

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84

**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯЦКОВА ИГОРЯ
ВЛАДИМИРОВИЧА**

350088, Краснодар, ул. Сормовская, д. 199, тел/факс 8(861) 236-10-39,

e-mail: school84@kubannet.ru

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов _____ Гуменная О.Н. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по МР _____ Нагайская А.С. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ №84 _____ Нечаева Е.В. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир »

для обучающихся 1 – 4 классов

в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом

НОО-2009 года и ФООП НОО

Краснодар 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на

проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов.

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3 КЛАСС

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение

для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

• описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

• описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

• оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

• выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные

спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/ п	Разделы темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа			
			1 класс	2 класс		
1	Задавайте вопросы!	1	1			
2	Что и кто?	20	10			
3	Как, откуда и куда?	12	6			
4	Где и когда?	11	5			
5	Почему и зачем?	22	11			
6	Где мы живем?	4		2		
7	Природа	20		11		
8	Жизнь города и села	10		5		
9	Здоровье и безопасность	9		5		
10	Общение	7		3		
11	Путешествия	18		9		
12	Как устроен мир	6				
13	Эта удивительная природа	18				
14	Мы и наше здоровье	10				
15	Наша безопасность	7				
16	Чему учит экономика	12				
17	Путешествия по городам и странам	15				
18	Земля и человечество	9				
19	Природа России	10				
20	Родной край – часть большой страны	15				
21	Страницы Всемирной истории	5				
22	Страницы истории России	20				
23	Современная Россия	9				
			33	34	68	68

3 КЛАСС

№ раздела	Наименование разделов программы	Количество часов
Раздел 1.	«Как устроен мир»	8

Раздел 2.	Эта удивительная природа	20
Раздел 3.	Мы и наше здоровье	10
Раздел 4.	Наша безопасность	8
Раздел 5.	Чему учит экономика	12
Раздел 6.	Путешествие по городам и странам (10ч)	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4 КЛАСС

№ раздела	Наименование разделов программы	Количество часов
Раздел 1.	Земля и человечество»	8
Раздел 2.	Природа России	10
Раздел 3.	Родной край – часть большой страны	9
Раздел 4.	Страницы всемирной истории	4
Раздел 5.	Страницы истории Отечества	23
Раздел 6.	Современная Россия	14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

1 КЛАСС.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
Что и кто?	11	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	1,4,7
		Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.	
		Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;	

			<ul style="list-style-type: none"> — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий
	<p>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения;
	<p>Что это за листья? Что такое хвоинки?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — различать лиственные и хвойные деревья
	<p>Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;

		<p>Кто такие птицы? Кто такие звери?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа -определителя, 	
		<p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук 	
		<p>Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. 	
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	

Как откуда и куда?	6	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — проследить по рисунку -схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды 	2,7
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней 	
		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; 	

				<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду. 	
		Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях 	
		Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора 	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
Где и когда?	5	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; 	5,8

				<p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p>	
		Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы.</p>	
		Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями</p>	
		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков 	
Почему и зачем?	11	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему луна бывает разной?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас -определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва 	6,8
		Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождём и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять 	

				<p>самопроверку;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p>
		<p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов)</p>
		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p>
		<p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма 	
		Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку- схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; —использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания 	
		Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку –схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; 	
		Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае 	

		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта.
		Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<p>Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

- Проекты:**
1. Моя малая Родина.
 2. Моя семья.
 3. Мой класс и моя школа.
 4. Мои домашние питомцы.

Практические работы:

1. Определяем камни.
2. Изучаем части растений.
3. Определение комнатных растений.
4. Определяем растения клумбы.
5. Определяем деревья по листьям.
6. Определяем хвойные деревья.
7. Исследуем перья птиц.
8. Исследуем шерсть зверей.
9. Выполняем опыты с водой.
10. Собираем электрическую цепь.
11. Готовим морскую воду.
12. Выполняем опыты со снегом и льдом.
13. Учимся ухаживать за комнатными растениями.
14. Учимся ухаживать за животными живого уголка.
15. Учимся мастерить кормушки и подбирать корм для птиц.
16. Учимся сортировать мусор.
17. Исследуем снежки и снеговую воду.
18. Изучаем глобус. Холодные районы Земли.
19. Изучаем глобус. Экватор.
20. Изучаем возникновение звуков.
21. Предметы ухода за кошкой и собакой.
22. Как правильно чистить зубы и мыть руки.

