

Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 84
имени героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимировича
350088, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 199,
[8\(861\) 236-10-39](tel:8(861)236-10-39) school84@kubannet.ru

<p>«Согласовано» протокол № 12 заседания педагогического совета от 21.04.2021</p>	<p>«Утверждено» приказ директора МАОУ СОШ № 84 № 173 - 02 от 12.мая 2021 _____ Устинова И.А.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 т.

Краснодар 2021

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Школа расположена на окраине восточной части города Краснодара в спальном районе. В микрорайоне школы имеется необходимая инфраструктура: библиотека им. Н. Островского, филиал дома культуры, межшкольный эстетический центр, детские дошкольные учреждения, средние общеобразовательные учреждения, имеются залы для занятий фитнесом, спортом, детская поликлиника №7, частные медицинские учреждения, аптеки, магазины.

Транспортное сообщение микрорайона школы налажено, как с центром города, так и с пригородом. В непосредственной близости от школы находятся улицы с активным дорожным движением, которые переходят учащиеся по пути в школу и обратно. На дорогах нанесены места для пешеходного перехода, напротив школы установлен светофор. На незначительном удалении от школы проходит железная дорога. В микрорайоне школы находится водоем (озеро Карасун), имеются дамбы. Перечисленные особенности расположения школы требуют уделять большое внимание организации работы по профилактике детского травматизма, по закреплению правил безопасного поведения на водоемах, по привитию навыка законопослушного поведения на транспорте и на дороге.

В микрорайоне школы расположены новостройки, которые заселяются в данный момент, в непосредственной близости от школы находится (новый) Пашковский жилой массив ул. им. Лавочкина. Среди учащихся школы возрастает число учащихся и родителей, прибывших из других регионов России и ближнего зарубежья. Данный факт требует внимания по организации работы направленной на социализацию учащихся, на формирование уважительного отношения к традициям и обычаям людей из разных регионов страны, на предупреждение негативных проявлений в детской среде.

Но в то же время организованная работа позволяет расширить возможности знакомиться с культурой и традициями других регионов и народов.

В микрорайоне школы расположен памятник Комсомолу, во дворе школы установлен бюст выпускнику школы Герою Российской Федерации Яцкову Игорю Владимировичу, в школе имеется музей боевой и трудовой славы – что создает благоприятную среду для воспитания у учащихся патриотических чувств, чувства сопричастности к истории Отечества.

В школе обучается большое количество детей из п. Ново - Знаменский, Знаменский, в садоводческих товариществах. Большой разброс проживания обучающихся создает определенные сложности в организации индивидуальной работы с учащимися и семьями, в организации занятости школьников во внеурочное время на базе школы.

К положительной тенденции можно отнести факт того, с каждым годом все большее количество учащихся - дети наших выпускников, придя в школу они уже имеют сформированный положительный образ школы, им известны основные традиции, это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям, влияет на создание благоприятной школьной среды.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав всех участников образовательного процесса, ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса, создание в школе детско-взрослых общностей, организации основных совместных дел школьников и педагогов, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в школе являются:

воспитательный потенциал школьного урока;

ключевые общешкольные дела:

волонтерское движение в школе - «Волонтеры Победы», волонтерский антинаркотический отряд «Наше будущее», волонтеры-медиаторы, волонтерский отряд «Волонтеры нового века»;

спортивно-туристическое направление: на протяжении 3-х лет школьные спортивные команды начальной школы являются победителями в краевых состязания «Веселые старты», команда школы по спортивному туризму на протяжении многих лет занимает призовые места в соревнованиях по спортивному туризму;

патриотическое направление : использование музейной технологии , кружок «Юный музейщик», «Я - гражданин России

Центром воспитательной работы является классный руководитель, реализующий по отношению к детям лично развивающую, организационную, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из определения воспитательного идеала, определенного Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья . труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, сформулирована *общая цель воспитания в российской школе - личностное развитие школьников проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний, НОО);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений, ОО);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, СОО).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции преподносятся в школе педагогами и воспринимаются детьми, как нормы и традиции поведения и впоследствии становятся базой для развития социально значимых отношений школьников, накопления опыта осуществления социально значимых дел, а в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие нормы:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, обеспечивает преемственность в воспитательной работе и не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в процессе воспитания учащихся воспитательные возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, спортивные секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками, с целью подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
- б) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, поддерживать школьные традиции, проведение анализа дел в школьном сообществе;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к

ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать работу профилактической направленности в области предупреждения детского неблагополучия, сопровождение детей, требующих повышенного внимания;

9) системно проводить работу, направленную на предупреждение чрезвычайных происшествий с участием детей в урочное (соблюдение Устава школы) и во внешкольное время (дорога, водоемы, ж/дорога), (правила безопасного поведения).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе и интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала школьного урока предполагает решение следующих задач:

Задача	Ожидаемый результат решения задачи:
1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися.	Способствовать позитивному восприятию обучающихся требованиям и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками.	Способствовать закреплению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися мнения, выработка своего отношения.	Развивать мышление, коммуникативную способность, формировать ценностные отношения к событиям и фактам, формировать собственное мнение.

<p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>Формировать ответственное гражданское поведения и социальную активность.</p>
<p>5.Использование разнообразных форм работы: интеллектуальных игр, обучающих дискуссий,</p>	<p>Стимулировать познавательную мотивацию, приобретать опыт ведения диалога и работы в команде.</p>
<p>6.Включение в урок игровых моментов</p>	<p>Поддерживать мотивацию к получению знаний, налаживать межличностные отношения, устанавливать доброжелательную атмосферу в классе.</p>
<p>7. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность (индивидуальную и коллективную)</p>	<p>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
<p>8. Организация и проведение предметных недель</p>	<p>Развивать познавательную и творческую активность, инициативность в различных сферах предметной деятельности, раскрыть способность обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу по следующим блокам:

Блоки	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом (календарный план воспитательной работы)	- лидерские и общеклассные сборы; - совместные дела с учащимися класса; - тематические задания-проекты для реализации ключевых общешкольных дел; - игры, экскурсии, походы; - классных часов
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей учащихся, коррекция поведения; - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации при решении важных проблем ребенка;; - тренинги личностного роста, заполнение личных портфолио учащихся;
Работа с учителями, преподающими в классе	- консультации с учителями-предметниками; - мини-педсоветы по решению проблем класса; - тематические проекты;
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования, капустники, ключевые общешкольные дела.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через следующие виды деятельности:

Виды деятельности	Результат деятельности
1.Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Предоставляет возможность для самореализации, приобретения социально значимых отношений , получения опыта участия в социально-значимых делах.
2.Формирование детско-взрослых общностей. (в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.)	Объединяет учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
Поддержка в детских объединениях школьников с ярко	Устанавливает и поддерживает выработанные социально-значимые традиции школы.

выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	
--	--

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Направления	Задачи
Духовно-нравственное воспитание и гражданско-патриотическое	Развивает и укрепляет в детях любовь к Родине, её истории, культуре и традициям. Воспитывает культуру отношений и навыки общественной жизни, формировать законопослушное поведение.
Социальное направление	Способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации и адаптации в образовательном пространстве. Способствует воспитанию личности владеющей культурой социального самоопределения. Данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы по развитию школьного самоуправления, РДШ, детских объединений, достижению необходимого уровня правовой культуры граждан как основы толерантного сознания и поведения, формированию активной жизненной позиции, осознанию целей и задач трудовой деятельности. Формировать экологическую культуру.
Спортивно-оздоровительное направление	Формировать у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности;
Общекультурное направление	Развитие способностей научно-мыслительной деятельности, формирование навыков увлечённости родным языком и межкультурной компетентностью, потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности. Участие в проекте «культурный норматив школьника».
Общеинтеллектуальное направление	Развивать творческие способности, овладевать компьютерными технологиями, развивать научно-технические способности учащихся, повышать мотивацию к обучению по общеобразовательным предметам. Развивать навыки интеллектуального труда.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Основная задача модуля: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное реше

ние проблем личностного развития обучающихся.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2.Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3.Презентация семейного опыта, организация родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

На групповом уровне: общешкольный родительский комитет, «Совет отцов», участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);

