

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯЦКОВА ИГОРЯ**

**ВЛАДИМИРОВИЧА**

350088, Краснодар, ул. Сормовская, д. 199, тел/факс 8(861) 236-10-39,

e-mail: school84@kubannet.ru

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов _____ Гуменная О.Н. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по МР _____ Нагайская А.С. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ №84 _____ Нечаева Е.В. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 – 4 классов

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

НОО-2009 года и ФООП НОО

**Краснодар 2023**

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

## Предметные результаты 1 класс

### Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
  - выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел

(увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;



- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
  - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
  - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
  - решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
  - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
  - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
  - применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
  - называть компоненты и результаты умножения и деления;
  - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
  - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## **3 КЛАСС**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.

Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный

Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;



инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## 1. Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Пространственные и временные представления.	8	8	-	-	-
2	Числа от 1 до 10 Нумерация	28	28	-	-	-
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	28	28	-	-	-
4	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28	28	-	-	-
5	Числа от 1 до 20 Нумерация	12	12	-	-	-
6	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание	22	23	-	-	-
7	Итоговое повторение	6	5	-	-	-
8	Числа от 1 до 100 Нумерация	16	-	16	-	-
9	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	20	-	20	--	-
10	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	51	-	50	-	-
11	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	17	-	18	-	-
12	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	-	21	-	-

13	Повторение	11	-	11	-	-
14	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8	-	-	8	-
15	Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление	58	-	-	56	-
16	Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление	28	-	-	27	-
17	Числа от 1 до 1 000 Нумерация	12	-	-	13	-
18	Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание	11	-	-	10	-
19	Умножение и деление	15	-	-	12	-
20	Повторение	4	-	-	10	-
21	Числа от 1 до 1 000 Повторение	12	-	-	-	13
22	Числа, которые больше 1 000 Нумерация	10	-	-	-	11
23	Величины.	14	-	-	-	18
24	Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание	11	-	-	-	11
25	Числа от 1 до 1 000 Умножение и деление	79	-	-	-	71
26	Итоговое повторение	10	-	-	-	12
	<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

### Количество контрольных и проверочных работ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математический диктант	-	8	8	8
Контрольная работа	0,5	8	12	12
Проверочная работа (тест)	1	6	4	3

### Направления проектной деятельности обучающихся

информационное, исследовательское, творческое

Класс	Тема проектной деятельности
1	1. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» 2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
2	1. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». 2. «Оригами».
3	1. Математические сказки 2. Задачи - расчёты
4	1.«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» 2«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс (132 ч)**

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>			
<b>Пространственные отношения.</b> Счёт предметов.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i>	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Ценность научного познания, патриотическое воспитание
<b>Пространственные отношения.</b> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости ( <i>выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между</i> и т. п.).	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве ( <i>выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за</i> ). Направления движения ( <i>вверх, вниз, налево, направо</i> ). Временные представления ( <i>раньше, позже, сначала, потом</i> ).	<b>Моделировать</b> разнообразные рас-положения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> . <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования ( <i>раньше, позже, ещё позднее</i> ).	Ценность научного познания, патриотическое воспитание



<p><b>Пространственные отношения.</b> Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Ценность научного познания, эстетическое, экологическое воспитание</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.</b> <b>Нумерация (28 ч)</b></p>			
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль.</p>	<p><b>Цифры и числа 1—5 (14 ч)</b> Названия, обозначение, последовательность чисел.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p>	<p>Ценность научного познания, экологическое воспитание</p>
<p><b>Числа и величины.</b> Сравнение, упорядочение чисел.</p>	<p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для</p>	<p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (пред-меты, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число</p>	<p>Ценность научного познания, экологическое воспитание</p>
<p><b>Работа с информацией.</b> Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление, запись и</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для</p>	<p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (пред-меты, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число</p>	<p>Ценность научного познания, экологическое воспитание</p>

<p>выполнение простого алгоритма (плана) выполнения задания.</p>	<p>выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.</p>	<p>прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
<p><b>Геометрические величины</b> и их измерение. <b>Геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для построений.</p>	<p>Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i>. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.</p>	<p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Сравнивать</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	<p>Экологическое воспитание, трудовое</p>
<p><b>Числа и величины.</b> Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия <i>равенство, неравенство</i>.</p>	<p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые</p>	<p>Экологическое воспитание, трудовое, духовно-нравственное,</p>

