

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯЦКОВА ИГОРЯ ВЛАДИМИРОВИЧА



## Рабочая программа

по русскому языку

Уровень образования (класс)  
начальное общее образование, 1-4 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием класса)

Количество часов 660

Учитель: Кorb Оксана Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакина «Русский язык», Просвещение, 2014 г. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение», 2010 год. В соответствии с ФГОС начального и общего образования.  
(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Учебно-методический комплект

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,М.В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, (М.: Просвещение, 2014г.).
Учебник	В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык.
Дидактические средства для учащихся	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь.
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 классСост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. - М.: ВАКО, 2015.

**РУССКИЙ язык**  
**Пояснительная записка**

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Межпредметные связи.**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам: литературное чтение и т.д.

#### **Особенности организации учебного процесса:**

Наряду с традиционными формами и методами работы на уроках русского языка предполагается работа в парах, в группах. Игровые упражнения позволяют оживить учебный процесс, усилить интерес к предмету. Предусмотрено создание проектов, которые выполняются индивидуально. Защита проекта проводится на уроке. Уроки проводятся с использованием средств ИКТ.

#### **Планируемые результаты**

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической национальной принадлежности,	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

<p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и <u>причинно-следственных</u></p>	<p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>
--	---	---

справедливости и свободе.	и	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Владение умением проверять написанное.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	и	9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	8. Свое знание первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого
		12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими	

отношения между общими объектами и процессами.  
 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	<b>Итого:</b>	<b>675</b>	<b>675</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (1С6 )  
Добукварный период (20 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, - последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогово-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слогово-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### Букварный период (76 ч)

#### I. Обучение чтению (в литературном чтении)

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слогово-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-

образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи (в литературном чтении)**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием

нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (19 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**1. Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др. Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

**2.** Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

**3.** Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

**4.** Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

## **Систематический курс (560 Ч)**

1 КЛАСС (50 ч)

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык - родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...(4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

2 КЛАСС (170 ч)

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

## **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

## **Повторение (16 ч)**

3 КЛАСС (170 ч)

## **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

## **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

## **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

## **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

## **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

## **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

## **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

## **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

## **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

#### 4 КЛАСС (Ш Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Изменение по падежам имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

# Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

Класс	Вариант	
1	Русский язык 1 класса	
Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
	Письмо овалов и полуовалов.	1
	Рисование бордюров.	1
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
	Строчная буква и.	1
	Заглавная буква И.	1
	Строчная буква ы.	1
	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
	Заглавная буква С.	1
	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
	Сравнение строчной и заглавной буквы Т, т.	1
	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
	Повторение и закрепление изученного.	1
	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']	1
	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
	Сравнение печатной и письменной букв М, м.	1
	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
	Сравнение печатной и письменной букв З, з.	1
	Письмо слогов и слов с изученными буквами З, з.	1
	Строчная буквы б.	1
	Заглавная буквы Б.	1
	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
	Сравнение печатной и письменной букв Д, д.	1
	Заглавная буква Д.	1
	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
	Письмо изученных строчных букв.	1
	Письмо изученных заглавных букв.	1
	Письмо изученных заглавных и строчных букв.	1

Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	1
Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	1
Строчная буква ч. Правописание ча, чу.	1
Строчная буква ч.	1
Заглавная буква Ч.	1
Буква ь.	1
Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	1
Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши.	1
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же.	1
Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
Строчная буква ё. Письмо слогов и слов с буквой ё.	1
Строчная буква ё.	1
Заглавная буква Ё.	1
Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.	1
Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
Строчная и заглавная буквы Х, х. Списывание с печатного текста.	1
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.	1
Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1
Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
Запись предложений, оформление границ	1
Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1
Письмо слогов и слов с изученными буквами .	1
Запись текста по опорным словам.	1
Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
Строчная и заглавная буквы Э, э. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
Строчная буква щ.	1
Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, щу.	1
Заглавная буква Щ.	1
Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов с буква-ми Ф, ф.	1
Строчные буквы ь, ъ.	1
Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов с буква-ми ь, ъ.	1
Списывание.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание.	1
Упражнение в каллиграфическом письме букв, соединений, слов и предложений .	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений при списывании .	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений под диктовку .	1
Упражнение в каллиграфическом письме букв, соединений и слов, и предложений.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений при списывании.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений под диктовку.	1
Упражнение в каллиграфическом письме букв, соединений, слов и предложений.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений при списывании.	1

Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений под диктовку.	1
Упражнение в каллиграфическом письме букв, соединений, слов и предложений.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений при списывании.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений под диктовку.	1
Упражнение в каллиграфическом письме букв, соединений, слов и предложений.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений при списывании.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений под диктовку.	1
Упражнение в каллиграфическом письме букв, соединений, слов и предложений.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений при списывании.	1
Проверочное списывание.	1
Работа над ошибками. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений при списывании.	1
Упражнение в каллиграфическом письме букв, соединений, слов и предложений.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений при списывании.	1
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений под диктовку.	1
Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
Виды речи	1
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
Диалог.	1
Диалог. Проверочная работа.	1
Работа над ошибками. Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	1
Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов,	
Деление слов на слоги.	1
Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
Правило переноса слов.	1
Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
Ударение. Ударный и безударный слог.	1
Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Ударные и безударные гласные звуки.	1
Звуки и буквы.	1
Русский алфавит, или Азбука. Знакомство с алфавитом.	1
Русский алфавит, или Азбука.	1
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
Буквы е, е, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
Ударные и безударные гласные звуки.	1
Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1
Ударные и безударные гласные звуки.	1
Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
Проверочный диктант.	1
Работа над ошибками. Согласные звуки.	1
Слова с удвоенными согласными.	1
Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
Согласные звонкие и глухие.	1
Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
Проверочный диктант.	1
Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1
Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
Проверочный диктант.	1
Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1
Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
Проверочная работа.	1
Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	1
Самостоятельная работа.	1
Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1
Итоговое повторение.	1

145.	Буквы <i>Й</i> и <i>Я</i> . Слова со звуком [и'] и буквой «и краткое».	1
146.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
147.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
148.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
149.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
150.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
151.	Согласные звонкие и глухие.	1
152.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
153.	Проверочный диктант.	1
154.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1
155.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
156.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1
157.	Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	1
158.	Проверочный диктант.	1
159.	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1
160.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
161.	Проверочная работа.	1
162.	Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	1
163.	Самостоятельная работа.	1
164.	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1
165.	Итоговое повторение.	1

## Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь - 3 ч		3
	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1
	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи.	1
	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
Текст - 3 ч		3
	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
	Последовательность частей текста (абзацев). Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
Предложение		11
	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.	1
	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
	Главные члены предложения (основа).	1
	Контрольный диктант.	1
	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
	Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
	Связь слов в предложении.	1
	Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
	Работа над ошибками. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
Слова, слова, слова...		20
	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Прямое и переносное значения слов.	1
	Словарный диктант. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
	Синонимы и антонимы.	1
	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1
	Работа над ошибками. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1
	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1

	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1
	Контрольный диктант: "Слово. Предложение."	1
	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
	Слог как минимальная произносительная единица.	1
	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
	Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения .	1
	Словарный диктант. Перенос слов по слогам.	1
	Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, кольцо, суб-бота, чай-ка ).	1
	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
<b>Звуки и буквы</b>		<b>65</b>
	Различие звуков и букв.	1
	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
	Русский алфавит, или Азбука	1
	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
	Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	1
	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1
	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком .в корне.	1
	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
	Обучающее изложение. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
	Работа над ошибками. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( ворона, сорока и др.).	1
	Непроверяемые гласные в корне слова.	1
	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство."	1
	Работа над ошибками. Слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1

	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
	Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
	Словарный диктант. Различение гласных и согласных звуков.	1
	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1
	Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
	Мягкий знак (ь).	1
	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
	Проект «Пишем письмо».	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч .	1
	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ( [ш]то, наро[ш]но ).	1
	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	1
	Контрольный диктант.	1
	Работа над ошибками. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
	Словарный диктант. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
	Применение правила правописания сочетания жи—ши в положении под ударением.	1
	Применение правила правописания сочетания ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
	Различение звонких и глухих звуков.	1
	Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
	Проверочный диктант "Буквы и звуки".	1
	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1