2 КЛАСС.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
Где мы живем?	2	Родная страна. Россия — многонациональная страна. Город и село. Проект «Родной город»	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;	Гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание.
		Природа и рукотворный мир	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.	
Природа	11	Неживая и живая природа. Явления неживой и живой природы.	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию	Экологическое воспитание, эстетическое, трудовое воспитание, ценность познания мира,
		Погода и погодные явления. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	гражданско-

				<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) 	патриотическое воспитание.
		Звёздное небо. Звёзды и планеты.	1 <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; — рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). 		
		Горные породы и минералы. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.	1 <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; 		
		Про воздух и про воду. Значение для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха).	1 <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — определять растения с помощью атласа- 		

				определителя	
		Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p>	
		Связи в природе, между природой и человеком.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>	
		Дикорастущие и культурные растения, их различие. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>— работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.</p>	
		Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями.	1	<p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p>- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p>	

		Животные живого уголка. Кошки и собаки в доме человека. Бережное отношение человека к животным.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека 	
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; — работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге 	
Жизнь города и села	5	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение. 	Трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание
		Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; — обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни 	
		Какой бывает транспорт. Виды транспорта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде 	

				записей, рисунков, фотографий, таблиц	
		Культура и образование.	1	анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям	
		Зимние явления в неживой и живой природе.	1	— обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.	
Здоровье и безопасность	5	Строение тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня второклассника.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.	Физическое воспитание, экологическое воспитание, ценность познания мира
		Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Освоение правил безопасности пешехода (практическая работа).	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение.	
		Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.	
		Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — запомнить правила поведения во время купания.	
		Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи	1	— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить	

				правила поведения при контактах с незнакомцами.	
Общение	3	Наша дружная семья. Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.	1	- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание
		Классный и школьный коллективы. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах	
		Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; — обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника	
Путешествия	8	Посмотри вокруг. Общее представление о форме и размерах Земли.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Гражданско-патриотическое

		Ориентирование на местности. Компас.		<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. 	кое, духовно-нравственное воспитание, экологическое, ценность познания мира
		Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. 	
		Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». 	
		Весенние явления в неживой и живой природе.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков) 	
		Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы. — отличать герб Москвы от гербов других городов; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. 	

		Города России. Москва — столица нашей Родины.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Санкт-Петербург на карте России; — знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города 	
		Город на Неве. Санкт-Петербург — Северная столица России.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить материки на карте мира; — сравнивать физическую и политическую карты мира; — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран 	
		Путешествие по планете. Летние явления в неживой и живой природе.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. 	

Экскурсии: В гости к осени.

В гости к зиме.

В гости к зиме.

Проекты:

1. Родной город.

2. Красная книга, или Возьмем под защиту.

3. Профессии.

4. Родословная.

5. Города России.

6. Страны мира.

Практические работы:

1. Знакомство с устройством термометра и опыты с ним.

2. Исследование состава гранита.

3. Приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.

4. Приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией.

5. Освоение правил безопасности пешехода.

6. Устройство компаса и правила работы с ним.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Матери- ально- техниче- ское и информа- ционно- техничес- кое обеспече- ние
		план	факт		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1.	«Как устроен мир» (8 ч)			Природа. Ценность природы для людей	Ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»; понимать	II – определять цели изучения раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять;	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; проявлять целостное	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					разнообразие мира природы; осознавать ценность природы для человека	сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы; Р – оценивать достижения на уроке; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию; осуществлять само- и взаимопроверку; К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения	восприятие окружающего мира; бережно относиться к окружающему миру	
2.				Человек.	Находить сходство человека и других живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека; знать способы познания человеком окружающего мира	П – моделировать ступени познания человеком окружающего мира; формулировать выводы из изученного материала; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения	Проявлять целостное восприятие окружающего мира; понимать ценность богатого внутреннего мира человека; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
3.				Наши проекты: «Богатства, отданные	Определять цель и содержание проектной деятельности;	П – планировать проектную деятельность; собирать материал в краеведческой литературе, при посещении	Испытывать чувство гордости за свою малую родину; принимать и	Презентация Microsoft Office PowerPoint