<p><b>Числа и величины.</b></p> <p><b>Работа с информацией.</b> Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p>	<p><b>Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10 (14 ч)</b> Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых <b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» 1.</p>	<p>равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из двух чисел. <b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p><b>Геометрические величины</b> и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами.</b></p>	<p><b>Единица длины</b> сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i></p>	<p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Использовать</b> понятия <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	<p>Ценность научного познания, экологическое воспитание, трудовое</p>

<p><b>Работа информацией.</b> Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если...,то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений</p> <p><b>Числа и величины.</b></p>	<p>с «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i> . Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»</p> <p>Резерв (2 ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>	<p>Экологическое воспитание, духовно-нравственное</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b></p>			
<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p>	<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> (13 ч)</b> Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p>	<p>Экологическое воспитание, ценность научного познания</p>
<p><b>Арифметические действия.</b></p>	<p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>. <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.</p>	<p>Эстетическое воспитание ценность научного</p>

	1, по 2		познания
<b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения <i>больше (меньше) на ...</i> . Представление текста задачи (схема).	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	Экологическое воспитание, трудовое
<b>Работа с информацией.</b>	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Экологическое воспитание, духовно-нравственное

	объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи <i>все; если..., то...</i>		
<b>Арифметические действия.</b>	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (15 ч)</b> Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.	Ценность научного познания
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.	<b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.	Духовно-нравственное воспитание
<b>Работа с информацией.</b>	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу	Ценность научного познания
<b>Арифметические действия.</b>	Проверочная работа Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$ . (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (2 ч)		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>			

<p><b>Работа с текстовыми задачами.</b></p> <p><b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание.</p>	<p><b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач)</b></p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (6 ч)</b></p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>\square \pm 4</math></p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>\square + 4</math>, <math>\square - 4</math>.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами.</b></p>	<p>Решение задач на разностное сравнение чисел.</p>	<p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
<p><b>Арифметические действия.</b></p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p>	<p><b>Переместительное свойство сложения (7 ч)</b></p> <p>Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square \pm 5</math>, <math>\square \pm 6</math>, <math>\square \pm 7</math>, <math>\square \pm 8</math>, <math>\square \pm 9</math></p>	<p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square \pm 5</math>, <math>\square \pm 6</math>, <math>\square \pm 7</math>, <math>\square \pm 8</math>, <math>\square \pm 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square \pm 5 = \square \pm 2 \pm 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, трудовое, ценность научного познания</p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами.</b></p>	<p>Решение текстовых задач. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i> . Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p><b>Арифметические</b></p>	<p>Связь между суммой и</p>	<p><b>Использовать</b></p>	<p>Ценность</p>

<p><b>действия.</b> Связь между сложением, вычитанием.</p> <p><b>Арифметические действия.</b> Название компонентов арифметических действий, знаки действий.</p>	<p>слагаемыми (12ч). <b>Вычитание</b> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.</p>	<p>математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	<p>научного познания, экологическое воспитание</p>
<p><b>Арифметические действия.</b> Таблица сложения в пределах 10.</p>	<p><b>Таблица сложения</b> и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p><b>Числа и величины.</b> Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).</p>	<p><b>Единица массы:</b> килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. <b>Единица вместимости:</b> литр Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4, 5, 6, 7, 8, 9</math>. (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу и её результат.</p>	<p>Ценность научного познания, трудовое воспитание</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Нумерация (12 ч)</b></p>			
<p><b>Числа и величины.</b> Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона:</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах</p>	<p>Ценность научного познания</p>



числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
<b>Геометрические величины</b> и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Физическое воспитание, трудовое
<b>Арифметические действия.</b>	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	Ценность научного познания
<b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия.	Ценность научного познания, физическое воспитание
<b>Работа с информацией.</b>	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	Ценность научного познания, трудовое воспитание

<b>Арифметические действия.</b>	Контроль и учёт знаний (1 ч)		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)</b>			
<b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	<b>Табличное сложение (11 ч)</b> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Ценность научного познания
<b>Работа с информацией.</b>	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Ценность научного познания, экологическое воспитание
<b>Арифметические действия.</b> Связь между сложением, вычитанием.	<b>Табличное вычитание (12ч)</b> Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (9 ч).	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в	Ценность научного познания, физическое воспитание

