

Публичный доклад

муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 84 имени Героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимировича

Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019 -2020 учебный год.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы;

привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;

расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;

привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к

разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований

учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

С уважением, директор школы Устинова Ирина Александров

Содержание публичного доклада

Введение

Раздел I. Общая характеристика МАОУ СОШ № 84

Раздел II. Особенности образовательного процесса

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

Раздел IV. Результаты деятельности школы, качество образования

Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Публичный доклад директора МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара построен в соответствии со статьей 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором устанавливается, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара

1. Информационная справка

1.1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 84 имени Героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимиров

1.2. Тип, вид, статус образовательного учреждения

Тип учреждения: общеобразовательное автономное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Школа является юридическим лицом, имеет имущество, смету расходов и доходов, баланс, лицевой счет.

1.3. Учредитель . Департамент образования г. Краснодар

1.4. Лицензия - регистрационный номер 0585 от 14 октября 2013 года (бессрочно);

1.5. Свидетельства о государственной аккредитации № 0000683 от 01.04.2014 года. Серия А № 0000889 от 01 февраля 2012 г. - бессрочно

1.6 Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится в районе, где нет промышленных предприятий, в основном - жилые дома, торговые комплексы. Подъездные пути удобные, проблем с транспортом не имеется.

Основной состав жителей

– рабочие и служащие.

В микрорайоне школы расположены Дом культуры, из медицинских учреждения, из учреждений дополнительного образования – «Созвездие».

Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры. Образовательный уровень родителей достаточно высок: 37% родителей имеют высшее образование, 47,3% родителей имеют среднее и начальное профессиональное образование и 26,7 % - среднее и основное общее образование.

1.7. Характеристика контингента обучающихся

Контингент учащихся имеет тенденцию к возрастанию.

Учебный год	количество учащихся				количество классов			
	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11
2016-2017	1764	834	817	113	59	27	28	4
2017-2018	2040	993	915	132	64	31	29	4
2018-2019	2216	1087	961	168	68	34	29	5
2019-2020	2362	1147	1036	179	71	35	30	6

1. Многодетные семьи: 176 семей, учащихся в них 318, из них неполных 8, учащихся в них 13.
2. Неполные семьи: 306, учащихся в них 332, из них один отец воспитывает детей -11, учащихся в них 12.
3. Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в соцзащите-21, учащихся в них -24.
4. Опекемые – 8, детей-сирот – 1 человека.
5. Дети - инвалиды – 24,

ОВЗ-10.

Средняя школа № 84 была основана в 1987 году. На протяжении всей своей истории школа показывает хорошие результаты образовательной деятельности. Наши выпускники, которые трудятся в самых разнообразных отраслях экономики, культуры, здравоохранения, образования, сфере обслуживания, приводят в нашу школу уже своих детей.

Наша школа – это особый мир детства и отрочества, мир надежд и радости, где созданы наиболее благоприятные условия для роста и развития личности каждого ребёнка, каждого подростка. Полноценному личностному развитию школьника способствуют оптимальная включенность обучающегося в совместную деятельность, его успешность в самореализации и позитивные межличностные отношения с педагогами. Основной целью работы педагогического коллектива является создание комфортного культурно-образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Стратегия развития школы определяет свою миссию как:

Эффективный образовательный комплекс – это Школа, система Управления, которой предполагает наличие определенности, возможность предвидения и способность действовать.

Основными концептуальными идеями развития образовательного пространства школы являются:

-современная образовательная среда;

- разнообразные образовательные возможности;
- инновационный характер взаимоотношений учитель – ученик – сообщество;
- высокие образовательные результаты.

Значительно улучшилась материально- техническая база школы, повысилась комфортность образовательной среды.

Школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Школа имеет закрепленный микрорайон. Осуществляется подвоз учащихся из п. Ново-Знаменского.

В школе отмечается экономическая стабильность и устойчивое развитие: стабильна численность обучающихся; появление в коллективе талантливых молодых специалистов; увеличение объема предоставляемых образовательных услуг и их выбор; увеличение объема внебюджетных средств. МАОУ СОШ № 25 всегда открыта для сотрудничества и партнёрства, наш педагогический коллектив готов делиться накопленным методическим опытом. Ежегодно нашим коллективом проводятся методические семинары-тренинги для учителей города, муниципальные практические семинары для всех категорий педагогов. При подведении итогов семинаров участники отмечают высокий уровень профессионального мастерства педагогов школы, новизну информации и практическую ценность представленных материалов.

Вывод: в школе созданы новая открытая информационно-образовательная среда и динамично развивающееся пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования. На достаточно хорошем уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Структура органов управления.

Управление Школой осуществляется:

- в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами города Краснодара и Уставом;
- на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАОУ СОШ № 84 сформированы следующие органы управления:

1. Единоличный исполнительный орган – директор.
2. Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы установлены уставом Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

- созданы советы обучающихся классов (в 9, 10 и 11 классах) и Совет обучающихся Школы;
- действует профессиональный союз работников Школы (далее –представительный орган работников).

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и ее заместители.

В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. В состав Управляющего совета входят три категории членов: учителя, родители, обучающиеся. Управляющий совет занимается вопросами школьной жизни, утверждает программу развития учреждения, участвует в разработке и согласовывает локальные акты учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия, показатели и критерии оценки качества труда работников учреждения ,распределении выплат стимулирующего характера, участвует в решении и других вопросов, относящихся к его компетенции. Значительный вклад в систему информирования о деятельности школы вносит работа школьного сайта. Это важное средство информации коммуникации школы.

Выводы и рекомендации по разделу.

Анализ структуры и системы управления МАОУ СОШ № 84 показал, что они сформированы и действуют в рамках существующего законодательства и Устава Школы.

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАОУ СОШ № 84

МАОУ СОШ № 84 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего и среднего общего образования, которое в своей деятельности обеспечивает выполнения федерального государственного образовательного стандарта. Основная образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие школьника в процессе обучения.

Учебные планы МАОУ СОШ № 84 на 2019-2020 учебный год соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализуют основные принципы структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровням обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение обязательных предметов учебного плана, на спецкурсы и элективные курсы с целью расширения и коррекции знаний обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в школе обучался 71 класс-комплект. Учебный план (недельный) для 1-4-х общеобразовательных классов с пятидневной учебной неделей составлен на основе ФГОС НОО. Все предметы обязательной части учебного плана изучаются в полном объеме, т.к. обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. УМК в 1-4-х классах – «Школа России». Среднее полное общее образование реализуется в профильных классах, сформированных по желанию обучающихся и их родителей:

- 10 А,Б социально-экономический профиль
- 10 В физико- математический/химико-биологический профиль

С учебными планами на 2019-2020 учебный год можно ознакомиться на сайте школы.

В школе реализуется право детей на обучение на государственном языке Российской Федерации. Преподавание осуществляется на русском языке, при этом образовательное учреждение предоставляет выбор изучения иностранных языков: английского и немецкого. Также для обучающихся основной и старшей школы по заявке родителей были организованы дополнительные образовательные услуги по основным предметам: русскому языку и математике. Все рабочие программы спецкурсов и элективных курсов сначала были рассмотрены на соответствующем предметном методическом объединении, затем прошли экспертизу на научно - методическом совете и утверждены директором школы. В основе всех программ курсов по выбору лежит практико-ориентированный и проектно-исследовательский подходы. Занятия проводились в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, лабораторное оборудование). Во время занятий с обучающимися использовались современный учебно-дидактический материал, учебные видеофильмы и диски (виртуальные лабораторные работы по химии и физике, программы для подготовки к ГИА и ЕГЭ по разным предметам, электронные энциклопедии). Сравнительные данные по спросу на ПОУ в школе указывают на стабильность, что свидетельствует о высоком качестве предоставляемых услуг и обоснованной ценовой политикой школы, доступностью для потребителя. Категория детей с

низким уровнем учебной мотивации одна из самых неоднородных по своему составу. Традиционно к категории школьников с трудностями в обучении относят детей, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, речи двигательной сфер. В школе с данными учениками в системе выстроена работа, позволяющая создать ситуацию успеха каждому ребенку.

Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д .

Выводы и рекомендации по разделу.