				людям».	оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России	музея, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации; Р – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы и личностные смыслы учебной деятельности	
4.				Общество. Семья - коллектив близких. Родных людей.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в различных государствах мира; соотносить страны и народы	П – работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Понимать свою принадлежность к многонациональному у народу России; испытывать чувство гордости за свою Родину	Презентация Microsoft Office PowerPoint
5.				Наша родина - Российская Федерация	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества;	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и	Понимать свою принадлежность к многонациональному у народу России; испытывать чувство гордости за свою	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					сопоставлять формы правления в различных государствах мира; соотносить страны и народы	его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Родину	
6.				Что такое экология.	Устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; классифицировать экологические связи, приводить примеры	П – анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника; моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог,	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды	Презентация Microsoft Office PowerPoint, лабораторное оборудование «Свойство воды»
7.				Природа в опасности! Охрана природы.	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи; понимать особое место	П - работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника, приводить примеры ответственного отношения к природе; Р - понимать учебную	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий	задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог		
8.				Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами, угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	-формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Презентация Microsoft Office PowerPoint
9.	Эта удивительная природа (20ч)			Тела, вещества, частицы.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры; моделировать расположение	П – высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта; работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника; Р – определять цели изучения раздела «Эта	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии	удивительная природа»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;		
10.				Разнообразие веществ	Характеризовать свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам	П – использовать лабораторное оборудование; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать вещества по плану, работать с учебником; Р – определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь представления о многообразии целостности окружающего мира; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint, лабораторное оборудование «От зародыша до растения»

11.				Воздух и его охрана.	Знать состав и свойства воздуха; знать меры по охране воздуха	П – анализировать круговую диаграмму; наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты; работать в паре: извлекать информацию в тексте; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; высказывать и обосновывать предположения; К - слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды	Презентация Microsoft Office PowerPoint
12.				Вода.	Характеризовать воду как вещество; рассказывать о свойствах воды; рассказывать об использовании воды в быту как растворителя	П – исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике); работать с текстом в паре: определять и раскрывать главную мысль, анализировать схемы; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; высказывать и обосновывать	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						предположения; К - слушать собеседника и вести диалог,		
13.				Превращен ия и круговорот воды.	Различать три состояния воды; понимать причины и процесс круговорота воды в природе	П – наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы; работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; высказывать и обосновывать предположения; К - слушать собеседника и вести диалог,	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды	Презентация Microsoft Office PowerPoint
14.				Берегите воду!	Знать, почему и как нужно беречь воду; понимать способы экономного использования воды	П – высказывать предположения, проверять их с помощью учебника; анализировать схему, фотодокументы; моделировать источники загрязнения воды; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; высказывать и	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						<p>обосновывать предположения; К – интервьюировать взрослых</p>		
15.				<p>Что такое почва.</p>	<p>Иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли; знать состав почвы; характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений</p>	<p>П – высказывать и обосновывать предположения; выполнять практическую работу с целью проверки предположений; анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог,</p>	<p>Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>
16.				<p>Разнообразие растений.</p>	<p>Классифицировать растения; характеризовать группы растений; определять растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры растений разных групп</p>	<p>П – работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения; работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы; работать с дополнительной литературой; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее</p>	<p>Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>

						<p>выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку;</p> <p>К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;</p>		
17.				Солнце, растения и мы с вами.	<p>Понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений; знать роль листьев, стебля, корня в питании растений; понимать значение растений для жизни животных и человека</p>	<p>П – работать в группе: обсуждать ответы на вопросы, определять затруднения; работать с текстом; анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему; моделировать процессы дыхания и питания растений;</p> <p>Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку;</p> <p>К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;</p>	<p>Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>
18.				Размножение и развитие растений.	<p>Характеризовать условия, необходимые для развития растений и их распространения; знать, как</p>	<p>П – читать схему; выполнять практическую работу в парах, высказывать предположения, делать выводы;</p> <p>Р - понимать учебную</p>	<p>Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>

					распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений	задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог		
19.				Охрана растений.	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать растения, нуждающиеся в охране; понимать меры по охране растений и правила поведения в природе	П – получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы»); формулировать выводы; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint, MacBook
20.				Разнообразие животных.	Классифицировать животных; приводить примеры животных различных групп; определять животных и относить их к определенной группе	П – пользоваться атласом-определителем; работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения; работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						<p>достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;</p>		
21.				<p>Кто что ест.</p>	<p>Классифицировать животных по типу питания; приводить примеры животных различных групп; анализировать цепи питания; знать защитные приспособления растений и животных; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края</p>	<p>П – моделировать цепи питания; определять цели и этапы работы над проектом; работать с дополнительной литературой; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;</p>	<p>Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; определять личный смысл учения</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>
22.				<p>Наши проекты: «Разнообра зие природы родного края».</p>	<p>Классифицировать животных по типу питания; приводить примеры животных различных групп; анализировать цепи питания; знать</p>	<p>П – моделировать цепи питания; определять цели и этапы работы над проектом; работать с дополнительной литературой; Р - понимать учебную</p>	<p>Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>

					защитные приспособления растений и животных; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	определять личностный смысл учения	
23.				Размножение и развитие животных.	характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных; знать, как заботятся домашние животные о своем потомстве	П – моделировать процессы, происходящие в природе; сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника; работать в группе: обсуждать и представлять информацию; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося;	Презентация Microsoft Office PowerPoint
24.				Охрана животных.	Знать факторы отрицательного воздействия	П – работа в группах: получать информацию из текста учебника,	Иметь представление о целостности	Презентация Microsoft Office

					человека на природу; знать животных, нуждающихся в охране; понимать меры по охране животных и правила поведения в природе	дополнительной научно-популярной литературы; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося;	PowerPoint
25.				В царстве грибов.	Знать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы ; знать правила сбора грибов	П – извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; соотносить новое знание со своим опытом; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося;	Презентация Microsoft Office PowerPoint
26.				Великий круговорот жизни.	Знать звенья круговорота веществ; понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ	П – моделировать процессы, происходящие в природе; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения		
27.				Природные сообщества	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке 	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Презентация Microsoft Office PowerPoint
28.				Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, 	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					отношение к людям, любовь к Родине.	оценивать достижения на уроке		
29.	Мы и наше здоровье (10ч)			Организм человека.	Знать системы органов человека; иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи; уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека	П – анализировать схемы в учебнике; заполнять таблицу на основании текста учебника; осуществлять практическую работу в паре; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
30.				Органы чувств.	Знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира; формулировать правила гигиены органов чувств	П – работать в группе: извлекать информацию из текста учебника, готовить рассказ по предложенному плану; участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы; формулировать определения понятий; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку;	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог		
31.				Надёжная защита организма.	Знать свойства кожи; знать средства гигиены и ухода за кожей; знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи	П – выполнять практическую работу; заполнять таблицу с помощью текста учебника; в паре осваивать приемы оказания первой помощи при повреждении кожи; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – высказывать и обосновывать предположения; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
32.				Опора тела и движение.	Знать строение опорно-двигательной системы; знать части скелета человека; иметь представление о работе скелета и мышц; соблюдать правила выработки хорошей осанки	П – моделировать строение тела человека; переводить текстовую информацию в условные знаки и схему; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
33.				Наше питание.	Знать строение и функции пищеварительной системы человека; знать основные питательные вещества, которые человек получает с пищей; знать правила рационального питания	<p>П – выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; переводить текстовую информацию в таблицу;</p> <p>Р – определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения</p>	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
34.				Наши проекты: «Школа кулинаров»	Знать строение и функции пищеварительной системы человека; знать основные питательные вещества, которые человек получает с пищей; знать правила	<p>П – выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; переводить текстовую информацию в таблицу;</p> <p>Р – определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность; понимать учебную задачу</p>	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					рационального питания	урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог		
35.				Дыхание и кровообращение.	Иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем; понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме; иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма; измерять пульс и соотносить его значение с нормой	П – моделировать строение систем организма; устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека; работать в группе: высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста; Р – определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
36.				Умей предупредить болезни.	Знать факторы и правила закаливания; иметь представление о причинах возникновения	П - формулировать правила и на их основе составлять памятку; работать в группе: обсуждать и делать выводы; Р - понимать учебную	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению; знать правила поведения в случае заболевания	задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе	навыками адаптации в мире	
37.				Здоровый образ жизни.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие на него негативно; знать правила здорового образа жизни	П – структурировать материал с помощью схемы; работать в парах: создавать памятку; Р – определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире	Презентация Microsoft Office PowerPoint
38.				Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Оценивать свои знания и умения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»	П – выполнять тесты с выбором ответа; Р – определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку;	Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки	Презентация Microsoft Office PowerPoint
39.	Наша			Огонь,	Рассказывать о	П – составлять алгоритм	Проявлять навыки	Презентация