	Решение текстовых задач включается в каждый урок.	пределах 20.	
<b>Работа с информацией.</b> Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. <b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа Табличное сложение и вычитание (тестовая форма). Анализ результатов.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Ценность научного познания, духовно-нравственное воспитание
<b>Арифметические действия.</b>	<b>Итоговое повторение (5ч)</b> Нумерация. Сложение чисел. Вычитание чисел. Решение текстовых задач. Геометрические фигуры. Итоговое повторение	<b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. <b>Находить</b> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Развитие интереса к различным видам	Ценность научного познания

	«Что узнали, чему научились в 1 классе».	учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
	Уроки повторения и самоконтроля.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, <b>договариваться</b> между собой и <b>находить</b> общее решение	

## 2 класс (136ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Нумерация (16 ч)			
<b>Числа и величины.</b> Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных	<b>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</b> <b>Нумерация (14 ч)</b> Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому	Эстетическое воспитание, ценность научного познания

слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	двузначные числа. Число 100.	составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
<b>Арифметические действия.</b>	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ (7 ч).	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
<b>Геометрические величины.</b> Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр)	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч).	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
<b>Числа и величины.</b>	Рубль. Копейка. Соотношения между ними (2 ч).	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.	Патриотическое воспитание
<b>Работа с информацией.</b>  <b>Арифметические действия.</b>	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (2 ч).	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы	Экологическое, эстетическое воспитание

	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>			
<b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <b>(4 ч)</b> . *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Духовно-нравственное воспитание, экологическое
<b>Числа и величины.</b> Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Сумма и разность отрезков <b>(1 ч)</b> .	<b>Строить</b> отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
<b>Числа и величины.</b>	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.	Экологическое воспитание

	ч = 60 мин <b>(1 ч).</b>		
<b>Геометрические величины.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Длина ломаной. Периметр многоугольника <b>(3 ч).</b>	<b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.	Экологическое воспитание, формирование культуры здоровья
<b>Арифметические действия.</b> Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений <b>(3 ч).</b>	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.	Эстетическое воспитание
<b>Арифметические действия.</b> Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений <b>(3 ч).</b>	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Ценность научного познания

<p>в сумме).</p> <p><b>Работа с информацией.</b> Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов (<i>и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p> <p><b>Арифметические действия.</b></p>	<p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками <i>если..., то...; не; все</i>; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).  Резерв (2 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p>	<p>Патриотическое, трудовое воспитание, экологическое</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b></p>			
<p><b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание.</p>	<p><b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)</b> Устные приёмы сложения и вычитания вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>362</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math> (10 ч).</p>	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы</p>	<p>Ценность научного познания, формирование культуры здоровья</p>



		вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	
<b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч). *Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.	Экологическое воспитание, трудовое
<b>Работа с информацией.</b>	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей действия сложение и вычитание. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч).	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья
<b>Арифметические действия.</b>	<b>Выражения с переменной вида</b> $a + 12, b - 15, 48 - c$ (8 ч)	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе	Ценность научного познания

		правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
<b>Арифметические действия.</b>	<b>Уравнение (3 ч)</b>	<b>Решать</b> уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	Ценность научного познания, формирование культуры здоровья
<b>Арифметические действия.</b> Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	<b>Проверка сложения вычитанием (4 ч)</b> Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием <b>(2 ч)</b> . Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » <b>(2 ч)</b> .	<b>Выполнять</b> проверку вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья

<p><b>Работа с текстовыми задачами.</b></p>	<p><b>Закрепление. Решение задач (3 ч)</b>          Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (2 ч).          Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Эстетическое, трудовое воспитание</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>  <b>Сложение и вычитание (22 ч)</b></p>			
<p><b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание.</p>	<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)</b>          Сложение и вычитание вида <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math>. Проверка сложения и вычитания (4 ч).</p>	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p>	<p>Ценность научного познания, патриотическое воспитание</p>
<p><b>Геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p>	<p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч).          Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (6 ч).</p>	<p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>	<p>Популяризация научных знаний, трудовое воспитание</p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и</p>	<p>Решение задач (1 ч).</p>	<p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Формирование культуры здоровья</p>

другие модели).			
<b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание.	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (10 ч)</b>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	Ценность научного познания, патриотическое воспитание
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	Решение текстовых задач (3 ч). *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	Эстетическое воспитание
<b>Арифметические действия.</b>	Сложение и вычитание вида $37 + 48$ , $37 + 53$ , $87 + 13$ , $32 + 8$ , $40 - 8$ , $50 - 24$ , $52 - 24$ (6 ч).		Экологическое воспитание, трудовое и профессиональное самоопределение
<b>Работа с информацией.</b> Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при	Экологическое воспитание, трудовое воспитание

