

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 84
имени Героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимировича
(МАОУ СОШ №84)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №84
от «_29_» августа 2023 года
протокол № 1

Директор
_____ Нечаева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование – 10-11 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204 часа

Учитель Рахматуллина Олеся Витальевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

С учетом примерной программы учебного предмета, входящей в содержательный раздел Примерной основной общеобразовательной программы.

С учетом УМК «Английский в фокусе. 10-11 классы», опубликованной на сайте <http://prosv.ru/umk/spotlight>. Предметная линия учебников Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2018 год

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», М.: «Просвещение», 2020г. и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Патриотического воспитания:** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения иностранных языков (английского языка) в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мирового и отечественного страноведения и языкознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.** Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных

религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5 Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной, языковой картины мира; представлений об основных закономерностях развития языка, взаимосвязях человека в обществе, о роли английского языка в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по английскому языку, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6 Физического воспитания и формирования культуры здоровья. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7 Трудового воспитания и профессионального самоопределения. Развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания. Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении иностранного языка, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного

чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Содержание учебного предмета (102 часа в год)

В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и

профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Целесообразным считаем проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК «Spotlight» - Ваулиной Ю.Е. и Подоляко О.Е. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Контроль навыков говорения

Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с выражением своего мнения. Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В первом задании учащимся предлагается прочитать вслух небольшой отрывок из научно-популярного текста. Время подготовки-1,5 мин. После этого ученик читает вслух текст, а его ответ записывается на компьютере. Время выполнения-1,5мин.

Во втором задании учащимся предлагаются три фотографии из фотоальбома. В процессе подготовки к ответу (1,5 мин.) ученику следует выбрать одну фотографию и описать ее в соответствии с предложенным планом; рассказать, где и почему она была сделана, а также обосновать, почему он решил рассказать именно о ней:

- 1) Where and when the photo was taken
- 2) What/who is in the photo
- 3) What is happening
- 4) Why you keep this photo in your album
- 5) Why you decided to show the picture to your friend

Ответ учащегося записывается на компьютере. Время говорения -2 мин.

Любое высказывание – письменное или устное – должно иметь завершенный характер. Вступительная и заключительная фразы необходимы при ответе. За отсутствие данных фраз ученику снижается оценка. Обычно в качестве вступления и заключения используются фразы-клише:

“I have chosen photo number...”. The picture shows ...”.“In the picture you/we/I can see”, “That’s all I wanted to say.”

Объем монологического высказывания: 10-12 фраз (10кл), 12-15фраз (11кл).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Распределение учебного времени

| 10 класс | | 11 класс | |
|---|-----|---|-----|
| Модуль 1. Strong ties Семейные узы | 13 | Модуль 1. Relationships Отношения | 13 |
| Модуль 2. Living&Spending Свободное время | 14 | Модуль 2. Where there's a will there's a way Было бы желание | 14 |
| Модуль 3. Schooldays&Work Школа и выбор профессии | 11 | Модуль 3. Responsibility Ответственность | 11 |
| Модуль 4. Earth alert! Состояние экологии на планете | 13 | Модуль 4. Danger! Опасности для жизни | 13 |
| Модуль 5. Holidays Проведение каникул | 13 | Модуль 5. Who are you? Кто ты? | 13 |
| Модуль 6. Food&Health Здоровье человека | 13 | Модуль 6. Communication Общение | 13 |
| Модуль 7. Let's have fun Развлечения | 12 | Модуль 7. In days to come Будущее | 12 |
| Модуль 8. Technology Наука и техника | 13 | Модуль 8. Travel Путешествия | 13 |
| | | | |
| Итого | 102 | Итого | 102 |

| Класс | На основе программы | Инвариантная часть | Вариативная часть |
|-------|---------------------|--------------------|---|
| 10 | 102 | 85 | 17 часов, в том числе: -контрольных работ-9 -проектная деятельность-8 |
| Класс | На основе программы | Инвариантная часть | Вариативная часть |
| 11 | 102 | 85 | 17 часов, в том числе: -контрольных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | работ-9 -проектная деятельность-8 |
|--|--|--|---|

Перечень контрольных работ. 10 класс.

