховские поминовения.	1		
	Вечный огонь! Вечная память героям! 9 Мая – День Победы в ВОВ 1941-1945г.	1		
Всего		33		

Календарно-тематическое планирование. Внеурочная деятельность. Уроки мужества 2- 4 класс.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			по плану	по факту
Дорогой мужества	Мир на нашей планете. День окончания Второй мировой войны (2.09)	1		
	День памяти жертв фашизма(09.09)	1		
	День образования Краснодарского края (1937)	1		
	Истории героев. Маршал Георгий Жуков.	1		
Огнём войны опаленные...	Нам дороги эти позабыть нельзя...	1		
	Памятники Темрюкского района. День освобождения Краснодарского края(09.10.)	1		
	Памяти В.С. Снесарева (1944)День образования Кубанского казачьего войска.	1		
	Пионеры- герои Кубани. Дети с недетской судьбой!	1		
В память о погибших...	День народного единства.	1		
	Медаль материнства.	1		
	День памяти.	1		
	«Девушка Кубани» Татьяна Костырина, лучший снайпер.	1		
Аллея Кубанской славы	День неизвестного солдата(05.12).	1		
	День героев Отечества(09.12).	1		
	Мы будем помнить! (Палангин С.В.)	1		
	В память о Хаустове Г.П.	1		
Доблесть Кубанского войска – славные атаманы!	Есть такая профессия – Родину защищать!	1		
	Атаман М.П. Бабич	1		
	В память о А.Д. Безкровном	1		

Ветераны Кубани	Акция «Бескозырка»	1		
	День освобождения Краснодара.	1		
	День памяти воинов-интернационалистов.	1		
	День защитника Отечества	1		
Служи, о людях беспокоясь!	День спасателя Кубани.	1		
	Героический подвиг Б.В. Капустина	1		
	Ради жизни на земле. День памяти К.В. Россинского	1		
	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах.	1		
По крохам подвиг собирая...	Славный подвиг советского народа.	1		
	Чье детство вдруг оборвала война...Подвиг Вити Новицкого	1		
	Школы имени героев	1		
	Время помнит Чернобыль. День реабилитации кубанского казачества.	1		
День Победы – праздник со слезами на глазах...	Тиховские поминовения.	1		
	Вечный огонь! Вечная память героям! 9 Мая – День Победы в ВОВ 1941-1945г.	1		
	Они сражались за Родину	1		
Всего		34		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf//www.ip.kps.bsu.edu.ru
4. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
5. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
6. Домашкина Н. В. Школьные годы чудесные...Нравственное воспитание школьников / Глобус. Панама – 2007. – 204с.
7. Е. Н. Арсенина Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе 1-4 классы / Москва, Глобус - 2007. – 220 с.
8. Жиренко, С.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. - 147с.
10. Концепция: духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашов, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Методическая копилка <http://www.uroki.net/docnach.htm>
20. Начальная школа <http://nsc.1september.ru>
21. Презентации <http://viki.rdf.ru/>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов V Краевой научно-практической конференции
«ФГОС начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы».
21 ноября 2019 года*

г. Краснодар, 2020



УДК 378.046.4(08)
ББК 74.04. (2 Рос)
Н - 34

Рецензенты:

Прынё Е.И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Крючкова И.В., к.п.н., доцент, директор ЧОУ СОШ «Развитие», г. Армавир

Ответственные редакторы:

Т.И. Жилина - к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Ю.Ю. Стан - ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Н-34 Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО в системе дополнительного профессионального образования: сборник материалов V Краевой научно-практической конференции «ФГОС начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы. 21 ноября 2019 г., г. Краснодар» [Текст]/ отв. ред. Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан - Краснодар: ИРО, 2020. -186. с.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, практические материалы педагогов начального и основного общего образования, отражающие актуальные вопросы преемственности и управления качеством педагогической деятельности учителей начальных классов.

Материалы сборника представляют интерес для заместителей директоров образовательных организаций, руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации образования.