Формы работы с родителями: родительское собрание

Традиционные	Нетрадиционные
<p>I.Родительские общешкольные собрания. (4 раза в год) Рекомендуемые темы: 1.«Семья и школа: взгляд в одном направлении» 2.«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» 3.«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде 4.«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» 5.«Современные дети и современные родители»</p>	<p>Родительские тренинги Дискуссии Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера</p>
<p>Формы психолого-педагогического просвещения родителей</p>	
<p>Университет педагогических знаний</p>	<p>Вооружает родителей основами педагогической культуры для знакомства родителей с актуальными вопросами воспитания.</p>
<p>Лекция</p>	<p>Подробно раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания, дает анализ явлений и ситуаций.</p>

Практикум (Участие родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий)	Помогает выработать у родителей педагогические умения по воспитанию детей
На индивидуальном уровне	
Индивидуальные тематические консультации .	Способствуют созданию контакта между родителями и учителем, получают сведения об учащих Координировать воспитательные усилия педагогов
Консультирование специалистов по запросу, участие родителей педагогических консилиумах, помощь родителям и детям с ОВЗ.	Для решения конфликтных ситуаций
Посещение семьи	Знакомство с условиями жизни ученика.

. Модуль «Профориентация»

Задача модуля: организовывать профориентационную работу со школьниками, с целью подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Ц
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «Лифт в будущее», «Навигатум», «ПроеКТОия», «Атлас профессий» и др.), знакомящих учащихся с новыми профессиями, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по
и
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей

. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые дела выступают механизмами усиления воспитательного потенциала, так как охватывают все уровни обучения.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты, дискуссионные площадки;
2. Открытые дискуссионные площадки.

На школьном уровне:

1. Общешкольная линейка (линейка по параллелям), посвященная Дню Знаний, Празднику «Последний звонок», «День памяти выпускника школы Героя РФ Яцкова И.В.»;
2. Общешкольные классные часы: «Город ангелов. Трагедия Беслана», «День освобождения Краснодарского края от фашистских захватчиков», «День неизвестного солдата», «День защитника Отечества», «Свеча памяти», «День рождения Краснодара».
2. Волонтерские акции: «Елка желаний», «Помощь центру Краснодара», «АнтиСПИД», «Мы выбираем жизнь!», православно-патриотическая эстафета «Свеча памяти», «С любовью к вам, учителя», «Пятерка для мамы», «Птичья столовая».
3. Спортивные соревнования: по отдельному плану «День защитника Отечества», кросс, посвященный Дню Победы, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» «А, ну-ка, парни!»
4. Общешкольные праздники, связанные со знаменательными и интересными событиями в которых участвуют все классы, переход на следующую ступень обучения, церемония поощрения учащихся за их достижения в учебе, спорте, общественной деятельности.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. Утверждение и последовательную реализацию демократических процедур: выборы руководящих органов в коллективе учащихся, дающих социально-значимый опыт гражданского поведения.
2. Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
3. Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения с администрацией школы, родительской общественностью для
4. Поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, в школе.

В рамках модуля развивается:

1. Российское движение школьников (в соответствии с методическими рекомендациями).
2. Волонтерское движение: патриотическое направление – отряд «Волонтеры Победы», социальное направление – отряд «Наше будущее» (ЗОЖ), отряд «Волонтеры нового века» (повседневное), волонтеры – медиаторы.
3. ШУС
. Детские объединения: кружок «Юный музейщик», «ЮИД», «Зарничное движение», школьный отряд Почетного караула «Надежда России».
. Спортивный школьный клуб.
ШУС.
Курируют работу педагоги школы

Деятельность общественных объединений реализуется на основе Положений и программ. Деятельность всех волонтерских отрядов координируется школьным волонтерским центром.

Воспитательный потенциал РДШ, волонтерства реализуется
на внешкольном уровне:

Участие школьников – волонтеров в мероприятиях, организованных городскими и региональными волонтерскими центрами, участие во Всероссийских

волонтерских проектах.
 Включение школьников в общение (посредством электронных сетей).
 (ВКонтакте, Инстаграм).
 Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, пострадавших от ЧС и т.д.

