



Современное начальное образование: актуальные вопросы, инновации, приоритетные направления развития

Сборник материалов Всероссийской
научно-практической конференции
(11 ноября 2020 г., г. Краснодар)

Киров
2020

УДК 373.3
ББК 74
С56

Редакторы:

Баранова Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент,
зам. зав. кафедрой педагогики и методики начального образования по НИР
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Гакаме Юлия Даудовна, кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель СНО кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Микерова Галина Георгиевна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Сергеева Бэлла Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С56 Современное начальное образование: актуальные вопросы, инновации, приоритетные направления развития [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (11 ноября 2020 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (5,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907293-98-4

Научное электронное издание

Сборник включает материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное образование: актуальные вопросы, инновации, приоритетные направления развития». Доклады и публикационные работы отражают основные направления работы конференции: приоритетные направления развития современного начального образования в России; инновационные методики и технологии в области естественно-научных и гуманитарных дисциплин начального образования; актуальные вопросы воспитания, коррекционной работы в начальной школе.

Представленные материалы способствуют обмену опытом по актуальным вопросам и инновациям в сфере современного начального образования; осмыслению приоритетных направлений развития теории и практики современного начального образования; распространению передового опыта педагогов, определению путей решения практико-ориентированных проблем образовательного процесса в начальной школе.

ISBN 978-5-907293-98-4

УДК 373.3
ББК 74

Содержание

Пленарные доклады

- Гребенникова Вероника Михайловна, Гребенников Олег Владимирович**
Формирование профессионально важных качеств педагогов
на этапе вузовской подготовки 8
- Микерова Галина Георгиевна**
К вопросу об имидже учителя начальных классов 14
- Прынь Елена Ивановна, Демченко Анна Александровна,
Кривенко Юлия Анатольевна**
Создание индивидуальной траектории развития высокомотивированных
младших школьников в условиях ускоренного обучения 17
- Скоморохова Лилия Леонидовна**
Особенности организации дистанционного обучения
с младшими школьниками 21

Секция 1. Приоритетные направления развития современного начального образования в России

- Гакаме Юлия Даудовна, Макаровская Наталья Валерьевна**
Ценности и смыслы младших школьников цифрового поколения 26
- Пушкарь Жанна Юрьевна**
Система дистанционного обучения: возможности и риски 30
- Волокитина Юлия Николаевна, Волокитина Анастасия Николаевна**
Дистанционное обучение как аспект современного образования 33
- Голосай Дарья Юрьевна**
Индивидуальная программа сопровождения
как одно из средств инклюзивного образования детей с ОВЗ 37
- Черник Елена Николаевна**
Проблемы и перспективы формирования читательской грамотности
младших школьников 41
- Бабаян Марина Артуровна**
Особенности формирования логических универсальных учебных действий
в младшем школьном возрасте 46
- Юрченко Любовь Григорьевна, Кашкова Светлана Викторовна**
Влияние двигательной активности на развитие мышления
младших школьников 49
- Мажирина Анна Александровна**
Формирование самооценки детей младшего школьного возраста
и факторы, влияющие на ее развитие 55
- Кочубей Елизавета Михайловна, Сергеева Бэлла Владимировна**
Взаимодействие семьи и школы в воспитании у младших школьников
сознательного отношения к учебе 58
- Проскурякова Юлия Дмитриевна, Баранова Ольга Игоревна**
Теоретические основы формирования коммуникативных УУД
младших школьников 64
- Шорстова Оксана Викторовна**
Применение интерактивных ресурсов для организации учебного процесса
на уроках математики в начальной школе 68

Мажирова Анна Александровна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 84, г. Краснодар
A_mazhirina@mail.ru

Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на ее развитие

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние формирования самооценки учащихся начальной школы на учебную деятельность, успешность и социальное поведение, а также факторы, влияющие на ее развитие. Самооценка складывается под воздействием жизненного опыта и оказывает значимую роль на повышение качества успеваемости, организации контроля над своим поведением. Учитель оказывает влияние на формирование всесторонне развитой личности школьника, повышая мотивацию обучения, результативность, а адекватная самооценка ученика в значительной мере помогает в решении этой задачи.

Ключевые слова: младший школьник, учитель, ФГОС, личность, самооценка, самоконтроль.