	<p>уровня сложности. <b>Наши проекты:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились» (2 ч).</i> Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</i> Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i></p>	<p>изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> его по нем. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и её результат. <b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигуры будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты.</p>	
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Умножение и деление (18 ч)</b></p>			

<p><b>Арифметические действия.</b> Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия <i>умножение</i>. Связь между <i>сложением</i> и <i>умножением</i>. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).</p>	<p><b>Умножение (11 ч)</b> Конкретный смысл действия <i>умножение</i>. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения <b>(8 ч)</b>.</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p>	<p>Ценность научного познания, эстетическое, экологическое воспитание</p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> <b>(1 ч)</b>.</p>	<p><b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p><b>Геометрические величины.</b> Периметр. Вычисление периметра.</p>	<p>Периметр прямоугольника <b>(1 ч)</b>.</p>	<p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p>	<p>Ценность научного познания</p>
<p><b>Арифметические действия.</b> Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия <i>деление</i>.</p>	<p><b>Деление (7 ч)</b> Названия компонентов и результата действия <i>деления</i> <b>(3 ч)</b>.</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p>	<p>Эстетическое воспитание, ценность научного познания</p>

<b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом.	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (2 ч).	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	Формирование культуры здоровья
<b>Работа с информацией.</b> Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ( <i>и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i> ), истинность утверждений  <b>Арифметические действия.</b>	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками <i>если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</i> Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> ». Контроль и учёт знаний (1 ч)	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ	Эстетическое, трудовое, экологическое воспитание
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b>			
<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<b>Умножение и деление (6 ч)</b> Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч).	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.	
<b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Патриотическое воспитание, экологическое

<p>арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<p>третьего слагаемого (3 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
<p><b>Арифметические действия.</b></p>	<p><b>Табличное умножение и деление (15 ч)</b>          Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 (6 ч).          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).          Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (5 ч).</p>	<p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3.</p>	<p>Формирование культуры здоровья, экологическое воспитание</p>
<p><b>Работа с информацией.</b>          Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов (<i>и; не; если..., то; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений.</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками <i>если..., то...; каждый, все</i>; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Эстетическое, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья.</p>



	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов		
<b>Арифметические действия.</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч). Проверка знаний (1 ч)</b>		Профессиональное самоопределение

**Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	УУД
	п л н	ф а к т				
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>					
1.			Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач.	Р. - умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	П. - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. - слушать и понимать речь других, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила этикета.
3.			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Р. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
4.			Решение уравнений с неизвестным	1	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	П. - ориентироваться в учебнике, анализировать, группировать и сравнивать

		уменьшаемым			различные объекты. Устанавливать причинно–следственных связей.
5.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	К. - слушать и понимать речь других, сотрудничать с учителем и учащимися.
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений.	Р. - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П. – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения познавательных и учебно –
7.		Повторение пройденного . «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1		практических задач. К. - – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.
8.		<b>Входная контрольная работа №1 по теме: "Сложение и вычитание"</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме;	Р. - определять план выполнения заданий на уроке с помощью учителя. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.
9.		Работа над ошибками. Умножение. Связь умножения и сложения.	1	определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	К. – учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>Табличное умножение и деление</b>					
10.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
11.		Чётные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 2.	1	Закреплять знания о связи между компонентами умножения и результатом умножения. Чётные и нечётные числа; решение задач.	
12.		Таблицы умножения и деления на 3.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

				при решении примеров	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13.		Решение задач с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость». Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них), применять правила о порядке выполнения действий. Решать уравнения и решать текстовые задачи.	П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.
14.		Решение задач с величинами: масса одного предмета, кол-во, общая масса.	1		К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
15.		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1		
16.		Порядок выполнения действий со скобками.	1		Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – использование критериев для обоснования своего суждения, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
17.		Решение задач с величинами: расход ткани на один предмет, кол-во предметов, общая масса, общий расход ткани. Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1		
18.		Умножение 4 и на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	
19.		Таблица умножения на 2,3,4. Составление таблицы Пифагора.	1	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал. Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»; решение простых и составных задач	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.
20.		Знакомство с задачами на увеличение числа в		Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз	К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в

		несколько раз.		и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений.	ходе выполнения задания.
21.		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Составление плана решения, схема.	1	Решать задачи арифметическим способом.	
22.		Знакомство с задачами на уменьшение числа в несколько раз.	1	Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
23.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Составление плана решения, схема.	1	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал; Составлять алгоритм решения задачи. Действовать по предложенному или	Р. - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П. - выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
24.		Сравнение задач		самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	
25.		Умножение на 5 и соответствующие случаи деления	1		Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
26.		Кратное сравнение чисел.	1	Задачи на кратное сравнение;	