Учебный план школы включает в себя учебные предметы, обязательные для изучения на каждом уровне обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников данного уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года. Учебный план составлен на основе оптимального распределения учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами в целях достижения требований государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространённых апробированных учебных программ, учебно-методических комплексов, педагогических технологий. Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, рекомендованные Министерством Просвещения РФ. Анализ учебных программ показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения предпрофессиональных программ. Учебные программы и их реализация(содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В образовательном процессе МАОУ СОШ № 84 применяются разнообразные педагогические технологии обучения. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для успешного осуществления образовательного процесса и повышения качества учебных (предметных) результатов. Применение технологии развивающего обучения предполагает формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, творческого воображения, интереса к учению, развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся. Технология проблемного обучения направлена на создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета, формирование умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы. Использование технологии учебно-поисковой деятельности предполагает развитие исследовательских, творческих навыков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета. Применение технологии проектной деятельности позволяет сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества. Информационно-коммуникативные технологии, широко используемые педагогами школы, направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет использования мультимедиа средств, интернет-технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций. Применяемая в учебном процессе технология обучения в сотрудничестве способствует выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности обучающихся, совместному поиску и выработке нового знания, построенной на освоении нового опыта. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре. Игровые технологии позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. Использование в учебном процессе диалоговых технологий направлено на создание комфортных условий обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность это стимулирует его на пути овладения знаниями. Все учащиеся оказываются вовлечены в учебный процесс и каждый вносит свой посильный вклад. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет развивать познавательную деятельность самому и переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества. Все педагоги школы владеют здоровьесберегающими технологиями, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического климата на уроке, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии. Опыт работы педагогов по использованию современных образовательных технологий транслируется на различных методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, таких как семинары, конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства. Методические материалы, представленные педагогами, актуальны, соответствуют современным требованиям получают положительные отзывы профессионального сообщества.

Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 84 является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК. Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в МАОУ СО №84, имеющих ограниченные

возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития. Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Программа включает в себя следующие модули: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, социально-педагогический.

Основные направления воспитательной деятельности и дополнительного образования

МАОУ СОШ № 84 организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, создавая атмосферу терпимости, доброжелательности и уважения к человеческой личности. Реализацией воспитательного процесса занималась воспитательная служба школы, в которую входили классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, педагог-библиотекарь. Координатором являлась заместитель директора по воспитательной работе Смотрицкая Т.П. В плане воспитательной работы школы определены основные направления деятельности: социальное (гражданское, правовое, патриотическое), нравственное, профилактическое, спортивно – оздоровительное, научно – познавательное, культурно – эстетическое, трудовое, досуговое, которые нацелены на формирование у ребенка различных форм сознания (научного, художественного, нравственного, правового, экологического), развитие у школьников потребностей и необходимых умений для продолжения обучения в течение всей жизни, готовности к труду. Большое внимание в нашем образовательном учреждении уделяется развитию и совершенствованию физических качеств обучающихся. Укреплять здоровье и формировать уверенность в жизненных силах помогают школьникам учителя физической культуры. С этой целью в школе были организованы различные спортивные секции (гандбол, волейбол, баскетбол, дворовой футбол, спортивный туризм), пропагандирующие здоровый образ жизни, формирующие физическую культуру участников образовательного процесса посредством расширения двигательной активности по разным видам спорта и использования ее в качестве средств укрепления здоровья и формирования творческих основ образа жизни.

Основными целями деятельности штаба воспитательной работы в МАОУ СОШ № 84 являются:

- координационная работа по внедрению основных направлений региональной политики в части становления правосознания детей и подростков, гражданского становления, формирования здорового образа жизни;
- реализация основных направлений и рекомендаций воспитательной и профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные задачи Штаба:

1. Планирование и организация воспитательной работы школы, в соответствии с нормативно-правовыми документами Федерального и регионального уровней.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции школьников.(волонтерское движение, школьное ученическое самоуправление, российское движение школьников, российский союз молодежи), создание условий для личностного развития каждого школьника.
3. Организация работы по первичной профилактике безнадзорности и правонарушений.

4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, организация их социально-психологического сопровождения.

5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, детских и молодежных организаций и объединений.

6. Организация работы среди учащихся школы по профилактике курения, употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя, при тесном взаимодействии с организациями занимающимися данной работой среди несовершеннолетних.

7. Способствовать популяризации занятий спортом.

8. Реализация закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

Решение данных задач достигается за счёт организации штабом воспитательной работы с учащимися, родителями и педагогами школы, что позволяет создать систему воспитания в школе:

1. Определение приоритетных направлений в деятельности ШВР на основе анализа ситуации в школе.

2. Для развития личности школьника - организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, спортивных соревнований, конкурсов.

3. Организация досуга учащихся, их вовлечения в общественную деятельность, трудовую занятость, занятия спортом, организация досуга в учебное, внеурочное и каникулярное время

4. Организация индивидуальных и групповых форм работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение);

5. Изучение жилищно-бытовых условий семей учащихся, требующих особого внимания.

6. Обеспечение взаимодействия со специалистами служб системы профилактики, общественными организациями.

7. Оформление информационных стендов по направлениям воспитательной работы, отражающих содержание работы, размещение информации на школьном сайте в социальных сетях.

8. Использование в воспитательной и профилактической работе дистанционных технологий.

Планирование и организация воспитательного процесса в школе основывалась на идее целостности воспитания, обучения и развития личности учащегося в единой педагогической, личностно-ориентированной системе. В основу её положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Воспитательная работа в школе строится на формировании общечеловеческих ценностей: Отечество, семья, труд, знание и культура, педагогический коллектив школы опирается на технологию по организации самовоспитания школьников. В этой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению, цель технологии -

активизировать психогенные факторы развития, побудить школьников к самосовершенствованию, осуществить возможное педагогическое влияние на эти внутриличностные процессы.

Задачи воспитательной работы определяются на основе диагностики, осуществляемой в единстве с изучением особенностей развивающейся личности школьника.

Воспитательная работа (работа ШВР) в 2019-2020 учебном году строилась в рамках школьной программы воспитания и социализации школьников «Дети нового времени», которая учитывает возрастные особенности учащихся: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.

Реализовывались подпрограммы: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание в школе», «Программа профориентационной работы», «Комплексная целевая программа по профилактике употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя и табакокурения»,

Данные подпрограмм регламентируют и определяют приоритетные направления воспитательной деятельности: воспитание гражданина-патриота, развитие духовных и нравственных качеств личности, формирование навыка здорового образа жизни, развития трудолюбия, ответственного отношения к выбору профессии.

Большое внимание уделялось развитию духовно – нравственных качеств учащихся начальной школы, как известно они закладываются в раннем возрасте, в этом направлении в начальной школе была продолжена апробация курса «Лестница духовно-интеллектуального развития». Цель курса – развитие духовно-нравственного, интеллектуального компонента, формирование высших психических функций у младших школьников; развитие творческого потенциала каждого ребенка. Программа курса реализуется на идее психолого-педагогического сопровождения младшего школьника, призвана помочь ребенку найти собственный путь развития, понять себя и свое место в школьной жизни, в общении, утверждении веры в себя, привить навык коллективной работы, развить коммуникативные возможности. Учащиеся школы участвовали в проекте «Культурный норматив школьника», который проводился совместно с ГДК КВО.

С целью повышения эффективности данного направления работы было организовано взаимодействие с социально педагогическим институтом. Анализ данной работы во третьих классах (3Г,3Б классы) по сравнению с другими классами показал следующий результат: уровень и объем памяти и внимания выше среднего у всех учащихся, микроклимат в коллективе более благоприятный, значительно ниже уровень конфликтности в ученических коллективах этих классов по сравнению с другими, уровень воспитанности выше среднего, у ребят закрепляются знания о нравственных понятиях.

Воспитательная работа в школе координирует ШВР, в который входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководители школьных методических объединений классных руководителей (начальная школа, средняя школа), руководитель школьного спортивного клуба, координатор школьного ученического самоуправления (старшая вожатая), педагоги - психологи (начальная школа, средняя школа), заведующая библиотекой, школьная медицинская сестра (врач) (по согласованию).

Работа ШВР осуществляется на основе Приказа, Положения о ШВР, плана работы ШВР на учебный год. Корректировки плана работы ШВР проходит ежемесячно. Заседания ШВР проводятся 1 раз в месяц (последняя пятница), и оформляются протоколами заседаний ШВР в специальном прошитом, пронумерованном журнале - ответственный зам. директора по ВР.

Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников осуществлялось в следующих направлениях :

Организация работы с учащимися

В 2019-2020 уч. году, приоритетным в деятельности ШВР было – патриотическое направление (2020 год объявлен годом Памяти и Славы), данное направление реализовывалось не только на основе плана работы школы, но при активном участии школьного коллектива в рамках общероссийских, региональных мероприятий посвященных 75 летию Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне: « Памяти Героев», «Окна России», «Окна Победы». В школе был организован и активно работал при тесном взаимодействии с региональным отделением движения «Волонтеры Победы» отряд «Волонтеры Победы». 23 января 2020года в школе был открыт бюст Герою России Яцкову И.В. В соответствии с планом во всех классах школы еженедельно в соответствии с планом проводились Уроки мужества. Активно проходила работа в классных коллективах по изучению подвига Героя, чье имя носит класс, ребята не только изучали материал о подвиге Героев, но и защищали проекты, представляя учащимся других классов собранную информацию. Данное направление успешно было организовано также и в условиях дистанционного обучения, все запланированные мероприятия по празднованию Дня Победы были проведены. Всеми классными руководителями была организована работа в дистанционном режиме: ребята присылали информацию о Героях своих семей, творческие поздравления ветеранам, рисунки. Надо отметить высокую активность классов и классных руководителей: Мажириной А.А., Гукасян С.Н.Брилевой Д.И., Файрузовой Г.Х, Юмабаевой А.Т., Щербак Е.В. Десятниковой М.В., Гербеевой В.Н., Шамраевой Э.С., Саган Т.В., Захарченко Е.Г. Учащиеся данных классов, в полном составе с участием родителей принимали участие в акциях, конкурсах, посвященных Дню Победы. Большая техническая работа была проведена Десятниковой М.В. в режиме дистанционного обучения, она систематизировала, оформляла и размещала весь материал в социальных сетях. Важное место в системе воспитательной работы патриотической направленности занимает взаимодействие школы с общественными и государственными учреждениями: Центр патриотического воспитания города Краснодар, Совет ветеранов Карасунского округа, поисковый отряд «Обелиск » СОШ №86, Краевой Совет ветеранов правоохранительных и специальных служб, совет ветеранов - пограничников. Формирование активной жизненной позиции, личностное развитие школьников осуществлялось как в учебной , так и во внеучебной деятельности. С целью обеспечения условий для личностного развития учащихся, в школе получили развитие такие детские объединения как:

- зарничный отряд «Стремительный» (младший, средний, старший возраст) (90 чел.) - ответственный организатор-преподаватель ОБЖ Воробьев В.А. отряд успешно выступил в ВСИ «Зарница».

- школьный отряд Почётного караула «Надежда России» - руководитель Егорова Е.М., отряд принимал участие в торжественных мероприятиях, проводимых не только в школе, но и в округе и городе.

В рамках школьного волонтерского движения в школе были созданы волонтерские отряды следующих направлений: школьный волонтерский отряд «Волонтеры нового века» - руководитель Кузнецова Н.В., «Волонтеры Победы» руководитель – Корольков Д.А., экологический волонтерский отряд – руководитель учитель химии Рыбакина В.Д., волонтеры-медиаторы, школьный антинаркотический отряд «Наше будущее» руководитель социальный педагог Гаевская А.А.

В школе работал тимуровский отряд «Новые тимуровцы» (9 чел.) - руководитель -Десятникова М.В., ребята оказывали помощь ветерану Великой Отечественной войны, почётному гражданину г. Краснодара Литвин Н.Т.

В истекшем учебном году активно работало школьное ученическое самоуправление, деятельность которого осуществляется на основе технологии - развития групповой творческой инициативы. Была продолжена работа по развитию российского движения школьников, определены центры, кураторы – ответственная за данное направление Десятникова М.В. В школе, в истекшем учебном году, организованы классы казачьей направленности (4 класса), работа в этих классах осуществляется на основе 3-х стороннего соглашения школы с ХКО «Восточный курень» и Храма Иоана Крестителя. Запланировано открытие еще одного первого класса казачьей направленности (классный руководитель Калинкина О.В.) количество классов морской направленности сократилось до одного (классный руководитель Иванова О.П.). Принято решение о создании в 2020-2021 уч. г 3х классов юных пограничников : 1 «А» – класс - классный руководитель Щербак Е.В., 2 «В класс - Гуменная Ольга Николаевна, 2 «З» - классный руководитель Воронкина Наталья Юрьевна, Развитию творческих способностей школьников с учетом их интересов и способностей способствует создание классов эстетической направленности (3 класса), в которых учащиеся имеют возможность развить свои творческие способности в хореографии, пении, приобретают навык коллективной творческой деятельности. Учащиеся класса, принимают активное участие в проведении общешкольных мероприятий. В течение учебного года были проведены следующие общешкольные мероприятия: праздник «Первый звонок», общешкольные классные часы: «Урок Памяти», «Я учусь в школе Героя России Яцкова И.В.», День народного Единства», «Основной Закон страны - Конституция», «Освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков», «День рождения родного города», «Безопасный Интернет», «Новый год к нам мчится...» , «День защитников Отечества», акции: «Красная ленточка», «В школе не курят!», «Сообщи, где торгуют смертью», в рамках года Памяти и Славы был проведён месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «Неделя здоровья Кубанских школьников». В режиме дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия: « День Победы», «Поздравим ветерана!», «Окна Победы», «Окна России», конкурсы на лучший рисунок по ЗОЖ, конкурс роликов в номинации «Герой в моей семье», «Последний звонок» .

Важную роль в формировании активной жизненной позиции и личностного развития школьника играла деятельность педагогов-психологов, проводимая в рамках реализации программы по формированию жизнестойкости школьника, профилактике вредных привычек.

В рамках реализации антинаркотической программы

В сентябре 2019 года было проведено социально –психологическое тестирование учащихся (с 13 до 18 лет), проведен профилактический медицинский осмотр учащихся в количестве 51 человек (28 девочек, 23 мальчика), выявлен котинин у 1 мальчика и 4-х девочек, что составляет 9, 8 % от прошедших медицинский профилактический осмотр. Вызывает беспокойство, большее количество выявленных девочек по сравнению с мальчиками, поэтому специалистам ШВР необходимо предусмотреть мероприятия для девочек с целью профилактики раннего табакокурения. Мероприятия антинаркотической направленности проводятся при взаимодействии с наркологическим диспансером, общественной организацией «Общее дело», ГДК КВО, ОПДН. Сотрудниками наркодиспансера было проведено с учащимися 10 занятий профилактической антинаркотической направленности , в том числе одно онлайн мероприятие «Выбор за тобой», школа приняла участие в акции «Альтернатива Х1» в номинации ролик «Выбор за тобой!

Присоединяйся!» и в фотоконкурсе «Моя здоровая семья», волонтерами общественной организации «Общее дело» проведено 8 мероприятий, против зависимостей, ГДК КВО 8 профилактических занятий, мероприятия данного направления, проведённые с заинтересованными учреждениями, составляют большую часть из общего количества проведённых мероприятий профилактической направленности. В систему профилактической работы входит работа с родителями. На общешкольные родительские собрания «Безопасность детей в наших руках», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Как остановить беду», были приглашены специалисты наркодиспансера, организации «Общее дело».

С целью повышения эффективности проводимой профилактической работы необходимо:

- своевременное выявление негативных проявлений у учащихся и в семьях;
- необходимо классному руководителю совместно с классным родительским комитетом знакомиться с условиями проживания детей, обратить особое внимание на проживающих в съёмном жилье, не имеющих регистрацию в Краснодаре, имеющих признаки неблагополучия (неопрятный, болезненный вид, следы побоев, угнетенное эмоциональное состояние)
- исключить формальное отношение к проведению первичной профилактики в классе.