На уровне школы:

1. Участие школьников - волонтеров в организации профилактических культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, встреч с гостями проводимых на базе школы.
2. Участие в вожатском движении.
3. Участие в реализации проекта «Школьный двор» и в субботниках.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся

3.8. Модуль «Профилактика»

Задачи

1. Профилактика:
 - безнадзорности и правонарушений;
 - употребления запрещенных веществ;
 - асоциального поведения обучающихся (буллинг, кибербуллинг);
 - детского неблагополучия;
2. Создание условий для успешной социализации, формирования здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Этапы организации профилактической работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания

Первый этап	Диагностика
Второй этап	Выбор методов и приёмов коррекционной работы
Третий этап	Проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств подростка;
Четвертый этап	Индивидуальная воспитательная работа
Пятый этап	Корректирование, оценка результатов

Индивидуальная профилактическая работа осуществляется в соответствии со школьным положением о проведении индивидуальной профилактической работы
Профилактическая работа с семьями (профилактика семейного неблагополучия)
 осуществляется классным руководителем, в случае необходимости, привлекаются специалисты социально-психологической службы, органов социальной защиты, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Семья, состоящая на ВШУ	Находится под контролем классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.
-------------------------	---

Семья , состоящая на учете в органах социальной защиты (ТЖС) и находящаяся в социально-опасном положении (СОП)	Находятся под наблюдением межведомственной комиссии, профилактическая работа осуществляется на основе плана Межведомственного плана взаимодействия.
--	---

Взаимодействие школы с внешними субъектами профилактики:

Правоохранительные органы- ОПДН, УСЗН, КДН, органы попечительства и опеки, учреждения дополнительного образования детей.

3.9. Модуль «Безопасность»

Задачи модуля: формировать навыки безопасного поведения учащихся как в урочное , так и во внеурочное время, в быту , на природе, на объектах ж/д транспорта , водоемах и т .д.

Работа по безопасности обучающихся осуществляется при взаимодействии с компетентными органами по следующим направлениям:

Антитеррористическое (противодействие терроризму)	Инструкция, просмотр роликов, беседы, «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
Поведение при ЧС природного и техногенного характера.	Просмотр видеofilьмов, встречи с сотрудниками МЧС
Противопожарная безопасность в быту и на природе (пожар на природе, поведение на водоемах) , электробезопасность	Просмотр роликов, видео, встречи с сотрудниками МЧС. Посещение выставки Краснодарского музея. Организация работы отряда «Юных пожарников», подвести учащихся к пониманию вероятных последствий детских шалостей.
Предупреждение травматизма в ходе учебного процесса и вне школы, соблюдение режима работы школы.	Инструкция «Правила поведения на каждый день»,
Интернет безопасность для учащихся и их родителей «Организации защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования».	Инструкция, беседы, ролики, изучение технологий защиты детей от пагубного воздействия интернета.

Безопасность на проезжей части дороги, на ж/дороге	Встречи с инспекторами ГИБДД, инспекторами ОПДН на транспорте, просмотр фильмов и их обсуждение. Программа «Безопасные дороги Кубани», тестирование по ПДД. 1 раз в месяц по ПДД и ТБ
--	---

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель анализа организуемого в школе воспитательного процесса - выявление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Принципы анализа воспитательной работы

Принцип гуманистической направленности	Ориентирует на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам.
Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания	Изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.
Принцип развивающего характера анализа	Использование результатов его для совершенствования воспитательной деятельности, грамотной постановки цели и задачи воспитания, планирования, подбора форм и видов, содержания совместной деятельности между школьниками и педагогами.
Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития	Личностное развитие - результат как социального воспитания (в нем участвует школа), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	1.1 Учет динамики личностного развития школьника. Какие существующие раньше проблемы личностного развития удалось решить, Какие проблемы не удалось решить и почему Какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать
2. Воспитательная деятельность педагогов	Испытывают ли педагоги:

	<p>затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;</p> <p>проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;</p> <p>стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;</p> <p>складываются ли у них доверительные отношения со школьниками, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.</p>
<p>3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации</p>	<p>Определить степень представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.</p> <p>Определить имеющиеся в школе условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.</p> <p>3.3. Поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.</p>
<p>Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:</p>	<p>Материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательного процесса.</p> <p>Какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении?</p>

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.