				простые и составные задачи	
27.		Задачи на кратное сравнение чисел.	1	Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Р. - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П. - выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
28.		Решение задач на кратное сравнение	1	Решение задач; геометрический материал	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.
29.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	. Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
30.		<b>Контрольная работа №2 за первую четверть по теме « Умножение и деление»</b>	1	Решение задач	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
31.		Работа над ошибками. Составные задачи на нахождение суммы	1	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
32.		Задачи на нахождение четвертого	1	Моделировать с использованием схематических чертежей	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки

		пропорционального		зависимости между пропорциональными величинами.	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
33.		Повторение пройденного. Решение задач.	1	Решение задач, уравнений	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
34.		Умножение числа 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.
35.		Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление»	1	Решение задач, нахождение периметра квадрата	П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
36.		Площадь.	1	Измерение площадей с помощью накладывания.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
37.		Сравнение фигур по площади.	1	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других

38.		Квадратный сантиметр	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
39.		Площадь прямоугольника.	1	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	
40.		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
41.		Решение задач.		Решение задач.	Р. - оценка качества и уровня усвоения материала. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. К. - договариваться, находить общее решение.
42.		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Решение задач.	
43.		Квадратный дециметр.		Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	
44.		Таблица умножения и деления чисел. Переместительное свойство умножения.	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Применять переместительное свойство умножения.	
45.		Таблица умножения. Закрепление.	1		
46.		<b>Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и</b>	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и



		деление»		поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи.	ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
47.		Работа над ошибками. Квадратный метр.	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
48.		Решение задач	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Р. - оценка качества и уровня усвоения материала. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. К. - договариваться, находить общее решение.
49.		Столбчатая диаграмма.	1	Уметь различать и анализировать столбчатые и линейные диаграммы. Анализировать задачи, устанавливать	Р. - оценка качества и уровня усвоения материала. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. К. - договариваться, находить общее решение.
50.		Отработка решения задач. Линейные диаграммы.	1	зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить значение выражения у примеров, работать с единицами длины, решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - оценка качества и уровня усвоения материала. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. К. - договариваться, находить общее решение.

51.		Умножение на 1.	1	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Р.. – прогнозирование результата вычислений. П. – оценивать правильность предъявленных вычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – понимать точку зрения другого.
52.		Сочетательное свойство умножения.	1	Использовать сочетательное свойство умножения. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
53.		Умножение на 0.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.	Р. – прогнозирование результата вычислений. П. – оценивать правильность предъявленных вычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – понимать точку зрения другого.
54.		Случай деления вида: $a : a = 1$ при $a \neq 0$	1	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения.	
55.		Деление нуля на число.	1	Выполнять деление нуля на число, не равное нулю.	
56.		Решение составных задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять выражения к задачам в 3 действия, составлять план решения задачи,	Р. – планировать ход решения задач. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. К. – воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух

				объяснять, что означают выражения, данные к задачам. Выполнять задания на развитие логического мышления.	арифметических действий.
57.		Доли. Образование и сравнение долей.	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Чертить окружность с помощью циркуля.	Р. – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания. П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. К. – читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
58.		Окружность. Круг.	1	Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
59.		Диаметр окружности.	1	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доле. Совершенствовать умение решать задачи, примеры.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
60.		<b>Контрольная работа №4 за вторую четверть</b>	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
61.		Работа над ошибками. Задачи на нахождение	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной	Р. –: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

		доли целого и целого по его доле		работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты освоения темы. Анализировать свои действия и управлять ими.	П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
62.		Единицы времени. Год, месяц.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблицу – календарь.	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. - слушать и вступать в диалог.
63.		Единицы времени. Сутки, секунда.	1	Рассматривать единицу времени: сутки, секунда, закреплять представления о временной последовательности событий.	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. - слушать и вступать в диалог.
64.		Повторение и закрепление изученного материала.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>					
65.		Приемы умножения и деления для случаев вида:	1	Знакомиться с новыми приемами умножения и деления на	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.