	безопасность (8 ч)			вода и газ.	действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей	действий на основе текста; анализировать схему эвакуации из школы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	адаптации динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Microsoft Office PowerPoint
40.				Чтобы путь был счастливым.	Знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте; знать основные правила дорожного движения; принимать решения в потенциально опасных ситуациях	П – моделировать свои действия в ходе ролевой игры; выполнять тесты с выбором ответа; работать в группе: обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа материалов учебника; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Проявлять навыки адаптации динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint

41.				Дорожные знаки.	Различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса; понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения	П – анализировать дорожные знаки, по цвету и форме делать предположения об их значении; моделировать путь от дома до школы; выполнять тесты с выбором ответа; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
42.				Наши проекты: «Кто нас защищает».	Рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС	П – определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта; знать способы работы с информацией, источники информации; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе;	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						развивать навыки сотрудничества в группе;		
43.				Опасные места. Безопасность в сети Интернет	Понимать потенциальные опасности в доме и вне его; соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома	П – анализировать рисунок, извлекать из него информацию; переводить текст в памятку и условные знаки; делать выводы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
44.				Природа и наша безопасность.	Понимать потенциальные опасности природного характера; соблюдать правила безопасного поведения в природе; знать и соблюдать правила общения с домашними животными	П – работать в паре: извлекать информацию из дополнительной литературы; формулировать правила, делать выводы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
45.				Экологическая безопасность.	Анализировать цепь загрязнения, приводить примеры; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм; иметь представление о мерах по охране окружающей среды	П – работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
46.				Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	-усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
47.	Чему учит экономика			Для чего нужна	Иметь представление о	П -работать с понятиями: анализировать и	Проявлять целостный,	Презентация Microsoft

	(12ч)			экономика.	значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; понимать роль труда в создании товаров и услуг; различать товары и услуги, приводить примеры	формулировать определения; делать выводы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Office PowerPoint
48.				Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Понимать роль природных богатств в экономике; понимать роль труда и образования в экономике; устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий; иметь представление о роли науки в экономическом развитии	П – работать в группах: раскрывать тему по предложенному плану; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Презентация Microsoft Office PowerPoint
49.				Полезные ископаемы	Иметь представление о	П – извлекать информацию из дополнительной	Проявлять целостный,	Презентация Microsoft