В современном обществе значимую роль в жизни каждого человека имеет умение им самим адекватно оценивать свои результаты в той или иной деятельности. Точно осознавать достоинства и недостатки своих поступков. Образ своего «Я» должен сформироваться из осознания самим человеком присущих ему нравственных, интеллектуальных и физических качеств личности. Самооценка оказывает большое влияние на социальную адаптацию индивида и на его поведение в обществе. Являясь рефлексивным компонентом самосознания, самооценка определяет уровень активности человека, его отношение к миру, людям, самому себе. Это основа самоопределения личности на всех этапах ее формирования, важнейший показатель развития человека и его места в обществе. Делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях индивиду помогает самооценка, а также она определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его взаимодействия с окружающими. В зависимости от жизненных обстоятельств и влияния различных внешних факторов самооценка изменяется и не является постоянной.

Активно формируется самооценка в младшем школьном возрасте наряду с основными умениями и навыками. На активно растущую личность влияет уровень ее сформированности. Сегодня, воспитывая в школе самостоятельную личность, мы вырабатываем у учащихся возможность объективно оценивать себя и свои силы. Родители каждого первоклассника предполагают, что, придя в школу их ребенок будет успешным, его учебная деятельность будет результативной. Как правило первоклассники имеют завышенную самооценку. На протяжении обучения в начальной школе необходимо оказать ребенку помощь в том, чтобы самооценка стала не только положительной, но и адекватной. Помочь ребенку научиться правильно оценивать свои возможности – одна из основных задач учителя начальных классов. Для этого необходимо дать возможность каждому ученику научиться видеть в себе положительные и отрицательные стороны [2, 7].

С наибольшим интересом учатся в школе дети, умеющие реально оценивать свои возможности, они легче переносят неудачи. Таким детям присущи качества личности – общительность, раскрепощенность на уроках и в повседневной жизни, у них много друзей. Так как формирование адекватной самооценки – залог успешности ученика в школе и в повседневной жизни, необходимо научить учащихся самостоятельно оценивать результаты своего труда. Каждому школьнику нужно пройти все четыре этапа оценочной деятельности, для того, чтобы понять:

– что оценивать;

- как нужно оценивать;
- зачем нужно оценивать;
- какие существуют формы оценок.

В таблице 1 представлены виды самооценки, которые различают по двум компонентам.

Таблица 1

Виды самооценки

Виды самооценки	
Адекватная Соответствует действительности	Неадекватная Завышенная: хвастовство, зазнайство. Заниженная: стеснительность, неуверенность в себе

Факторы, влияющие на формирование самооценки младших школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2

Факторы, оказывающие влияние на формирование самооценки младших школьников

Факторы, оказывающие влияние на формирование самооценки младших школьников		
Стиль воспитания младших школьников родителями	Особенности общения с педагогом	Школьная оценка

Опираясь на оценку школьной успеваемости, в младшем школьном возрасте дети наделяют двоечников, отличников соответствующими качествами. Оценка на данном этапе определяет в классном коллективе социальный уровень школьника, является оценкой личности [3]. Учителя и родители должны помнить, что в этом возрасте для ученика нет значимых различий между оценкой личности и успеваемостью. В данном возрасте негативную оценку они воспринимают как фразу «ты – плохой». По этой причине большое значение имеет похвала плохо успевающего школьника, даже за незначительные достижения [4, 10].

Самоконтроль непосредственно влияет на процесс формирования оценки самого себя. В учебно-воспитательной среде важно вырабатывать у обучающихся навыки самоконтроля. У ребенка появляются новые обязанности как у ученика. Школьника на начальном этапе нужно научить:

1. Выполнять заданные учителем контрольные действия и операции.
2. Выполнять действия следуя определенному алгоритму.
3. Анализировать результаты своей деятельности, сравнивая их с образцом, находить ошибки, причины ошибок и способы их исправления.
4. Работать над процессом своей учебной и познавательной деятельности.
5. Уметь организовать свою учебно-познавательную деятельность.

Научить ребенка учиться, видеть истинные учебные задачи и варианты их решения необходимо для формирования адекватной самооценки. Организация на уроках выполнения различного вида задач таким образом, чтобы допустивший ошибку ученик мог сам обнаружить ее и исправить, включившись в дальнейший процесс обучения. Это возможно в случае сформированности навыка самоконтроля у ребенка [2].

На процесс формирования самооценки и навыков самоконтроля влияют единые требования в школе и дома (стиль домашнего воспитания, принятые в семье нормы и ценности), поэтому для успешного достижения данной цели необходимо привлекать родителей. Важны доверительные отношения в семье и эмоциональное участие. У

ребенка формируются те качества личности, которые значимы для родителей. Доброжелательное отношение к ученику со стороны учителя и родителей формирует и развивает у ученика адекватную самооценку, веру в свои возможности, желание учиться [6]. Учителю необходимо создать комфортную обстановку в классе, на всем протяжении обучения стараться сберечь психологическое здоровье детей, мотивировать учащихся на успех, избавить от страха перед школьным контролем и оцениванием. Учителю немаловажно помнить, что оценочная позиция учащегося меняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе [8, 11].