	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
	Особенности проверяемых слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова.	1
	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.	1
	Обучающее изложение текста по данным вопросам.	1
	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, перед согласным в корне.	1
	Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог.	1
	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
	Словарный диктант. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор слова.	1
	Разделительный мягкий знак (ь).	1
	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1
	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1
	Обучающее сочинение по серии рисунков.	1
	Работа над ошибками. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1
	Части речи. Имя существительное.	19
	Части речи .	1
	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
	Имя существительное как часть речи.	1
	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1
	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1
	Словарный диктант. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	Заглавная буква в именах собственных.	1
	Упражнение в распознавании собственных имён существительных. Происхождение имён и фамилий, история названия своего города (посёлка).	1
	Упражнение в распознавании нарицательных имён существительных.	1
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	Единственное и множественное число имён существительных.	1
	Изменение существительных по числам.	1
	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( ножницы, молоко ).	1

	Обобщение знаний об имени существительном.	1
	Контрольный диктант: "Имя существительное".	1
	Работа над ошибками. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1
	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
<b>Части речи. Глагол.</b>		<b>12</b>
	Глагол как часть речи.	1
	Значение и употребление в речи.	1
	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
	Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
	Работа над ошибками. Дополнение текста глаголами.	1
	Изменение глагола по числам.	1
	Единственное и множественное число глаголов. Правильное употребление глаголов в речи ( одеть и надеть ).	1
	Правописание частицы не с глаголом.	1
	Восстановление текста нарушенным порядком предложений.	1
	Понятие о тексте-повествовании.	1
	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
	Обобщение знаний о глаголе.	1
Части речи. Имя прилагательное	<b>эпилогическое</b>	<b>29</b>
	Имя прилагательное как часть речи.	1
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	Значение имени прилагательного.	1
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
	Контрольный диктант "Имя существительное. Глагол".	1
	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
	Понятие о тексте-описании.	1
	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
	Обучающее сочинение: Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	Местоимение (личное) как часть речи.	1
	Общее представление о местоимении.	1
	Словарный диктант. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1
	Упражнение в умении различать местоимения и имена существительные.	1
	Текст. Смысловое единство предложений в тексте.	1
	Текст-рассуждение.	1
	Структура текста-рассуждения.	1
	Последовательность предложений в тексте.	1

	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
	Предлоги.	1
	Роль предлогов в речи.	1
	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
	Правописание предлогов с именами существительными.	1
	Контрольный диктант "Части речи".	1
	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
	Проект «В словари — за частями речи!»	1
Повторение		8
	Повторение. Текст.	1
	Повторение. Предложение.	1
	Повторение. Предложение.. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
	Повторение. Слово.	1
	Повторение. Части речи.	1
	Повторение. Части речи. Упражнение в умении различать части речи.	1
	Повторение. Звуки и буквы.	1
	Повторение. Правила правописания.	1
		170

## Тематическое планирование по русскому языку - 3 класс

№ п/п	Раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Тема 1. Язык и речь</b>		<b>2</b>
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык	1
<b>Тема 2. Текст. Предложение. Словосочетание.</b>		<b>15</b>
1.	Текст. Признаки текста	1
2.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1
3.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
4.	Виды предложений по интонации.	1
5.	Знаки препинания в конце предложений	1
6.	Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1
7.	Работа над ошибками. Предложения с обращением	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10.	Простое и сложное предложение	1
11.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
12.	Работа над ошибками. Упражнение в составлении сложного предложения из двух простых	1
13.	Запятая внутри сложного предложения. Союзы а, и, но	1
14.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
15.	Составление рассказа по картине В.Д.Поленова "Золотая осень"	1
<b>Тема 3. Слово в языке и речи.</b>		<b>20</b>
1.	Лексическое значение слова	1
2.	Синонимы и антонимы	1
3.	Омонимы. Использование омонимов в речи	1
4.	Слово и словосочетание.	1
5.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
6.	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1
7.	Работа над ошибками. Словарь фразеологизмов	1
8.	Части речи и их значение	1
9.	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
10.	Упражнение в распознавании частей речи	1
11.	Обучающее изложение текста по вопросам	1
12.	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи	1
13.	Однокоренные слова	1
14.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
15.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
16.	Контрольный диктант	1
17.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1
18.	Обобщение и закрепление изученного	1
19.	Проект «Рассказ о слове».	1
20.	Корень слова. Однокоренные слова	1
<b>Тема 4. Состав слова.</b>		<b>46</b>
1.	Обучающее изложение текста по плану	1
2.	Работа над ошибками. Чередование согласных звуков в корне слова	1
3. •	Сложные слова	1
4.	Формы слова. Окончание.	1
5.	Упражнение в нахождении окончаний слов	1
6.	Нулевое окончание	1
7.	Обобщение знаний о корне и окончании	1
8.	Приставка - значимая часть слова	1
9.	Значение приставок.	1