Тест 1 «Друзья. Межличностные отношения»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо.

Тест 2 «Стиль жизни»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо

Тест 3 Контроль навыков говорения.

Тест 4 «Природа и экология»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо

Тест 5 «Каникулы. Путешествия»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо

Тест 6 «Здоровый образ жизни»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо

Тест 7 «Досуг. Развлечения»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо

Тест 8 «Современные технологии»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо

Темы для проектной деятельности. 10 класс

- 1) Проектная деятельность: «Молодёжная мода в Британии»
- 2) Проектная деятельность: «Спортивные события Британии»
- 3) Проектная деятельность: «Американская школа»
- 4) Проектная деятельность: «Большой барьерный риф»
- 5) Проектная деятельность: «Река Темза»
- 6) Проектная деятельность: «Р. Бёрнс»
- 7) Проектная деятельность: «Музей мадам Тюссо»
- 8) Проектная деятельность: «Британские изобретатели»

Перечень контрольных работ. 11 класс.

Test 1

«Взаимоотношения. Времена группы Simple.»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо.

Test 2

«Испытания. Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова.»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо.

Тест 3 Контроль навыков говорения.

Test 4

«Чрезвычайные ситуации. Страдательный залог»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо.

Test 5

«Социальные проблемы. Модальные глаголы.»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо.

Test 6

«Средства коммуникации. Косвенная речь»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо.

Test 7

«Планы на будущее. Сослагательное наклонение»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо.

Test 8

«Путешествия. Инверсия»

Комплексная работа: лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо.

Темы для проектной деятельности. 11 класс.

- 1) Проектная работа на тему: «История моей семьи»
- 2) Проектная работа на тему: «Различные формы социальной помощи».
- 3) Проектная работа на тему: «Знаменитые памятники России и мира».
- 4) Проектная работа на тему: «История о человеке, который посвятил свою жизнь служению другим».
- 5) Проектная работа на тему: «Архитектура Англии. Дома и их обитатели».
- 6) Проектная работа на тему: «Языки Британских островов», «Языки Юга России»
- 7) Проектная работа на тему: «Топ-10 самых престижных ВУЗов мира»
- 8) Проектная работа на тему: «Искусство. Творчество, изменяющее мир к лучшему».

Английский в фокусе
10 класс

| Содержание курса | Модуль учебника | Основные направления воспитательной деятельности | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|--|--|
| Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов | Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e) | 7 | <p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; — составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); — воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; — повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени |
| Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов | Модули 1, 2, 6 | 3, 6 | <p>-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союгательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; |

| | | | |
|--|----------|-------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> озаглавливают текст, его отдельные части; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); |
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов | Модуль 7 | 3,4,6 | <ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль |
| Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 25 часов | Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia | 4 | <ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; |
| Природа и экология. Научно-технический прогресс — 17 часов | Модули 4, 8; разделы Going Green | 5,8 | <ul style="list-style-type: none"> -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; |
| <p>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</p> <p>Английский в фокусе</p> <p>11 класс</p> | | | |
| Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей | Модули 6, 7 | 4,5,7 | <ul style="list-style-type: none"> — Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; |

| | | | |
|---|---------------------------|--------------|---|
| <p>профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; — пишут официальное письмо; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги |
| <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 30 часов</p> | <p>Модули 1, 2, 3,4,5</p> | <p>2,3</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; — озаглавливают текст |
| <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи — 15</p> | <p>Модули 2, 6, 7</p> | <p>3,4,6</p> | <ul style="list-style-type: none"> — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| часов | | | <p>сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнера |
| Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 15 часов | Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia | 1,2,3,4,5 | <ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check; — понимают основное содержание аутентичных текстов |
| Природа и экология. Научно-технический прогресс — 20 часов | Модуль 6; разделы Going Green всех модулей | 5,8 | <ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль |

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089*);
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2020.
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2020.
5. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2020.