Проблемой школы в прошедшем учебном году было наличие большого количества школьных конфликтов: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, поэтому в школе была продолжена работа по повышению эффективности работы школьной службы медиации. Было подписано соглашение о сотрудничестве с «Городским Центром медиации», для педагогов школы (25 человек) были проведены обучающие занятия по основам школьной медиации в количестве 22 часов. Воспитание активной жизненной позиции, личностное развитие ребенка может успешно формироваться при тесном взаимодействии школы и семьи. Работа с семьёй осуществлялась на основе школьной программы «Семья». Данное направление чрезвычайно важно, не всегда легко удаётся взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних учащихся, это может быть по причине отсутствия у родителей специальных знаний по педагогике и психологии, а иногда и по причине сформированного негативного отношения к педагогам и школе в целом. Данная проблема приводит к возникновению конфликта между родителями учащихся, родителями и педагогами, в конфликт оказываются втянутыми и несовершеннолетние. В течение учебного года осуществлялось индивидуальное консультирование родителей по вопросам взаимоотношений детей и родителей в семье, приглашались специалисты для проведения бесед с родителями, давались рекомендации о посещении Центра медиации города Краснодара. По мнению специалистов ШВР - формирование у родителей ответственного отношения к детям, понимания их проблем, наличие знаний для решения этих проблем, формирование у родителей доверительных отношений к школе и педагогам должны остаться приоритетными в следующем учебном году. Это означает, что педагогам школы необходимо владеть современными педагогическими технологиями, которые позволят максимально и профессионально решать возникающие проблемы. Специалисты ШВР планируют включить данный вопрос в план работы на следующий учебный год. По завершению учебного года был проведен педагогический совет по теме: «Восстановительная медиация как средство в разрешении школьных конфликтов» Работа классных руководителей регламентировалась Уставом школы, Положением о деятельности классного руководителя, должностной инструкцией классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.

В прошедшем учебном году, большое внимание уделялось организации воспитательной работы классными руководителями в условиях переполненной школы, неоднократно оговаривался вопрос о повышении эффективности работы классного руководителя, с этой целью было введено понятие «день класса» - это определенный день недели, когда классный руководитель подводит итоги за неделю и решает организационные вопросы, это позволяет повысить эффективность проведения тематического классного часа и урока мужества. С целью информирования и консультирования классных руководителей создана электронная папка «В помощь классному руководителю», а также и её бумажный вариант. По завершению учебного года все классные руководители пишут самоанализ своей работы и определяют задачи на следующий учебный год. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений -важнейшая часть воспитательной работы классного руководителя и школы в целом, относится к первичной профилактике, включает в себя следующие пункты:

- 1.Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- 2.Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, детских и молодежных организаций и объединений.

Вся профилактическая работа основывается на Федеральных и региональных документа, проводится на основе следующих локальных актов : программ, приказов, Положений. В школе имеется:

- Комплексная целевая программа профилактики употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя, табакокурения (2017-2020 годы);
- Положение о профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;
- Положение об организации и порядке проведения индивидуальной профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении , тяжёлой жизненной ситуации;
- Положение О ШВР;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о постановке на профилактический учет в школе;
- Положение о постановке на внутришкольный контроль.

Профилактическая работа проводится при тесном взаимодействии с Краевым наркологическим диспансером (специалист Бабенко О.В.), ГДК КВО, библиотекой им. Островского, детской поликлиникой №7, специалистами ГБУК ГДК КВО, волонтерами общественной организации «Общее дело»: с учащимися проводились интерактивные беседы, круглые столы, просматривались видеофильмы с последующим обсуждением, брейн –ринг. В прошедшем учебном году были выявлены факты приобретения и использования учащимися школы курительных смесей, электронных сигарет, с данной категорией учащихся и их родителями проводилась индивидуальная работа.

Повторных фактов не было. В ходе проводимой индивидуальной работы с данной категорией учащихся в большинстве случаев отсутствовала постоянная занятость учащихся в кружках и спортивных секциях. С целью решения этой проблемы предложено классным руководителям уточнять информацию о занятости учащихся во внеурочное время в конце сентября и в январе, проводить работу с детьми и родителями об организации их занятости в дополнительном образовании. Вопрос проведения первичной профилактики правонарушений несовершеннолетних и детского неблагополучия в семье находился в центре внимания классных руководителей. По предоставленной классными руководителями информации, на конец учебного года в школе на учете состоит 2 семьи (1 ТЖС, 1 СОП), на контроле находятся 3 семьи. Вопрос о предупреждении детского неблагополучия находится на контроле у педагога –психолога и социального педагога. Вопрос профилактики детского неблагополучия, ответственности родителей за обучение и воспитание детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях, на классных собраниях. В течение учебного года, в период каникул, специалисты ШВР осуществляли мониторинг за занятостью детей, состоящих на учёте или проживающих в семьях, находящихся в ТЖС, СОП, на контроле. Психолого - педагогическое сопровождение учащихся в период каникул отражалось в индивидуальных листах специалистами ШВР: заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем. При осуществлении мониторинга занятости учащихся состоящих на учёте специалисты ШВР взаимодействовали с сотрудниками правоохранительных органов, КДН, соцзащиты. Одной из важных проблем в течение учебного года были пропуски занятий без уважительной причины, опоздания на уроки, по этой причине на ВШУ поставлен 1 человек, на контроль 5. В течении прошедшего учебного года не было случаев самовольного ухода учащихся из дома. Все случаи совершения правонарушений учащимися, выявления признаков детского неблагополучия, рассматривались на заседании совета профилактики, социальным педагогом и педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа с учащимися и их родителями, назначались кураторы для проведения работы с несовершеннолетними.

Реализация закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение 2019 -2020 уч. года (сентябрь-июль) было выявлено 3 учащихся нарушивших закон (за этот же период в 2018-2019 уч. году выявлено 8 учащихся), 2016-2017 уч. году (за этот же период 5 человек.). Статистика говорит о том, что намечена положительная тенденция в соблюдении учащимися основных статей Закона №1539. Повторных нарушений Закона учащимися школы в течение учебного года не было.

Вывод: активизировать пропаганду Закона № 1539 среди учащихся и родителей.

В истекшем учебном году систематически проводились мероприятия по предупреждению ДТП с участием детей. Двое педагогов Гукасян С.Н. и Андриященко Е.В. прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы по ПДД в школе. Классные руководители Гербеева В.Н., Шамраёва Э.С., Гукасян С.Н. приняли участие в вебинаре по ПДД. В школе создан отряд ЮИД. С учащимися начальной школы систематически проводились занятия по ПДД вместе с инспектором отдела ГИБДД Запьянцевой О.Ю., также представители ГИПДД проводили информационно-разъяснительную работу и с родителями учащихся на общешкольных и классных собраниях. Классными руководителями проводилась большая работа по созданию безопасной среды для учащихся по различным направлениям, прежде всего, это изучение ПДД по программе «Безопасные дороги Кубани», соблюдение правил нахождения вблизи ж/дороги, правила

поведения у водоёма, в местах массового скопления людей, соблюдение мер пожарной безопасности. Работа осуществлялась по следующей схеме:

1 раз в месяц - проводились занятия по ПДД, ТБ на основе принятой в школе Программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани».

В школе имеется кабинет по ПДД, необходимый наглядный и демонстрационный материал, уголки безопасности в классах. Перед каникулами или длительными праздничными днями проводились специальные инструктажи, уроки безопасности;

- минутки безопасности;
- разрабатывались (совместно с родителями) маршруты безопасного пути в школу и домой;
- участие в конкурсе «Безопасное колесо»;
- проводились встречи учащихся начальной школы с инспекторами ГИБДД ,
- просматривались фильмы,
- проводились выступления агитбригады «Знай правила движения лучше таблицы умножения»;
- конкурсы рисунков, викторины;

Интересные занятия были проведены для учащихся 5-х классов совместно с ГДК КВО «Светофор спешит на помощь»,

В завершение учебного года было проведено анкетирование уч-ся на знания ПДД.

Подводя итоги работы по данному направлению можно сказать, что ответственной за проведение профилактических мероприятий Гукасян С.Н. в полном объёме были проведены мероприятия при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. В период эпидемии работа по предупреждению ЧС и травматизма на дорогах проводилась дистанционно как с учащимися, так и с родителями, учащимся были предложены для просмотра Уроки Безопасности , рекомендованные региональным движением ЮИД.

Совместно со специалистами ГДК КВО проводились мероприятия антитеррористической направленности, интернет - безопасности.

Одним из направлений работы ШВР является организация трудоустройства несовершеннолетних через центр занятости. Данное направление реализуется социальным педагогом Гаевской А.А.В условиях пандемии данная работа перенесена на июль месяц 2020 года.