				е	<p>полезных ископаемых; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые; знать особенности добычи разных полезных ископаемых</p>	<p>литературы; выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы; переводить текстовую информацию в таблицу; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций</p>	Office PowerPoint
50.				Растениеводство.	<p>Иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства; понимать причины занятий людей растениеводством; различать и классифицировать культурные растения</p>	<p>П – исследовать объект живой природы и описывать его по плану; определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность</p>	<p>Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить</p>	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	выходы из спорных ситуаций	
51.				Животноводство.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; иметь представление о роли животноводства в экономике; иметь представление о труде животноводов; понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности	П – формулировать определения; работать в парах: составлять рассказ по фотографии и по плану; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Презентация Microsoft Office PowerPoint
52.				Какая бывает промышленность.	Иметь представление о промышленности и ее роли в экономике; знать отрасли промышленности и уметь их охарактеризовать; понимать	П – устанавливать взаимосвязи; извлекать информацию из текста учебника и соотносить ее со своими предположениями; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке;	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					взаимосвязи между отраслями промышленности	осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	
53.				Наши проекты: «Экономика родного края».	Знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия	П– определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта; знать способы работы с информацией, источники информации; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Презентация Microsoft Office PowerPoint
54.				Что такое деньги.	Знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа; понимать роль денег в экономике; различать основные денежные единицы разных стран	П – участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы; формулировать определения с использованием учебника; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке;	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						<p>осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций</p>	
55.				Государственный бюджет.	<p>Иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах; знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета; прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства</p>	<p>П – моделировать процессы в экономике; работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>	<p>проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	Презентация Microsoft Office PowerPoint
56.				Семейный бюджет.	<p>Иметь представление о семейном бюджете, его расходах и доходах; понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета</p>	<p>П – моделировать процессы в экономике; работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со</p>	<p>Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со</p>	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						<p>взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций</p>	
57.				<p>Экономика и экология.</p> <p>Знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; понимать взаимосвязи между экономикой и экологией</p>	<p>П – высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; переводить текстовую информацию в таблицу; формулировать вопросы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>	<p>Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>	
58.				<p>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».</p> <p>Знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; понимать</p>	<p>П – высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; переводить текстовую</p>	<p>Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>	

				Проверочная работа.	взаимосвязи между экономикой и экологией	информацию в таблицу; формулировать вопросы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации;	адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	
59.	Путешествие по городам и странам (10ч)			Золотое кольцо России.	Называть города золотого кольца России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России	П – показывать маршрут путешествия на карте России; работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания; задавать вопросы; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;	Осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
60.				Наши проекты: «Музей путешествий»	Иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат	П - определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;	Презентация Microsoft Office PowerPoint

				ий»	музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия»	работать со словарем: определять значение непонятных слов; знать способы работы с информацией, источники информации; Р – понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – сотрудничать со взрослыми при получении информации;	проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
61.				Наши ближайшие соседи.	Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; различать морские и сухопутные границы России	П – формулировать определения; выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
62.				На севере Европы.	Называть и показывать на карте страны севера Европы, их	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					столицы; иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги	учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
63.				Что такое Бенилюкс.	Называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
64.				В центре Европы.	Называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять	Презентация Microsoft Office PowerPoint

					<p>столицы; иметь представление о государственном устройстве стран Центральной Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги</p>	<p>форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;</p>	<p>самостоятельность в информационной деятельности</p>	
65.				<p>По Франции и Великобритании.</p>	<p>Называть и показывать на карте Францию и ее столицу Париж, узнавать флаг; называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг; иметь представление о государственном устройстве Франции и Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых</p>	<p>П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;</p>	<p>Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности</p>	<p>Презентация Microsoft Office PowerPoint</p>

					людях; соотносить государства и флаги			
66.				На юге Европы.	Называть и показывать на карте страны и их столицы, узнавать флаг; иметь представление о государственном устройстве Греции и Италии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе; развивать навыки сотрудничества в группе;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint
67.				По знаменитым местам мира.	Соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся; описывать достопримечательности по фотографиям; рассуждать о целях международного туризма	П – извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; К – распределять обязанности в группе;	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности	Презентация Microsoft Office PowerPoint

						развивать навыки сотрудничества в группе;		
68.				Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	Оценивать свои знания и умения	П – выполнять тесты с выбором ответа; видеть и исправлять ошибки; Р - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку; понимать причины успехов и неудач;	Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки	Презентация Microsoft Office PowerPoint
Всего 68 часов								