© Авторы статей, 2020

© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Файрузова Гузьялия Харрасовна,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ №84, МО г. Краснодар

Совершенствование техники чтения рассмотрим в контексте проблемы социализации и адаптации к русскоязычной языковой среде детей, плохо говорящих и совсем не говорящих на русском языке. Как научить ребенка говорить, читать и писать на русском, если в семье говорят на русском плохо, соответственно из-за чего появляется языковой барьер?

К решению этой проблемы побудили обстоятельства – работа в таком классе. Класс оказался очень слабым по технике чтения, двое детей - с особыми возможностями здоровья, и всех надо заинтересовать и научить. Начался сентябрь, на уроках при объяснении темы, дети внимательно слушали русскую речь. Однако в паузах они переводили то, что было сказано, помогая друг другу. Было очевидно, что при произношении отдельных слов и при чтении текста на русском, осознанного чтения не было.

Так возникла задача научить учеников правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач начального обучения. Было понятно и то, что необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием этого навыка от класса к классу. От умения детей читать бегло, выразительно, понимать содержание прочитанного, анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы зависят их успехи в учении на протяжении всех школьных лет.

Большинству обучающихся вполне доступна скорость чтения 120 слов в минуту. Тогда возникает вопрос: а как же выйти на этот уровень, когда все дети в классе разные, как добиться этой скорости – скорости оптимальной, какие резервы обучения здесь можно использовать? Изучение специальной литературы помогло выстроить систему работы по совершенствованию техники чтения при работе с обучающимися, для которых русский язык – не родной.

Эта система включала специальные упражнения и методику их применения. *Оказывается, важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.* В соответствии с компонентами навыка чтения выделяются следующие группы упражнений:

- развивающие скорость чтения;
- направленные на формирование правильности чтения;
- направленные на формирование умений понимать читаемый текст.

На каждом уроке применяли следующие тренировочные упражнения для совершенствования навыка чтения:

1) *Пятиминутки чтения.* У каждого ребёнка на парте лежит книга на любом уроке – будь то чтение, математика, рисование. Урок начинается с того, что все дети открывают книгу, и пять минут читают в режиме жужжащего



чтения, закрывают книгу, а дальше идёт обычный урок. Это «жужжащее» чтение, все дети читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать своим товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее.

Если ребёнок не любит читать, то необходим режим шадящего чтения. Ему трудно читать, поэтому он и не любит читать.

2) *Режим шадящего чтения.* Это такой режим, при котором ребёнок, прочитав несколько строчек, отдыхает. Такой режим автоматически получается, если ребёнок просматривает диафильмы, читает комиксы. Этот приём обучения можно порекомендовать родителям, дети которых неохотно читают.

3) Развитие техники чтения также тормозится из-за слабо развитой памяти. Поэтому ребёнок не может уловить смысл предложения, не может связать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над тренировкой памяти. Делается это с помощью *зрительных диктантов*, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко. Такие диктанты дети нашего класса пишут ежедневно.

Также целесообразно проводить зрительные диктанты на основе русских народных пословиц и поговорок, так как они помимо основной задачи, выполняют и воспитательные функции. (Составители Я.В. и В.С. Беспаловы).

На уроках чтения пятиминутку заменяю упражнениями:

многократное чтение;

чтение в темпе скороговорки;

выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

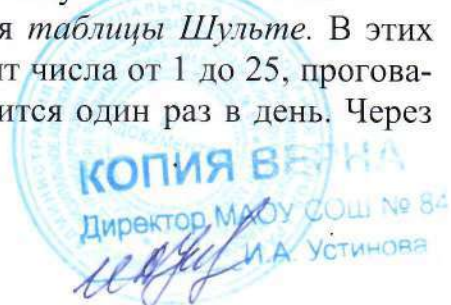
Все эти упражнения проводятся коллективно. Читают одновременно все ученики, каждый в своём темпе. Читают вполголоса, чтобы не мешать товарищам.

При проведении многократного чтения следует учитывать, что у разных учеников в классе скорость чтения различна. Поэтому не следует задавать одинаковый по объёму отрывок, лучше ориентироваться на один и тот же промежуток времени.

Провожу тренировочные упражнения по чтению таким образом. Дети начинают читать текст в течение одной минуты все одновременно. По истечении минуты каждый ученик замечает, до какого слова он уже дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. При этом ребёнок опять замечает, до какого слова он прочитал. Сравнивает результаты. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше.

Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у детей, им хочется читать ещё раз. Но более трёх раз не следует читать один и тот же отрывок. После этого дети переворачивают книгу «вверх ногами» и продолжают читать ещё две минуты, а также использую зашумлённые тексты.

Для расширения поля чтения используются *таблицы Шульте*. В этих таблицах написаны числа от 1 до 25. Дети находят числа от 1 до 25, проговаривая. Таких таблиц восемь. Тренировка проводится один раз в день. Через



две-три недели чтение ребёнка заметно улучшается, успехи мотивируют к дальнейшему чтению.

Полученные положительные результаты в совершенствовании техники чтения позволяют сделать вывод: необходимо использовать в системе на каждом уроке пятиминутки чтения, ежедневные зрительные диктанты, для расширения поля чтения использовать таблицы Шульте, и проводить систематический замер и самозамер техники чтения.

Надо стремиться достигнуть скорости чтения 80-90 слов в минуту уже к концу 3 класса, а к концу 4 класса вывести большую часть детей на уровень 120 слов в минуту.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ СВОЕГО НАРОДА

Худина Галина Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 2 МО Ленинградский район

На всех уровнях политической власти Российской Федерации говорится о важности изучения родного языка. Для многих образовательных организаций Краснодарского края родным языком является русский язык.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях нашего региона на уровне начального общего (1-4 классы) и основного общего (5-9 классы) образования реализуются федеральные стандарты второго поколения в штатном режиме, следовательно, учебные планы уровней начального общего и основного общего образования в обязательном порядке включают предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Таким образом, в учебный план уровня начального общего образования включены предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Осознавая значимость данного нововведения, учителя начальной школы нашей образовательной организации апробировали включение материалов, предлагаемых для предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» в мае 2019 года в рамках внеклассной и внеурочной деятельности.

Работая в данном направлении, мы столкнулись с рядом затруднений научно-методического характера. Для организации обучения учебным предметам «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке» в образовательной организации должны быть созданы необходимые условия: разработаны рабочие программы, подготовлены компетентные педагоги, определены учебные издания. Учителя нашей школы прошли повышение квалификации по преподаванию предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке», однако примерных про-

Копия
Директор МБОУ СОШ № 84
И.А. Устинова

Список авторов

1. **Аксенова Инна Владимировна**, учитель ИЗО МБОУ СОШ № 86 г. Краснодара, руководитель ГМО учителей ИЗО г. Краснодара
2. **Акопян Наталья Владимировна**, учитель музыки МАОУ СОШ №11 г. Туапсе
3. **Антипина Анастасия Викторовна**, учитель информатики МАОУ СОШ №11 г. Туапсе
4. **Артамонова Людмила Сергеевна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 35 г. Туапсе
5. **Байрамова Наталия Алексеевна**, учитель начальных классов, НЧОУ гимназия «Росток», МО г.-к. Анапа
6. **Бацына Наталья Владимировна**, учитель начальных классов, ЧОУ СОШ «Развитие», МО г. Армавир
7. **Беккер Анна Анатольевна**, директор МБОУ СОШ № 3 им. Адмирала Нахимова, МО г.-к. Геленджик
8. **Бондарева Светлана Ивановна**, учитель, заместитель директора по учебной работе, МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова г. Армавир
9. **Бурлака Мария Владимировна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №6, МО Темрюкский район
10. **Винклер Светлана Григорьевна**, заместитель директора, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район
11. **Гагульян Гаянэ Михайловна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №11 г. Туапсе
12. **Газдалиева Александра Михайловна**, учитель начальных классов, основ православной культуры, МАОУ СОШ № 2, МО Тбилисский район
13. **Гасанова Екатерина Геннадьевна**, учитель начальных классов, МБОУ гимназия «Эврика», МО г.-к. Анапа
14. **Жилина Татьяна Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
15. **Землянкина Нелли Владимировна**, учитель начальных классов, зам. директора по УВР МАОУ лицей «Морской технический» г. Новороссийск
16. **Зиновьева Людмила Юрьевна**, руководитель Центра дистанционного образования МАОУ СОШ №11 г. Туапсе
17. **Золотовская Татьяна Александровна**, учитель начальных классов, МАОУ лицей «Морской технический» г. Новороссийск
18. **Калинина Светлана Валерьевна**, заместитель директора по НМР, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе
19. **Кнор Татьяна Анатольевна**, учитель английского языка, МБОУ СОШ №1, МО Абинский район
20. **Ковалёва Светлана Валериевна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №6, МО Тбилисский район