10.	Суффикс - значимая часть слова	1
11.	Образование слов с помощью суффиксов	1
12.	Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"	1
13.	Работа над ошибками. Основа слова	1
14.	Упражнение в разборе слов по составу.	1
15.	Обобщение знаний о составе слова	1
16.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
17.	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу	1
18.	Проект «Семья слов»	1
19.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
20.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1
21.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
22.	Словарный диктант. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
23.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
24.	Правописание слов с парными согласными в корне.	1
25.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
26.	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка"	1
27.	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
28.	Правописание слов с парными согласными по звонкости-глухости	1
29.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
30.	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	1
31.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
32.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	1
33.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
34.	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.	1
35.	Приставки и предлоги	1
36.	Обучающее изложение по готовому плану	1
37.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1
38.	Правописание суффиксов и приставок	1
39.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик-ек.	1
40.	Правописание суффикса -ок	1
41.	Правописание слов с приставками. Написание слов с «ъ»	1
42.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1
43.	Упражнение в правописании значимых частей слова	1
44.	Правописание приставок и предлогов.	1
45.	Разбор слов по составу	1
46.	Словоизменение и словообразование	1
<b>Тепла 5. Части речи</b>		<b>76</b>
1.	Части речи	1
2.	Имя существительное	1
3.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
4.	Упражнение в распознавании имен существительных	1
5.	Контрольное списывание	1
6.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1
7.	Число имён существительных	1
8.	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи.	1
9.	Род имён существительных. Словарный диктант	1
10.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
11.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
12.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1

13.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1
14.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные	1
15.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
16.	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных	1
17.	Родительный падеж имён существительных	1
18.	Дательный падеж имен существительных.	1
19.	Винительный падеж имен существительных	1
20.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
21.	Работа над ошибками. Творительный падеж имен существительных	1
22.	Предложный падеж имен существительных	1
23.	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
24.	Морфологический разбор имени существительного	1
25.	Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1
26.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
27.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1
28.	Упражнение в определении падежей имен существительных.	1
29.	Понятие об имени прилагательном как части речи	1
30.	Контрольное списывание	1
31.	Работа над ошибками. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
32.	Сложные прилагательные. Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1
33.	Словарный диктант. Изменение имен прилагательных по родам.	1
34.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1
35.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
36.	Работа над ошибками. Родовые окончания имен прилагательных	1
37.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
38.	Число имён прилагательных.	1
39.	Изменение имен прилагательных по числам	1
40.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам	1
41.	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
42.	Словарный диктант. Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
43.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного, как части речи.	1
44.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
45.	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
46.	Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном	1
47.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
48.	Проект «Имя прилагательное в загадках». Проверь себя.	1
49.	Личные местоимения (общее представление)	1
50.	Личные местоимения третьего лица	1
51.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
52.	Упражнение в распознавании местоимений в тексте	1
53.	Обобщение знаний о местоимении.	1
54.	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1
55.	Обучающее изложение	1
56.	Работа над ошибками.Роль в тексте местоимений	1
57.	Глагол как часть речи. Упражнение в определении лексического значения глагола	1
58.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
59.	Глаголы в неопределенной форме	1

60.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
61.	Контрольный диктант по теме: "Глагол"	1
62.	Работа над ошибками. Число глаголов	1
63.	Изменение глаголов по числам.	1
64.	Времена глаголов	1
65.	Контрольное списывание	1
66.	Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов 2-го лица, единственного числа	1
67.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	1
68.	Упражнение в изменении глагола по временам.	1
69.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
70.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени	1
71.	Частица не с глаголами	1
72.	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	1
73.	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	1
74.	Правописание не с глаголами	1
75.	Наблюдение над употреблением в тексте глаголов	1
76.	Обобщение знаний о глаголе	1
<b>Тема 6. Повторение.</b>		<b>11</b>
1.	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1
2.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
3.	Виды предложений по интонации и по цели высказывания	1
4.	Итоговая контрольная работа	1
5.	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
6.	Правописание приставок и предлогов	1
7.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
8.	Правописание безударных гласных	1
9.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
10.	Повторение по теме «Текст»	1
11.	Язык родной дружи со мной.	1
		<b>170</b>

## Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

Класс	Вариант	
4	Русский язык 4-класс	
Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1
2.	Текст. Признаки текста.	1
3.	Типы текстов.	1
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
6.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Первая вахта»	1
7.	Работа над ошибками. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	1
9.	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1
10.	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1
11.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
12.	Представление о предложениях с однородными членами.	1
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но.	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
15.	Составление рассказа по данному плану по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
16.	Различение простых и сложных предложений.	1
17.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1
18.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
19.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
20.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
21.	Слово и его лексическое значение.	1
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
25.	Работа над ошибками. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку (устно).	1
26.	Состав слова. Значимые части слова	1
27.	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	1
28.	Образование однокоренных слов. Моделирование состава слова по определенной схеме.	1
29.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
30.	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	1
31.	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.	1
32.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1

33.	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1
34.	Обучающее изложение по плану деформированного текста.	1
35.	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.	1
36.	Грамматические признаки частей речи.	1
37.	Наречие как неизменяемая часть речи.	1
38.	Значение и употребление наречий в речи.	1
39.	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".	1
40.	Работа над ошибками. Формы одного и того же слова.	1
41.	Признаки падежных форм имен существительных	1
42.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1
43.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	1
44.	Контрольный диктант по теме «Падежи имён существительных»	1
45.	Работа над ошибками. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.	1
46.	Падежные окончания имен существительных первого склонения	1
47.	Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1
48.	Работа над ошибками Второе склонение имён существительных.	1
49.	Падежные окончания имен существительных второго склонения.	1
50.	Третье склонение имен существительных	1
51.	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.	1
52.	Контрольный диктант по теме : "Склонение имен существительных."	1
53.	Работа над ошибками. Алгоритм определения склонения имен существительных.	1
54.	Составление повествовательного текста.	1
55.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3- го склонения.	1
56.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
57.	Именительный и винительный падежи	1
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
61.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
62.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1
63.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1
64.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
65.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1
66.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
67.	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница"	1
68.	Работа над ошибками. Е, И в окончаниях имён существительных.	1

69.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
70.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
71.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
72.	Множественное число имен существительных. Именительный падеж.	1
73.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
74.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
76.	Контрольный диктант по теме: "Правописание окончаний имен существительных. "	1
77.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.	1
78.	Составление повествовательного текста.	1
79.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
80.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	1
81.	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам.	1
82.	Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».	1
83.	Работа над ошибками. Начальная форма имён прилагательных.	1
84.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
85.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
86.	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
87.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
88.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
89.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1
90.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах	1
91.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1
92.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
93.	Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста по готовому плану	1
94.	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1
95.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
96.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1
97.	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
98.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
99.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
100.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1

101.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
102.	Обучающее изложение с элементами сочинения по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
103.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1
104.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1
105.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1
106.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	1
107.	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, <b>2,3-го</b> лица единственного и множественного числа.	1
108.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
109.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
110.	Правописание окончаний личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами	1
111.	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1
112.	Контрольный диктант по теме: «Изменение личных местоимений по падежам».	1
113.	Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений.	1
114.	Упражнение в изменении личных местоимений по падежам.	1
115.	Значение глаголов в языке и речи.	1
116.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1
117.	Неопределенная форма глагола	1
118.	Образование временных форм от глагола неопределенной формы.	1
119.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
120.	Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
121.	Лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
122.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
123.	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
124.	Упражнение в правописании окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	1
125.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
126.	Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	1
127.	Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
128.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1
129.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и правильном написании безударных личных окончаний глаголов	1
130.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
131.	Возвратные глаголы (общее представление).	1

132.	Правописание возвратных глаголов в настоящем времени.	1
133.	Правописание возвратных глаголов в будущем времени.	1
134.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
135.	Обучающее подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
136.	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
137.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
138.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
139.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
140.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1
141.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1
142.	Контрольный диктант по теме: "Правописание глаголов"	1
143.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1
144.	Языж и речь. Текст.	1
145.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	1
146.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
147.	Слово и его лексическое значение.	1
148.	Комплексная работа.	1
149.	Значимые части слова.	1
150.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
151.	Части речи. Морфологические признаки имени существительного.	1
152.	Части речи. Морфологические признаки имени прилагательного.	1
153.	Части речи. Морфологические признаки местоимения и глагола.	1
154.	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	1