4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Оборудование
	план	факт					
Земля и человечество							
1			Мир глазами астронома.	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -способность к самооценке; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	презентация
2			Земля- планета Солнечной системы.	1	Что изучает астрономия		
3			Звездное небо – великая «книга» природы.	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна –естественный спутник Земли, причины смены дня и ночи и времен года		презентация Карта звездного неба
4			Мир глазами географа. Тепловые пояса Земли.	1	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты		глобус
5			Прошлое и настоящее глазами эколога. Мир глазами историка, знакомство с историческими картами.Что такое «лента времени»?	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества		карты
6			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная красная книга.	1	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.		презентация

7			Всемирное культурное наследие России	1			
8			Охрана историко-культурного наследия	1			
Природа России							
9			Равнины и горы России.	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Экологические проблемы.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением 	таблица
10			Моря, озера и реки России.	1	Водоемы, их разнообразие, использование человеком		презентация
11			Природные зоны России	1	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы		Карта, таблица
12			Зона арктических пустынь	1			
13			Тундра.	1			
14			Лесная зона России.	1	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы		презентация
15			Лес и человек.	1			
16			Зона степей.	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны		таблица
17			Зона пустынь	1			
18			У Чёрного моря.	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы		Карта, таблица

						существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	
Родной край – часть большой страны							
19			Наш край на карте Родины. Формы земной поверхности в нашем крае.	1	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста,	карта
20		Водоёмы нашего края.	1	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека	картины		
21		Наши подземные богатства.	1	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр	Набор полезных ископаемых		
22		Жизнь леса. Жизнь луга.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	презентация		
23		Растениеводство в нашем крае, его отрасли.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений.			

24			Животноводство. «Родной край – часть родной страны»	1	Породы домашних животных, отрасли животноводства	схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно- следственные связи.	
25			Малая Родина гражданина России. Достопримечательнос ти родного края	1		-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.	
26			Наша малая Родина: главный город	1		Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	
27			Города России. Города-герои. Страницы истории	1			
Страницы всемирной истории							
28			Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	1	Способы познания окружающего мира, периодизация истории	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;	Лента времени
29			Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Древний мир, древнейшие сооружения,	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	Лента времени

30			Новое время: встреча Европы и Америки	1	Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете	<ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -сравнивать исторические события, делать обобщения Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку 	
31			Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			
Страницы истории Отечества							
32			Жизнь древних славян. Крещение Руси.	1	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности 	
33			Во времена Древней Руси.	1			
34			Страна городов	1			
35			Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры		
36			Трудные времена на Русской земле.	1			

37			Русь расправляет крылья.	1	Московские князья-собиратели земли Русской. Культура, быт и нравы страны XIII- XV веке	за общее благополучие; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта). -устанавливать причинно-следственные связи. -сравнивать исторические события, делать обобщения Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	
38			Куликовская битва.	1			
39			Иван Третий.	1	Выдающиеся люди разных эпох		
40			Мастера печатных дел.	1			
41			Патриоты России.	1	Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь		
42			Пётр Великий.	1			
43			Михаил Васильевич Ломоносов	1			
44			Екатерина Великая	1	Выдающиеся люди разных эпох. Россия при Екатерине Второй		
45			Образование в Российской империи	1	Бородинское сражение		
46			«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			
47			Отечественная война 1812года	1			
48			Россия вступает в XX век	1		Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Государственные праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа	
49			Страницы истории в 20–30-е годы XX века.	1			
50			Великая Отечественная война	1			

			1941-1945 гг: как все начиналось				
51			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			
52			Всё для фронта – всё для победы	1			
53			Взятие Берлина. Парад Победы	1			
54			Страна, открывшая путь в космос.	1	Выдающиеся люди разных эпох		
Современная Россия							
55			Основной закон России и права человека. Президент РФ.	1	Человек – член общества. Россия – наша Родина.	<p>Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую</p>	
56			«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1			
57			Мы – граждане России..	1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России		
58			Славные символы России	1			
59			Государственные праздники России	1	Города России. Москва – столица России.		
60			Всероссийская проверочная работа.	1			
61			О вредных для здоровья привычках	1			

62			Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1
63			Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1
64			Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1
65			Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1
66			Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1
67			Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1
68			Путешествие по России	1

Всего 68 часов

информацию в учебнике и справочной литературе;
 -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.
 - использовать готовые модели (глобус, карта)
 -устанавливать причинно-следственные связи.
 -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.
 Коммуникативные:
 -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.

