

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯЦКОВА ИГОРЯ ВЛАДИМИРОВИЧА
(МАОУ СОШ №84)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №84
от «_29_» августа 2023 года
протокол № 1

Директор
Нечаева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования среднее общее образование, 10-11 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель Мусихина Вера Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

С учётом примерной программы учебного предмета, входящей в содержательный раздел
Примерной основной общеобразовательной программы.

С учётом УМК «Вундеркинды плюс» 10-11 класс и авторской программы
«Предметная линия учебников» . Авторы: Радченко О., Литаева М., Гутброт
О.Просвещение, 2020.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по немецкому языку в 10-11 классах составлена на основе примерной программы по немецкому языку «Примерные рабочие программы по немецкому языку. Предметные линии О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброт. М.: Просвещение, 2020 г. и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Патриотического воспитания:** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения иностранных языков (немецкого языка) в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мирового и отечественного страноведения и языкознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.** Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики,

культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5 Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной, языковой картины мира; представлений об основных закономерностях развития языка, взаимосвязях человека в обществе, о роли иностранного языка в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по немецкому языку, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6 Физического воспитания и формирования культуры здоровья. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7 **Трудового воспитания и профессионального самоопределения.** Развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. **Экологического воспитания.** Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении иностранного языка, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами обучения немецкому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного

чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоговорящих странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 10-11 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоговорящих стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных:

Konjunktiv I, II.

3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребляемых временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum.; модальных глаголов и их эквивалентов.

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога и страдательного залога: Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futurum.

5. Знание признаков и навыки распознавания причития глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Passiv.

Содержание учебного предмета (102 часа в год)

В учебном плане на изучение немецкого языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств. Линия учебников УМК “Вундеркиндыплюс”. (Немецкий язык) для 10 и 11 классов

обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Разделы, темы	Количество часов по примерной программе, составленной на основе ФК ГОС для 10 – 11 классов	Количество часов по рабочей программе.		
		Всего	10 класс	11 класс

1.	Социально-бытовая сфера.	50 часов	78 часов		
1.1.	Повседневная жизнь семьи, ее доход.				12
1.2.	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности.				10
1.3.	Распределение домашних обязанностей в семье.				12
1.4.	Общение в семье и школе.			12	
1.5.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.			12	
1.6.	Здоровье и забота о нем.				10
1.7.	Самочувствие. Медицинские услуги.				10
2.	Социально-культурная сфера.	90 часов	92 часа		
2.1.	Научно-технический прогресс.				12
2.2.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.			12	
2.3.	Природа и экология.				12
2.4.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация.			12	
2.5.	Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.			10	
2.6.	Досуг молодежи: посещение кружков.			12	
2.7.	Досуг молодежи: посещение спортивных секций и клубов по интересам.			10	
2.8.	Молодежь в современном обществе.			12	

3.	Учебно-трудовая деятельность.	50 часов	34 часа		
3.1.	Современный мир профессий. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.			10	
3.2.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.				12
3.3.	Планы на ближайшее будущее. Возможности продолжения образования в высшей школе.				12
	Итого:	190 часов	204 часа	102 часа	102 часа

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Контрольные работы проводятся по полугодиям. Общее количество контрольных работ в 10-11 классах – 22.

класс	Количество часов для освоения программы	Инвариантная часть	Вариантная часть
10	102	86 часа - базовые	16 – резервные, предназначенные для выполнения контрольных и проектных работ, а также для повторения и тренировки, контрольных работ – 11, проектная деятельность – 6.
11	102	86 часов - базовые	16 - резервные, предназначенные для выполнения контрольных и проектных работ, а также для повторения и тренировки, контрольных работ – 11, проектная деятельность – 5.

Перечень контрольных работ в10 классе.

1. **«Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности»**
Контроль навыков диалогической речи
Комплексная контрольная работа (чтение, письмо, говорение, аудирование)
2. **«Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация»**
Контроль усвоения лексики по теме.
3. **«Места и условия проживания туристов. Достопримечательности города»**
Комплексная контрольная работа (чтение, письмо, говорение, аудирование)
4. **«Современный мир профессий. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.»**
Контроль грамматических знаний
5. **«Молодёжь в современном обществе»**
Комплексная контрольная работа (чтение, письмо, говорение, аудирование)
Контроль аудирования.
6. **«Общение в семье и школе»**
Контроль выполнения тестовых заданий
7. **«Межличностные отношения с друзьями и знакомыми».**
Контроль навыка монологического говорения.
8. **«Досуг молодёжи: посещение кружков».**
Контроль лексико-грамматических знаний
9. **«Досуг молодёжи: посещение спортивных секций и клубов по интересам».**
Комплексная контрольная работа (чтение, письмо, говорение, аудирование)

Темы для проектной деятельности в 10 классе

1. Проектная деятельность«Путешествия»
2. Проектная деятельность«История и достопримечательности города Кёльн»
3. Проектная деятельность«Мир профессий»
4. Проектная деятельность«Современная жизнь глазами молодёжи»
5. Проектная деятельность«Ценность семьи»
6. Проектная деятельность«Интересы и увлечения молодёжи».