В прошедшем учебном году одним из приоритетных направлений в работе с учащимися была ранняя профориентационная работа. Учащиеся начальной школы знакомились с профессиями родителей, познакомились с профессией спасателей, пожарных, военными профессиями, посещали производственные предприятия. Учащиеся средней и старшей школы знакомились с профессиями в сфере анимации, знакомились с медиа профессиями, посетили аэропорт, завод Очаково, завод в Абрау-Дюрсо. Учащиеся 8-11-х классов в течение учебного года принимали участие в вебинарах «Проектория». Учащиеся 6-8-х классов приняли участие в проекте «Билет в будущее. Учащиеся 10-х классов посетили предприятие Газпрома в ст. Каневской, посетили

образовательный центр Сириус. На следующий учебный год необходимо более системно, с учётом возраста, знакомить учащихся с профессиями сегодняшними, а также профессиями будущего. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы осуществляется на основе критериев осуществления функций классного руководителя по двум основным векторам:

1. Уровень социального развития обучающихся :

- уровень воспитанности,
- уровень сформированности классного коллектива
- уровень социальной активности (портфолио)

2. Реализация управленческих функций классного руководителя:

- организация воспитательной работы с обучающимися класса
- эффективность используемых форм и методов в воспитательном процессе
- взаимодействие с учителями предметниками
- взаимодействие с родителями
- взаимодействие с социумом и общественностью

По окончании учебного года все классные руководители провели самоанализ воспитательной деятельности, проводимой с классом, что позволяет грамотно спланировать работу на следующий учебный год. Анализ самоанализов классных руководителей показал, что приоритетным направлением на 2020-2021 уч.год в работе классных руководителей остается работа, направленная на сплочение коллектива с использованием педагогической технологии КТД, данная технология удобна и эффективна в современной школе. Темы КТД необходимо разнообразить, определять содержание, которое будет интересно для учащихся определённого коллектива. Из самоанализов видно, что у родителей достаточно низкий уровень знаний педагогических, психологических в вопросах воспитания детей. Необходимо классным руководителям вызвать у родителей интерес к правильному воспитанию детей, оказать содействие в применении специальных знаний в общении с детьми и построении взаимоотношений. С этой целью классным руководителям рекомендовать чаще обращаться к педагогу – психологу для просвещения родителей на родительских собраниях. В результате проведения работы с учащимися класса, выделены учащиеся, требующие повышенного внимания, поэтому в следующем учебном году необходимо организовать индивидуальную работу с этими учениками с привлечением родителей, социально-психологической службы школы.

Выводы:

1. Штаб воспитательной работы организует воспитательную работу образовательного учреждения в соответствии с Положением о штабе.
2. Считать работу членов Штаба за отчетный период удовлетворительной

Предложения:

1. Продолжить в учебном году деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе, уделить особое внимание организации индивидуальной работы по первичной профилактике детского неблагополучия, оформлению документации классного руководителя
2. С целью недопущения роста случаев несоблюдения учащимися Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае №с 1539», усилить разъяснительную работу с родителями и учащимися; уделить серьезное внимание организации и контролю за занятостью учащихся в системе ДОД.
3. Расширять взаимодействие с социальными партнерами в области развития творческих способностей учащихся, формирования навыка ЗОЖ, предупреждения безнадзорности и правонарушений, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.
4. Продолжать развитие школьной службы медиации.
5. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными профилактическими структурами .
6. Обратить особое внимание классных руководителей на учащихся нарушающих Устав школы, режим её работы.

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 84 организован следующим образом. Учебный год начинается первого сентября. МАОУ СОШ № 84 работает в две смены.

С 01.09.2013года в рамках организации деятельности школы по оказанию услуги «Предоставление информации об успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 2-11-х классах школы был введен электронный дневник, который позволял учителям использовать дистанционные технологии при обучении всех учащихся. На сегодняшний день в дневнике зарегистрировано 100% от общего числа учащихся, а родителей. По результатам выборочного опроса родителей учащихся, они в целом удовлетворены работой электронного дневника. Система электронного дневника и электронного журнала компании призвана способствовать взаимодействию педагогов, учеников и их родителей в усилении контроля за успеваемостью учеников, в повышении уровня качества полученных знаний. В школе развернута локальная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть. В учреждении функционирует система видеонаблюдения на 24 камерах (в помещении) и 8 камер наружных по периметру школы. В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса школа располагает достаточными материально– техническими ресурсами: мебелью, оргтехникой, учебным оборудованием, видео-, теле-, музыкальной аппаратурой. В школе имеются разнообразные учебные и специализированные помещения: 48учебных кабинета, 6 административных кабинетов, два больших спортивных зала, библиотека с подсобными помещениями, медицинский кабинет: кабинет врача, прививочная, два кабинета педагога - психолога, кабинет стоматолога, актовый зал, кабинет социального педагога, столовая и пищеблок. Уютные кабинеты школы оформлены в едином стиле, оснащены современным оборудованием и мебелью в соответствии с требованиями. В МАОУ СОШ 84 каждый учебный класс обеспечен

компьютерной техникой, интерактивной системой. На школьной территории расположен комплекс спортивных сооружений гимнастическая площадка, футбольное поле, беговые дорожки. Вокруг школы расположен просторный школьный двор с клумбами.

Выводы и рекомендации: Материально-техническая база школы решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Библиотечно-информационная служба

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно - информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но об удаленных источниках информации. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Библиотека сегодня – это отремонтированный, оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке имеется 3 компьютера, принтер, сканер, выход в сеть Интернет. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о информационно-библиотечном центре. Читатели в течение учебного года получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, осуществляется подбор литературы к различным мероприятиям. На регулярной основе пополняется фонд медиаресурсами по различным предметным областям. Создается электронный каталог, что в дальнейшем позволит облегчить читателям поиск интересующей информации. Основные показатели работы информационно-библиотечного центра:

1. Книжный фонд - 9590
2. Фонд учебников - 27532
3. Фонд художественной и прочей литературы - 8520
4. Медiateка - 150
- 5 Читатели - 1193
- 6 Подписка (комплектов) -12

Медицинское обслуживание

Медицинские работники работают в школе в соответствии с договором с детской поликлиникой № 7. Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляла врач и медицинская сестра. В ходе плановых профилактических осмотров и диагностики наблюдаем уменьшение количества учащихся, имеющих заболевания нервной системы, пищеварительной, также отмечается

стабильность показателей сердечно-сосудистой системы. К сожалению, увеличивается количество учащихся с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата, несмотря на то, что развитию

двигательной активности детей в школе уделяется достаточное внимание. Учителя физкультуры активно вовлекают учащихся в соревнования различного уровня. Данные медицинской статистики свидетельствуют о том, что за последние 3 года увеличился процент заболеваемости у детей по следующим категориям заболеваемости:

- 1) заболевание глаз (нарушение рефракции, миопия);
- 2) заболевания ЖКТ;
- 3) заболевания опорно-двигательной системы;
- 4) эндокринные заболевания.

Поэтому основными направлениями для создания здоровьесберегающей среды должны стать:

- профилактика нарушений осанки на уроке и во внеурочное время;
- профилактика миопии у обучающихся (контроль искусственного и естественного освещения, контроль посадки детей с ослабленным зрением; рекомендации по обследованию детей с ослабленным зрением 2 раза в год у окулиста).

Вывод. В 2019-2020 учебном году план работы медицинской службы школы выполнен в

полном объеме. Обеспечен контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено проведение медосмотра.

Создание условий для организации питания

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Администрация МАОУ СОШ №84 сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Практика организации питания в нашей школе убедили нас в преимуществе столовых, работающих непосредственно

на сырье. Их полная автономность в приготовлении пищи, дает большую возможность обеспечения на месте блюд самого разнообразного меню. В столовой выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе в соответствии с нормами СанПиН. 2.4.5.2409-08. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в столовую имеется специальное помещение для мытья рук, в котором 7 умывальников, 7 дозаторов для мыла, 7 сушилок для рук. Заведующая производством, повар и работники кухни столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

Есть обеденный зал площадью на 200 посадочных мест. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. В школе ведутся журналы: санитарный журнал о допуске работников в столовую к работе; журнал учета температурного режима холодильного оборудования; журнал готовой кулинарной продукции; журнал готовой пищевой продукции; журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного

сырья. За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе заместитель директора, мед. работник, члены Управляющего Совета школы из числа родителей. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Безопасность

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»). В нашей школе обеспечение безопасности достигается реализацией следующего комплекса мероприятий:

1. Организацией физической охраны здания и территории школы, которую обеспечивают сотрудники частной охранной организации.
2. Организацией инженерно-технической защищенности школы - это ограждение территории, металлические входные двери.
3. Организацией инженерно-технического оборудования, которая включает в себя охранную сигнализацию, тревожно-вызывную сигнализацию («тревожную кнопку»), систему видеонаблюдения, систему ограничения и контроля доступа (СКУД), автоматическую пожарную сигнализацию.
4. Организацией обеспечения контрольно-пропускного режима, осуществляемой на основании «Положения о пропускном режиме МАОУ СОШ №84».
5. Организацией плановой работы по антитеррористической защищенности школы: разработкой «Паспорта антитеррористической защищенности МАОУ СОШ №84», создание антитеррористической комиссии и утверждения плана ее работы.