		20*3, 3*20, 60:3		однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем.	П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
66.		Приемы деления для случаев 80:20.	1		
67.		Умножение суммы на число.	1	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. Решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
68.		Решение задач несколькими способами.	1		
69.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
70.		Приемы умножения для случаев вида $23*4, 4*23$ .	1		
71.		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
72.		Выражение с двумя переменными	1		
73.		Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части и нахождение периметра.	1		
74.		Деление суммы на число.	1	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание
75.		Умножение и деление	1		

		суммы на число.		которой делится на это число.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель). К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
76.		<b>Контрольная работа №5 по теме "Умножение суммы на число".</b>	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
77.		Работа над ошибками. Прием деления 78:2, 69:3.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
78.		Связь между компонентами при делении	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя (взаимосвязь умножения и деления). Использовать правила деления суммы на число при решении примеров.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания..
79.		Проверка деления			
80.		Приемы деления для	1	Делить двузначное число на	Р. - определять важность выполнения

		случаев вида 87:29, 66:22		двузначное способом подбора.	различных заданий в учебном процессе.
81.		Проверка умножения делением. Закрепление.	1	Учиться проверять умножение делением. уравнений, геометрический материал.	П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
82.		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами действий.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
83.		Решение уравнений	1		
84.		Внетабличное умножение и деление. Закрепление.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
85.		Внетабличное умножение и деление	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками..	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
86.		Деление с остатком.	1	Разъяснить смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. Выполнять	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических
87.		Приемы нахождения частного и остатка	1		
88.		Деление с остатком	1		

		разными способами.		задания на развитие логического мышления.	доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
89.		Задачи на деление с остатком.	1	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
90.		Случаи деления, когда делитель больше остатка	1		
91.		Проверка деления с остатком	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
92.		<b>Контрольная работа №6 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – понимать точку зрения другого.
93.		Работа над ошибками. Задачи-расчеты.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель). К. – работать в паре, договариваться друг с другом.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>					
94.		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою



		Образование числа 1000		измерения – 1000.	<p>деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>
95.		Чтение и запись чисел в пределах 1000	1	Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков и единиц, называть эти числа.	
96.		Письменная нумерация в пределах 1000.			
97.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений. Складывать и вычитать однородные величины.	
98.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
99.		Сравнение трёхзначных чисел.			
100.		Единицы массы. Грамм. Сложение и вычитание однородных величин.			
<b>Арифметические действия. Сложение и вычитание</b>					
101.		Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$	1		
102.		Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$	1		
103.		Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$	1		
104.		Приемы письменных вычислений.	1	Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	
105.		Письменное сложение трехзначных	1	Совершенствовать	
					<p>Р. – контролировать свою деятельность.</p> <p>П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</p>

		чисел.Алгоритм сложения.		вычислительные навыки,	К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
106.		Приемы письменного вычитания в пределах 1000.Алгоритм вычитания.	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Составлять задачи по выражениям. Решать примеры. Решать задания геометрического характера (находить периметр треугольника). Выполнять задания на развитие логического мышления. Понимать римскую систему счисления.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.
107.		Виды треугольников по сторонам: разносторонние и равнобедренные, тупоугольные.	1		Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.
108.		Отработка письменных приемов сложения и вычитания. Римская система счисления.	1		Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.
109.		<b>Контрольная работа №7 за третью четверть по теме: "Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел"..</b>	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
110.		Работа над ошибками. Решение задач.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины,	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате

				выполнять работу над ошибками.	совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
<b>Умножение и деление</b>					
111.		Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Р. – контролировать свою деятельность. П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
112.		Умножение и деление суммы на число. Приемы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$	1	Выполнять устно деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки,	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. – слушать и вступать в диалог.
113.		Приемы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 200$	1	Выполнять устно деление трехзначных чисел способом подбора.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
114.		Виды треугольников.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
115.		Что узнали. Чему научились.	1	Решать, вычислять сравнивать. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
116.		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание". Повторение.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.

117.		Приемы устных вычислений вида $720:4$	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
118.		Приемы письменных вычислений вида $234*2$	1		
119.		<b>Контрольная работа №8 "Вычислительные приемы в пределах 1000"</b>	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
120.		Работа над ошибками. Приемы письменных вычислений вида $325*3$ , $86*4$	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.	К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
121.		Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число.	Р. - оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать их них удобный.
122.		Прием письменного деления на однозначное число.	1	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
123.		Приемы письменных вычислений вида: $864:2$ .	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
124.		Приемы письменных вычислений вида: $748:2$ , $856:4$	1	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку.	П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.