42. **Сокирко Виктория Александровна**, учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 14 МО г. Армавир
43. **Срывкина Елена Викторовна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район
44. **Стан Юлия Юрьевна**, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
45. **Сухорукова Анна Геннадиевна**, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, МБОУ СОШ №6, МО Темрюкский район
46. **Теплицкая Валентина Анатольевна**, заместитель директора по УВР в начальной школе, учитель начальных классов, гимназия «Эврика», МО г.-к. Анапа
47. **Траневская Татьяна Владимировна**, учитель начальных классов МБОУ гимназии №14 г. Ейска МО Ейский район
48. **Ушакова Ольга Владимировна**, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 23 МО город Новороссийск
49. **Файрузова Гузалия Харрасовна**, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №84, МО г. Краснодар
50. **Худина Галина Владимировна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 2, МО Ленинградский район
51. **Чебаткова Ольга Никитична**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №2, МО Крыловский район
52. **Шемякина Эльвира Ульфатовна**, ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
53. **Шилькрут Феликс Вениаминович**, директор МАОУ СОШ №33 г. Новороссийск
54. **Южиц Ксения Владимировна**, учитель начальных классов, МБОУ Гимназия №1 г. Туапсе
55. **Юмабаева Альбина Тависовна**, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №84, МО г. Краснодар



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества
образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772408999350

Документ о квалификации

Регистрационный номер

002515

Город

Москва

Дата выдачи

28 февраля 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Файрузова Гузалия Харрасовна
в сроки с 1 ноября 2018 г. по 28 февраля 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
*федеральном государственном бюджетном
учреждении «Федеральный институт оценки
качества образования»*

по дополнительной профессиональной программе

**«Оценка качества образования
в общеобразовательной организации»**

в объеме

108 часов



Руководитель
Секретарь

С. В. Станченко
Е. Н. Чеченева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200576943

9882/19

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Файрузова Гузалия Харрасовна

с «14» октября 2019 г. по «18» октября 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в
по теме: (наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
рамках реализации регионального проекта «Цифровая
образовательная среда»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития ЦОС в системе образования	14 часов	зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор И.А. Никитина

Секретарь Р.В. Митяжин

Город Краснодар Дата выдачи 18 октября 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200797198

Регистрационный номер № 14852/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Файрузова Гузель Харрасовна

09 ноября 2020 (числа, имя, отчество) 14 ноября 2020
с «.....» Г. по «.....» Г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Деятельность школьной команды образовательной**
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
организации в условиях реализации ФГОС ОО»

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Управление качеством образования: современные подходы	12 часов	зачтено
Автоматизированная система управления как средство повышения эффективности деятельности ОО Краснодарского края	12 часов	зачтено
Социально-психологические аспекты командообразования	12 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,

Итоговая работа на тему:



М.П.

Дектор

Секретарь

Т.А. Гайдук

Е.М. Филипенко

Город **Краснодар**

Дата выдачи **14 ноября 2020 года**

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Файрузова
Гузьялия Харрасовна**

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 84

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2020 – 2021 учебном году*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 04 июня 2021 № 726
г.Краснодар*

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Заместителю директора
МАОУ СОШ № 84
Т.Х.Файрузова

УВАЖАЕМАЯ

Гузьялия Харрасовна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021



АДМИНИСТРАЦИЯ
Карасунского внутригородского округа города Краснодара

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

вручается

Файрузовой Гузюлии Харрасовне

учителю начальных классов
МАОУ СОШ № 84

*За добросовестный труд, профессионализм,
преданность своему делу и в связи с празднованием
Дня учителя*

Глава администрации
Карасунского внутригородского
округа города Краснодара



Н.А.Хропов

Краснодар
2021