Ежедневно производится обход территории школы с целью проверки целостности ограждения и камер видеонаблюдения, а также с целью обнаружения подозрительных предметов на территории и в непосредственной близости к территории школы. Ежемесячно проводятся плановые, а в преддверии массовых мероприятий и внеплановые проверки подвальных помещений и состояния запасных выходов. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим коллективом и техническим персоналом школы по правилам поведения в случае обнаружения подозрительного предмета, получения угрозы совершения террористического акта по телефону, в письменной форме, а также в случае захвата заложников. Регулярно проводятся объектовые тренировки, в ходе которых отрабатываются практические навыки действий работников школы и обучающихся в случае возникновения пожара и других возможных чрезвычайных ситуаций

6. Организацией выполнения норм охраны труда и электробезопасности: создание в школе службы по охране труда, обучение сотрудников требованиям охраны труда и техники безопасности.
7. Организацией плановой работы по вопросам гражданской обороны: разработан «План действий МАОУ СОШ №84 по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера», ведется работа комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности по установленному ежегодному плану.

Также школа работает и в следующих направлениях:

- Безопасность дорожного движения.

Актуализирован и согласован с департаментом образования и ГИБДД «Паспорт дорожной безопасности». Выложен на сайт школы. Регулярно организуются профилактические беседы – лекции для обучающихся и преподавателей с привлечением сотрудников ОГИБДД УМВД России по г. Краснодару . Проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, допустившими нарушения Правил дорожного движения. Для каждого обучающегося 1-5 классов организовано составление индивидуальных схем маршрута из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся. Разработаны и помещены в дневники «Памятки юного пешехода и пассажира». Организовано обеспечение обучающихся световозвращающими устройствами.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков.

- Военно-патриотическое воспитание обучающихся.

- Организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

Как показал опыт последних лет, образовательные организации все чаще сталкиваются с разными возможными угрозами. К некоторым угрозам можно подготовиться, другие - практически не оставляют времени для предварительного планирования. Нашей приоритетной задачей является подготовка сотрудников и обучающихся в вопросах конкретных действий в соответствии с возникшим происшествием, умения распознать угрозу и действовать строго по разработанному алгоритму вне зависимости от типа возможных угроз. Поэтому обеспечение безопасности должно быть каждодневно выполняемым комплексом всех вышеперечисленных мероприятий. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе. Регулярно производится проверка состояния информационной сети школы на предмет содержания информации экстремистского и иного негативного характера. Проводятся расследования несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время учебного процесса. По результатам расследования принимаются решения с применением административного ресурса в виде дисциплинарного взыскания к виновным.

Кадровое обеспечение

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном

процессе. 100% педагогов, подавшие заявление в аттестационные комиссии, успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников

Вывод. На современном этапе школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Достичь этих результатов можно, если сам педагог будет заинтересован в своём постоянном профессиональном и личностном росте, 100 % наших учителей осознают новые требования, предъявляемые современным обществом, и стремятся им соответствовать.

РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 84

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа школы в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. На сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В 2019-2020 учебном году начальная школа работала на основе нормативных документов ; в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Уставом школы».

Обучение велось по программе 1 - 4, в режиме двух смен пятидневной недели в 35 классах – комплектах.

Напряжённая, целенаправленная работа всех учителей по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Учебный год закончили 872 обучающихся 1-4 классов, из них 138 отличников, 16 %; 462 хорошиста, 53%; не усвоивших базисный компонент Госстандарта 2 обучающихся.

Успеваемость по начальной школе составила 99,8%, качество знаний – 68,3%.

Успеваемость учащихся 2-х классов по итогам года:

Классов-комплектов	Кол-во уч-ся	отличников	Кол-во хорошистов	Ф.И. неуспевающих	Ф.И. не аттестованных	к/у	к/к
2-а Кузнецова Т.Н.	36	8	23	-	-	100	86
2-б	38	7	24	-	-	100	82

Семенова Т.А.							
2-в Брилева Д.И.	32	9	20	-	-	100	91
2-г Андриенко И.А.	36	11	16	-	-	100	75
2-д Бабаян М.А.	34	11	20	-	-	100	91
2-е Донченко И.И.	33	12	19	-	-	100	94
2-ж Рыбалка О.С.	31	6	17	-	-	100	74
2-з Ковалева Ю.О.	28	11	15	-	-	100	93
2-и Быкова А.Л.	26	4	11	-	-	100	58
	294	79	165	0	0	100	82,6

Успеваемость учащихся 3-х классов по итогам года:

Классов- комплектов	Кол- во уч-ся	отличников	Кол-во хорошистов	Ф.И. неуспевающих	Ф.И. не аттестованных	к/у	к/к
3-а Иванова О.П.	36	5	16	-	-	100	58
3-б Мажирина А.А.	38	7	26	-	-		87
3-в Новик Т.В.	37	4	25	-	-	100	78
3-г Савельева М.Л.	27	1	17	-	-	100	67
3-д Масс Н.А.	37	5	22	-	-	100	73
3-е Винярская И.Л.	26	2	11	-	-	100	50
3-ж Бакулина М.А.	32	3	23	-	-	100	81
3-з Мосиенко О.С.	30	1	14	-	-	100	50
3-и	26	4	7	-	-	100	42

Файрузова Г.Х.							
	289	28	161		0	100	65,1

Успеваемость учащихся 4-х классов по итогам года:

Классов-комплектов	Кол-во уч-ся	отличников	Кол-во хорошистов	Ф.И. неуспевающих	Ф.И. не аттестованных	к/у	к/к
4-а Щербак Е.В.	33	2	16	-	-	100	55
4-б Моисенко М.В.	36	4	20	-	-	100	67
4-в Юмабаева А.Т.	34	8	17	-	-	100	74
4-г Шумонова А.С.	36	6	19	-	-	100	69
4-д Мартьянова А.С.	34	4	14	1 Ульянкин Юрий (англ.)	-	97	53
4-е Баранова А.А.	33	-	16	-	-	100	48
4-ж Абакумова М.П.	30	2	12	-	-	100	47
4-з Калинкина О.В.	26	2	11	-	-	100	50
4-и Куриная С.А.	27	3	11	Воюш Валерий (матем., рус.яз)	-	96	52
	289	31	136	2	0	99,5	57,2

Сводная таблица за год:

Классов - комплектов	Кол-во учащихся	отличников	Кол-во хорошистов	Ф.И. неуспевающих	Ф.И. не аттестованных	к/у	к/к
2 классы-9	294	79	165	0	0	100%	82,6%
3 классы-9	289	28	161	0	0	100%	65,1%
4 классы-9	289	31	136	2	0	99,5%	57,2%
	872	138	462	2	0	99,8%	68,3%

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- показатели качества обученности учащихся по предметам, в целом, имеют тенденцию к повышению коэффициента качества.
- данные результаты достигают среднестатистических показателей по городу.
- Из 872 учащихся 2-4 классов закончили 2019-2020 учебный год на «отлично» 138 учащихся, на «4» и «5» 462 учащихся.

Показатель успеваемости составил 99,8%, неуспевающих – 2; в 4-и Воюш Валерий (по рус. яз.,матем.) учитель Куринная С.А.; в 4-д Ульяновкин Юрий(анг. яз.) учитель Нагапетян П.А.

Анализируя **причины плохой успеваемости**, выделили 2 группы:

- 1.Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
- 2.Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.