125.		Решение задач несколькими способами.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. рассуждения.
126.		Проверка деления.	1	Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением.	Р. – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
127.		Прием устного и письменного деления на однозначное число.	1		
128.		Знакомство с калькулятором	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Р. – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
129.		Решение задач и примеров с помощью калькулятора.	1	Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания	
130.		Закрепление изученного материала по теме: "Числа от 1 до 1000".	1		
131.		<b>Итоговая контрольная работа №9 по теме: "Числа от 1 до 1000".</b>	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание

					обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
132.		Работа над ошибками. Нумерация.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами, определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
133.		Умножение и деление. Задачи.	1		
134.		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1		
135.		Геометрические фигуры и величины.	1		
136.		Обобщающее повторение.	1		

**Календарно-тематическое планирование 4 класс  
Математика 136 ч.**

№	Дата		Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия
	План	Факт					
1.	1ч 1неделя		<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000.	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.</p>
2.				Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	
3.	2неделя			Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Решать выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Работать в паре, работать по алгоритму.	
4.				Вычитание трехзначных чисел	1	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 Сравнивать выражения.	
5.				Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
6.	3неделя			Свойства умножения	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать	

						выступления	
7.				<b>Контрольная работа по темам, изученным в 3 классе.</b>	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
8.			Работа над ошибками. Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания		
9.	4неделя			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения	
10.				Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	
11.				Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	
12.			<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	Устная нумерация чисел, больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других.	
13.	5неделя			Письменная нумерация. Чтение чисел	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять	



						задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
14.				<b>Контрольная работа по теме: "Четыре арифметических действия"</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.
15.				Работа над ошибками. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,
16.				Разрядные слагаемые	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;
17.	бнеделя			Сравнение многозначных чисел	1	Читать любые числа в пределах миллиона. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;
18.				Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные

19.				Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними
20.				Класс миллионов, класс миллиардов.	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы	
21.	7неделя			Закрепление по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	1	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	
22.				<b>Контрольная работа по теме "Нумерация чисел больше тысячи"</b>	1	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.
23.			<b>Числа, которые больше 1000. Величины</b>	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия

						установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности
24.				Таблица единиц длины	1	Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме.
25.	8неделя			Единицы площади — квадратный километр.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения.
26.				Таблица единиц площади.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.
27.				Измерение площади фигуры с помощью	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	<b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль

				палетки.		достижения других учащихся	и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
28.				Единицы массы — центнер, тонна.	1	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания, точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
29.	9неделя			Таблица единиц массы	1	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания, точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
30.				Единицы времени. Год. Сутки. Время от 0 до 24 часов.	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим	
31.				Решение задач на время (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения	

						товарища, обсуждать высказанные мнения.	
32.				Единицы времени. Секунда. Век.	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие.	
33.	2ч 1неделя			Таблица единиц времени.	1	<p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания, точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p>	<p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,</p>
34.				Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	<p>Переводить одни единицы массы в другие. Познакомить с понятием осевой симметрии, с фигурами, имеющими данные симметрии; учить строить симметричные фигуры относительно оси симметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить работу по развитию пространственного воображения.</li> </ul>	
35.				Закрепление по теме «Величины».	1	<p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p>	
36.			<b>Сложение и вычит</b>	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие</p>	

			<b>ание.</b>			сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
37.	2неделя			Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
38.				<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000». «Величины»</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	
39.				Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого	1	Переводить одни единицы времени в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	
40.				Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе
41.	3неделя			Нахождение нескольких долей целого	1	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.	
42.				Решение задач. Представление	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	

				текстовой задачи на модели		достижения других учащихся.	
43.				Сложение и вычитание величин	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
44.				Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	
45.	4неделя			Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию
46.				<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	

						Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.	
47.				Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе.
48.			<b>Умножение и деление</b>	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;
49.	5неделя			Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.
50.				Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$ , $50801 \times 4$ .	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства



						недочетов.	
51.				Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>
52.			Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Уметь самостоятельно решать полученные задания		
53.	бнеделя			Деление на однозначное число.	1	Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач.	
54.				Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия</p> <p>в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.</p>
55.				Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение.	
56.				Решение задач в косвенной форме на увеличение	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	

				(уменьшение) в несколько раз			форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
57.	7неделя			Деление многозначного числа на однозначное.	1	Работать в паре, группе. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения
58.				Решение задач на пропорциональное деление	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,	
59.				<b>Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
60.				Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное)	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе
61.	8неделя			Решение задач.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.	
62.				Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились. Арифметический	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Работать в паре. Находить и	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

				диктант.		исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
63.				Деление и умножение многозначного числа на однозначное.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
64.	3ч 1неделя			Решение текстовых задач.	1	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
65.			<b>Умножение и деление на однозначное число.</b>	Решение задач с величинами.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	
66.				Скорость. Единицы скорости. Время. Расстояние.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
67.				Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.	