Перечень контрольных работ в 11 класс.

1. Культурные путешествия

Контроль навыков аудирования

Комплексная контрольная работа (чтение, говорение, письмо, аудирование)

2. Международные проекты

Комплексная контрольная работа (чтение, говорение, письмо, аудирование)

3. Искусство.

Контроль навыков написания письма личного характера

4. Контроль навыков написания письма личного характера.

Контроль выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Здоровый образ жизни.

Комплексная контрольная работа (чтение, говорение, письмо, аудирование)

6. Мода и красота

Контроль умений монологического высказывания: по теме «Мода и дизайн».

7. Деньги и общество потребления.

Контроль навыков монологической речи

8. Выбор профессии.

Комплексная контрольная работа (чтение, говорение, письмо, аудирование)

10. Ключевые компетенции – залог успеха.

Контроль умения точного и полного понимания информации при чтении.

Итоговая контрольная работа.

Темы для проектной деятельности в 11 классе.

- 1) Проектная работа на тему «Обмен учащимися между странами»
- 2) Проектная работа на тему «Дружба, проблемы и советы».
- 3) Проектная работа на тему «Что значит здоровый образ жизни?»
- 4) Проектная работа на тему «Профессии будущего»
- 5) Проектная работа на тему «Роль иностранных языков при трудоустройстве»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Немецкий язык

10 класс

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Направление воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Школьное образование. Языки международного общения и их роль в профессиональной деятельности.	7	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог;

			<p>— составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</p> <p>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>— повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени</p>
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов</p>	<p>Представление себя, своей семьи. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии.</p>	3, 6	<p>-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы; способы образования</p> <p>прилагательных; приставки;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p>
			<p>озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>— догадываются о значении незнакомых слов по их</p>

			<p>сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15</p>	<p>Учёба и быт школьников. Школьный обмен и интернациональные молодёжные проекты.</p>	<p>3,4,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

<p>час</p>			<p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</p> <p>Путешествия по родной стране и за рубежом — 25 час.</p>	<p>Путешествия по родной стране и за рубежом. Страна изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Информация о символах Германии.</p>	<p>4</p>	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовые глаголы, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</p>
<p>Природа и экология.</p> <p>Научно-технический прогресс — 17 часов</p>	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p>5,8</p>	<p>-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов</p> <p>смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— оценивают полученную информацию;</p> <p>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p>

— выражают свою точку зрения и обосновывают её;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Немецкий язык

11 класс

Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Школьное образование. Языки международного общения и их роль в профессиональной деятельности.	4,5,7	— Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; — пишут официальное письмо; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги
Повседневная жизнь семьи.	Из чего состоит повседневная	2,3	Распознают и употребляют в речи основные значения

<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровый образ жизни — 30 часов</p>	<p>жизнь.</p> <p>Проблемы школьников, их домашние обязанности.</p> <p>Спорт в нашей жизни.</p>		<p>изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: <p>глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; — озаглавливают текст
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи — 15 часов</p>	<p>Летние каникулы российских и немецких школьников.</p> <p>Свободное время, досуг молодёжи.</p>	<p>3,4,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;

			<p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов</p> <p>смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— оценивают полученную информацию;</p> <p>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>— выражают согласие/несогласие с мнением партнера</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</p> <p>Путешествия по родной стране и за рубежом — 15 часов</p>	<p>Города и их достопримечательности. Культура, обычаи и традиции страны.</p>	1,2,3,4,5	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов</p>
<p>Природа и экология.</p> <p>Научно-технический прогресс — 20 часов</p>	<p>Проблемы окружающей среды, пути их решения.</p> <p>История науки и техники.</p> <p>Открытия XXI</p>	5,8	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную</p>

	века.		<p>речь;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль</p>
--	-------	--	---

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089*);
- 2 «Примерные рабочие программы по немецкому языку. Предметные линии И. Л.Бим. Немецкий язык 10-11классы». М.: Просвещение, 2019 г
3. УМК « Немецкий язык» для 10 класса О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд М.: «Просвещение», 2020
4. УМК «Немецкий язык» «Вундеркинды плюс» для 10, 11 классов О.А. Радченко М.: «Просвещение», 2020