Рассматривая уровень обученности обучающихся начальных классов по параллелям в динамике за четыре четверти 2019-2020 учебного года, видна стабильность или рост качества по всем классам и параллелям в течение года. Из таблицы следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов. Высокое **качество знаний** обеспечивают следующие учителя 1-4 классов:

Рейтинг классов по качеству обучения:

Место	Класс	Классный руководитель	%
1	3 « Б»	Мажирина А.А.	87 %
2	2 « А»	Кузнецова Т.Н.	86 %
3	2 «Б»	Семёнова Т.А.	82 %
4	3 «Ж»	Бакулина М.А.	81%
5	3 « В»	Новик Т.В.	78 %
6	4 «В»	Юмабаева А.Т.	74%
7	3 «Д»	Масс Н.А.	73 %
8	4 «Г»	Шумонова А.С.	69%
9	3 «Г»	Савельева М.Л.	69%
10	4 «Б»	Мосиенко М.В.	67%

Этому способствует стабильность и слаженность работы МО, что происходит благодаря тесному контакту учителей между собой, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом и очередными находками, новыми методическими работами.

Сравнительная сводная таблица

Учебный год	Классов - комплектов	кол-во учащихся	Кол-во аттестованных	отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Кол-во не аттестованных	к/успев.	к/качес.
2015-2016	24	689	484	74	244	1	-	99,8%	66%
2016-2017	27↑	828↑	583↑	78↑	292↑	4↑	-	99%↓	63%↓
2017-2018	31↑	991↑	714↑	89↑	360	-	-	100%↑	62%↓
2018-2019	34↑	1088↑	803↑	78	410↑	7↑	1↑	99%↓	61%↓
2019-2020	35↑	1149↑	872↑	138↑	462↑	2	-	99,8%↑	68,3%↑
↑↓	1↑	61↑	69↑	60↑	52↑	2	-	0,8↑	7,3%↑

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- В целом, по 1-4 классам за последние пять лет присутствует выраженная динамика повышения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Показатель качества имеет тенденцию к повышению на сегодняшний момент, и составляет 68,3% и вырос по сравнению с прошлым годом на 7,3 %. Показатель успеваемости колеблется от 99,8% до 100%, и вырос по сравнению с прошлым годом на 0,8%.
- Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью и ростом, по сравнению с прошлым годом вырос на 60 учащихся.
- По числу хорошистов результат также тяготеет к повышению: по сравнению с прошлым годом вырос на 52 учащихся.

Следует отметить, что этот учебный год по наполняемости начального звена также имеет тенденцию роста(численность детей увеличилась на 61 человек за счёт увеличения количества 1-ых классов). Последние годы работы показали явную тенденцию к повышению набора детей в классы дошкольной подготовки, и, соответственно, первые классы. Это объясняется увеличением количества детей по микрорайону, а также предпочтение родителей обучению детей в нашей школе.

Решение:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию ОУУН по всем предметам.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.

3. При конструировании урока продумывать отбор методов для реализации ТДЦ в плане формирования учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.
4. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
5. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ № 84 на уровне основного общего образования в **5-9 классах** обучалось **1033** учащихся в составе 30 класс-комплектов.

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах- 177 учащихся в составе 6 класс-комплектов.

Всего в 5-11 классах обучалось 1210 учащихся в составе 36 класс-комплектов.

Численность и качество знаний учащихся 5-11 классов

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Всего на «5» и «4»	% качества
5 классы	251	23	119	142	56%
6 классы	218	16	82	98	45%
7 классы	201	7	63	70	35%
8 классы	170	5	52	57	33%
9 классы	193	11	75	86	45%
5-9 классы	1033	62	391	453	44%
10 классы	86	8	33	41	48%
11 класс	91	7	27	34	37%
10-11 классы	177	15	60	75	42%
5-11 классы	1210	77	451	528	43%

Динамика численности учащихся и качества знаний за пять лет

Учебный год	Кол-во уч-ся	Отличники		Хорошисты		Всего на «5» и «4»	% качества
2015-2016	877	49	5%	286	32%	335	38%
2016-2017	1056	45	4,3	323	30,6%	368	35%
2017-2018	1033	41	4,5%	327	30%	368	34%
2018-2019	1121	46	4,1%	330	29%	376	34%
2019-2020	1210	77	6,4%	451	37,2%	528	43%

Качество знаний по итогам года увеличилось на 9% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество учащихся, которые имеют по результатам освоения образовательных программ высокие отметки, остаётся стабильным.

Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществлялся по всем предметам в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиками контрольных работ, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

Формы контроля применялись различные: контрольные, мониторинговые работы, тематические срезы, тесты, краевые диагностические работы в 9-х классах (русский язык, математика, история). Всероссийские проверочные работы в 11-х классах по географии, английскому языку, истории, биологии, физике, химии. В 5 - 8 -х классах в связи с эпидемиологической обстановкой ВПР перенесены на начало следующего, 2020-2021 учебного года.

Проводились пробные экзамены в форме ОГЭ, хотя сами экзамены в текущем учебном году на параллели 9 классов были отменены. По результатам работ учителями-предметниками составлялся анализ, характеризующий качество знаний, уровень обученности по определенной теме или разделу, отслеживались типичные ошибки.

Анализы проведенных работ заслушивались на заседаниях МО, педагогических советах и родительских собраниях, обсуждались на заседаниях МО.

Вопросам повышения качества знаний уделялось внимание на заседаниях МО, педагогических советах.

В течение года осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, тетрадям для контрольных работ, дневников учащихся.

Учебный план пройден по всем предметам и во всех классах в полном объеме. Личные дела заполнены, отметки о переводе в следующий класс (5-8,10 классы) присутствуют, журналы сданы, проверены. Замечания по ведению школьной документации и по заполнению электронных журналов отражены в соответствующих справках и обсуждены на совещании при директоре по окончании текущего учебного года.

Работа педагогического коллектива с учащимися-претендентами на получение аттестата с отличием один из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися. Все учащиеся - претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои знания высокими результатами ЕГЭ. Выпускница 11 в Головки Виолетта стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 выпускниц 11-х классов: Верлевская Екатерина, Головки Виолетта, Новик Наталья, Куликова Ирина, Лосева Адалия, Фролова Ангелина. Это 6,6% от выпускников текущего года, в прошлом учебном году процент медалистов составил 1,7 %.

Одиннадцать выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием: Ариничева Софья, Жалова Людмила (9а), Евдокименко Алина, Карпова Екатерина, Нефёдова Ольга (9б), Денисенко Альбина, Дорошенко Ульяна, Заика Алиса, Красий Виктория, Ли София (9в), Луценко Екатерина (9д). В прошлом году количество аттестатов с отличием получили 7 учащихся, что составило 3,9%, в этом году это 5,7% от общего числа выпускников.

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество знаний учащихся. Поэтому постоянному анализу подвергаются показатели качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от ступени обучения.

Качество знаний по параллелям:

5 классы:

5 «А» Кузнецова Н.В.	5 «Б» Гербеева В.Н.	5 «В» Захарченко Е.Г.	5 «Г» Джумаева А.З.	5 «Д» Краснова А.В.	5 «Е» Коломейцева С.В.	5 «Ж» Маевская К.С.
----------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------

64%	42%	78%	53%	56%	67%	37%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

В 5-х классах стабильно высокие показатели успеваемости и качества знаний в течение года демонстрировали учащиеся 5в (Захарченко Е.Г.), 5е (Коломейцева С.В.), 5а (Кузнецова Н.В.) классов. На параллели 23 отличника, условно переведённых по итогам учебного года нет.

6 классы:

Уч.год/к л.рук.	6 «А» Лопатинская Л.В.	6«Б» Захарчен ко Е.Г.	6 «В» Шамраева Э.С.	6«Г» Филатова И.А.	6«Д» Андрющенк о Е.В.	6 «Е» Шебунина Е.В.
2018- 2019	66%	50%	47%	40%	53%	27%
2019- 2020	59%	53%	46%	35%	50%	26%

Среди 6-х классов лидером по качеству знаний является 6а класс (Лопатинская Л.В.) – 59%. Однако этот показатель стал ниже по сравнению с прошлым годом на 7%. Повысился показатель качества в 6б классе (Захарченко Е.Г.), он составляет 53%, что на 3% выше показателей прошлого года. На параллели 16 отличников, условно переведённых по итогам учебного 5 человек.