Схематично самооценка учащихся начальных классов представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Самооценка учащихся начальной школы

Школьник с адекватной самооценкой коммуникабелен, бодр, активен, стремится к достижению успехов в деятельности. Детям с неадекватной заниженной самооценкой страшно браться за какое-либо задание, они панически боятся неудач, стараются выбирать только задачи с легким решением, они не уверены в себе и чрезмерно самокритичны, тревожны [9].

Неадекватная самооценка младших школьников формируется по ряду причин:

1. Несамостоятельные, подверженные повышенной внушаемости дети, оказавшиеся под влиянием значимых взрослых на заниженную или завышенную самооценку ребенка.

2. Ограничивая и сужая круг деятельности и общения, родители тем самым ограничивают сферы, в которых ребенок мог бы себя проявить. В итоге у ребенка отсутствуют представления о ситуациях, в которых требуется проявление определенных качеств для выполнения нужного действия. Вследствие этого, формируется неадекватная самооценка, не накапливается жизненный опыт, что ведет к ошибкам в дальнейшем.

3. Если в коллективе нет системы оценивания поступков и действий одноклассников, то это приводит к неправильному формированию критериев самооценки.

Следовательно, важно отметить, что в формировании адекватной самооценки ребенка младшего школьного возраста важную роль имеет система как со стороны педагога, так и со стороны родителей. Базовый принцип системы – радоваться успехам ребенка, ценить его индивидуальность, помогать ему в достижении намеченных целей, поддерживать его не только в успехах, но и в неудачах. Нельзя забывать, что самооценка, сформировавшаяся в детстве, влияет на всю жизнь.

Ссылки на источники

1. Акимова Г. Как помочь своему ребёнку. – М.: У-Фактория, 2016.
2. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка. – М.: Добросвет, 2012.
3. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? / Л.В. Бороздина // Психологический журнал. – 2012. – №4.
4. Волокитина Ю.Н., Баранова О.И. Формы продуктивного взаимодействия учителей начальной школы и учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 38.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2015.
6. Захарова А. В. Деятельностный подход к изучению самооценки / А. В. Захарова. – Таллин. – 2006.
7. Казанцева В.А., Соловьева А. В. Состояние проблемы взаимосвязи самооценки и межличностных отношений младших школьников в психолого-педагогической теории и практике // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46.
8. Карпенко А. В., Валежанина Е.Е. Причины возникновения неуспеваемости младших школьников и пути ее преодоления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 38.
9. Липкина А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. М.: Знание, 2006.
10. Феннел М. Как повысить самооценку. – М.: АСТ, 2015.
11. Якобсон С.Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников / С.Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. – 1993. – № 8.

Кочубей Елизавета Михайловна,

студентка 2 курса магистратуры Кубанского государственного университета, г. Краснодар

Lizka-liz@list.ru

Сергеева Бэлла Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар

5906372@mail.ru

Взаимодействие семьи и школы в воспитании у младших школьников сознательного отношения к учебе

Аннотация. В статье рассмотрена проблема необходимости в разработке способов взаимодействия школы и семьи в формировании у младших школьников сознательного отношения к учебе. Целью нашего исследования был анализ теоретических основ взаимодействия школы и семьи в формировании у младших школьников сознательного отношения к учебе и выявление необходимости организации этого взаимодействия на основе диагностики.

Ключевые слова: младшие школьники, сознательное отношение, семья, школа.

Развитие ученика как гармоничной личности, как субъекта деятельности – важнейшая цель и задача каждой образовательной системы. Школа, как исходный социальный институт, должна развивать не только интеллект, но и эмоциональную сферу школьников, устойчивость к стрессовым факторам, уверенность в себе и самопринятие, позитивное отношение к миру и принятие других, самостоятельность, мотивацию к самоактуализации, самосовершенствование и развитие внутренней личности. Как учебная, так и социальная активность учащихся и их успехи в усвоении знаний во многом зависят от степени сформированности сознательного отношения и силы мотивации. Школа и семья напрямую влияют на личность ученика. Следовательно, взаимодействие этих двух институтов будет иметь положительный результат, имея общие цели.

Сознательное отношение к учению – одно из важнейших условий успешности школьного обучения.

Стоит отметить, что понятие сознательного отношения к учению является более широким, нежели интерес к учению, так как отношение может быть как положительным, так и отрицательным.