68.	2неделя			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы времени в другие	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие
69.				<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Задачи на движение»</b>	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
70.			Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.		
71.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.		
72.	3неделя			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Работать в группах, парах.	
73.				Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения

						управлять ими. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию
74.				Решение задач на встречное движение	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.
75.				Перестановка и группировка множителей	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
76.	4неделя			Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Выполнять письменно сложение нескольких слагаемых, объяснять используемые приемы.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
77.				Решение задач.	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения

78.				Закрепление по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять переместительное и сочетательное свойства умножения.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
79.				Деление числа на произведение	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
80.	5неделя			Устные приемы деления для случаев $600:20$ , $5600:800$	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними
81.				Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
82.				Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.	
83.				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.	
84.	6неделя			Алгоритм письменного деления на числа,	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	

				оканчивающиеся нулями.		нулями, объяснять письменные приёмы.	объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
85.				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества
86.				Обобщение темы «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.	
87.				Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.
88.	7неделя			Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
89.				<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.

				<b>нулями»</b>			Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия
90.				Работа над ошибками. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе
91.	8неделя			Устные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	
92.				Умножение числа на сумму	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
93.				Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.



						знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
94.				Письменное умножение на двузначное число	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог
95.	9неделя			Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	
96.				Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	
97.				<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число»</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	
98.				Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	

99.	10 неделя			Письменное умножение на трехзначное число	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
100.				Письменное умножение на трехзначное число	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	
101.				Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения
102.				Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи изученных видов.	
103.	4ч 1неделя			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия

						правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
104.				Повторение пройденного. Арифметический диктант.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
105.			<b>Умножение и деление (продолжение)</b>	Письменное деление на двузначное число	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними
106.				Письменное деление на двузначное число с остатком	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
107.	2неделя			Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно

					арифметического действия <i>деление</i> .	высказывать свои оценки и предложения
108.				Деление многозначного числа на двузначное число.	1 Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
109.				<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».</b>	1 Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи изученных видов.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.
110.				Работа над ошибками. Упражнение в делении на двузначное число	1 Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Работать в парах.	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов
111.	Знеделя			Упражнение в делении на двузначное число.	1 Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи на движение в противоположных направлениях	
112.				Решение задач изученных видов.	1 Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.
113.				Деление многозначного числа на двузначное число	1 Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.

114.				Деление на двузначное число, когда в делимом и частном есть нули.	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. Решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества
115.	4неделя			Закрепление по теме «Деление многозначного числа на двузначное число»	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. Решать задачи изученных видов.	
116.				<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.
117.				Работа над ошибками. Приём устного деления на трехзначное число	1	Анализировать и оценивать результаты работы. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	
118.				Письменное деление на трехзначное число	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения
119.	5неделя			Приём письменного деления на трехзначное число	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и
120.				Проверка умножения	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на	

				делением		двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Решать задачи изученных видов <i>деление</i> .	письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
121.				Закрепление умения выполнять проверку деления умножением.	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком.	
122.				Проверка умножения делением и деления умножением	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию
123.	бнеделя			Проверка умножения делением и деления умножением	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
124.				Решение задач. Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верны	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.

				е (истинные)			Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач
125.				Разные формы представления одной и той же информации Арифметический диктант.	1	Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
126.	7неделя		<b>Итоговое повторение</b>	Повторение по теме "Нумерация"	1	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения
127.				Выражения и уравнения.	1	Читать и записывать выражения и уравнения. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатами для решения уравнений.	
128.				Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание	

					значений величин		
129.	8неделя			Арифметические действия: умножение и деление.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними
130.				Правила о порядке выполнения действий.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	
131.				<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число».</b>	1	Переводить одни единицы в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать величины.	
132.				Величины. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности
133.				Геометрические фигуры. Окружность, круг:	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать	



				распознавание и изображение.Радиус.		полученные задания.	
134.				Задачи. Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Решать задачи изученных видов.	
135.				Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение.	1	Решать задачи изученных видов. Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности
136.				Арифметические действия, правила о порядке выполнения действий.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от \_\_\_\_\_ 2023г. № 1

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О.Н. Гуменная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Калинин

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года