7 классы:

Уч.год/кл .рук.	7 «А» Авакян С.Г.	7«Б» Клевцова Л.В.	7«В» Сагян Т.В.	7 «Г» Жулина К.А.	7«Д» Курдюкова О.В.	7 «Е» Нагапетян П.А.
2017- 2018	61%	58%	68%	20%	38%	17%
2018- 2019	44%	58%	43%	23%	33%	15%
2019- 2020	41%	57%	41%	4%	42%	16%

В 7-х классах стабильно высокие показатели успеваемости и качества знаний в течение года демонстрировали учащиеся 7б (Клевцова Л.В.). Повысился показатель качества в 7д классе (Курдюкова О.В.), он составляет 42%, что на 9% выше показателей прошлого года. Значительно снизился показатель качества успеваемости в 7г классе (Жулина К.А.) – 4%. На параллели 7 отличников, условно переведённых по итогам учебного года 17 человек.

8 классы:

Уч.год/кл .рук.	8 «А» Сагян Т.В.	8«Б» Пушкарева Н.Ю.	8 «В» Егорова Е.М.	8 «Г» Мусихина В.П.	8«Д» Десятникова М.В.
2016- 2017	48%	37%	52%	59%	41%
2017- 2018	44%	31%	38%	42%	30%
2018- 2019	29%	18%	30%	32%	27%
2019- 2020	34%	29%	38%	31%	34%

Среди 8-х классов лидером по качеству знаний является 8в класс (Егорова Е.М.) – 38%, увеличение на 8% по сравнению с прошлым годом. Повысился показатель качества в 8а (Саган Т.В.) на 5%, 8б (Пушкарева Н.Ю.) на 11%, 8д (Десятникова М.В.) на 7%. На параллели 5 отличников, условно переведённых по итогам учебного 1 человек.

9 классы:

Уч.год/кл.рук.	9 «А» Пушкарева Н.Ю.	9«Б» Головнина С.Г.	9 «В» Евстигнеева Н.В.	9 «Г» Рыбакина В.Д.	9«Д» Доброходо ва А.А.	9 «Е» Мусихин Е.И.
2015-2016	76%	42%	89%	28%	28%	25%
2016-2017	70%	47%	58%	25%	39%	28%
2017-2018	44%	37%	40%	19%	41%	12%
2018-2019	36%	26%	35%	18%	35%	13%
2019-2020	47%	37%	55%	45%	49%	32%

Среди 9-х классов лидером по качеству знаний является 9в класс (Евстигнеева Н.В.) - 55%, увеличение на 20% по сравнению с прошлым годом. Повысился показатель качества во всех классах параллели: 9г (Рыбакина В.Д.) на 27%, 9е (Мусихин Е.И.) на 19%, 9д (Доброходова А.А.) на 14%, 9а (Пушкарева Н.Ю.) на 11%, 9б (Головнина С.Г.) на 11%. На параллели 11 отличников, все учащиеся 9-х классов получили аттестаты, включая двух учеников, находящихся на семейной форме обучения (Махлепов Борис, Рашиди Хабибулла).

10 классы:

Уч.год/кл.рук.	10 «А» Прокофьева Л.Н.	10 «Б» Иванова Е.Ф.	10 «В» Евтушенко Н.А.
2019-2020	68%	15%	56%

Среди 10-х классов высокие показатели качества знаний - в 10а (Прокофьева Л.Н.) и 10 в (Евтушенко Н.А.). Очень низкий показатель качества знаний в 10 б классе (Иванова Е.Ф.) – 15%. Во всех классах отсутствует 100% показатель успеваемости. Так в 10а и 10в классах по одному неуспевающему, в 10б классе 9 неуспевающих, показатель обученности составил 65%.

Из выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием в прошлом году, на отлично закончили 10-й класс все учащиеся: Воронова Анастасия, Шмелева Екатерина, Кораблева Даниела, Синчило Татьяна, Ковалева Дарина.

11 классы

Уч.год/кл.рук.	11 «А» Мысенко О.А.	11 «Б» Петренко Е.В.	11 «В» Опанасенко Л.К.
----------------	------------------------	-------------------------	---------------------------

2018-2019	29%	14%	44%
2019-2020	53%	21%	48%

По итогам года повысился показатель качества во всех классах параллели: в 11-а классе (Мысенко О.А.) на 24%, в 11б классе (Петренко Е.В.) на 7%., в 11в классе (Опанасенко Л.К.) на 4% . Все учащиеся по итогам обучения получили аттестаты.

Рейтинг классов по качеству знаний по параллелям

Рейтинг	Класс	Качество знаний	Классный руководитель
5 классы			
1	5в	78%	Захарченко Е.Г.
2	5е	67%	Коломейцева С.В.
3	5а	64%	Кузнецова Н.В.
4	5д	56%	Краснова А.В.
5	5г	53%	Джумаева А.З.
6	5б	42%	Гербева В.Н.
7	5ж	37%	Маевская К.С.
6 классы			
1	6а	59%	Лопатинская Л.В.
2	6б	53%	Захарченко Е.Г.
3	6д	50%	Андрющенко Е.В.
4	6в	46%	Шамраева Э.С.
5	6г	35%	Филатова И.А.
6	6е	26%	Щебуняева Е.В.
7 классы			
1	7б	57%	Клевцова Л.В.
2	7д	42%	Курдюкова О.В.
3	7а	41%	Авакян С.Г.
3	7в	41%	Сагян Т.В.
4	7е	16%	Нагапетян П.А.
5	7г	4%	Жулина К.А.
8 классы			
1	8в	38%	Егорова Е.М.
2	8а	34%	Сагян Т.В.
2	8д	34%	Десятникова М.В.
3	8г	31%	Мусихина В.П.
4	8б	29%	Пушкарёва Н.Ю.
9 классы			
1	9в	55%	Евстигнеева Н.В.
2	9д	49%	Доброходова А.А.
3	9а	47%	Пушкарёва Н.Ю.
4	9г	45%	Рыбакина В.Д.
5	9б	37%	Головнина С.Г.
6	9е	32%	Мусихин Е.И.
10 классы			
1	10а	68%	Прокофьева Л.Н.
2	10в	56%	Евтушенко Н.А.
3	10б	15%	Иванова Е.Ф.
11 классы			
1	11а	53%	Мысенко О.А.
2	11в	48%	Опанасенко Л.К.
3	11б	21%	Петренко Е.В.

Лидерами на параллели 5-х классов по качеству знаний является **5в** (Захарченко Е.Г.) – 78%; на параллели 6-х классов – **6а** (Лопатинская Л.В.) – 59%, на параллели 7-х классов – **7б** (Клевцова Л.В.) – 57%, на параллели 8-х классов – **8в** (Егорова Е.М.) – 38%, на параллели 9-х классов – **9в** (Евстигнеева Н.В.) – 55%; на параллели 10-х классов – **10а** (Прокофьева Л.Н.) – 68%; на параллели 11-х классов – **11а** (Мысенко О.А.) – 53%.

Н

изкий показатель качества, наличие учащихся, условно переведенных в следующий класс в 6б, 6г, 6е, в 7а, 7б, 7г, 7д, в 8в, 10 б классах. По итогам 2019-2020 учебного года 34 учащихся

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2020 года

В течение 2019-2020 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2019/2020 учебном году;
- сформированы материалы с нормативной базой ГИА, документы размещены на сайте школы;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию, проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- рабочей группой по подготовке и проведению ГИА, утвержденной приказом директора, проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися, их родителями и учителями: знакомство с нормативной документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), итогового собеседования, прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; о Правилах поведения во время проведения ГИА, психологическая помощь выпускникам. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, производственных совещаний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

На педагогических советах и заседаниях МО рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации 2019 года», «Организация системной подготовки учащихся к ГИА с целью повышения качества знаний», «Анализ результатов краевых диагностических работ, ВПР, комплексных работ ФГОС».

С целью качественной подготовки к ГИА в учебном плане проведено усиление базовых предметов элективными курсами по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии

Учащиеся 11-х классов посещали консультативные занятия по подготовке к ЕГЭ, проводимые КубГУ, КубГТУ по обществознанию, истории, биологии, физике, математике.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты диагностических работ выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отрабатывали темы, вызывающие сложности при усвоении на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа по преодолению неуспеваемости и работа с одаренными учащимися. В течение года педагоги школы посещали совещания, семинары, вебинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В связи с распространением корона вируса и переходом на дистанционное обучение, педагоги школы осуществляли подготовку к ЕГЭ на платформе MS Teams. В аттестационный период с 05.06.2020 г. по 24.07.2020 г. проведено 84 консультации по предметам, которые учащиеся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";
- письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.06.2020 № 47-01-13-11290/20 «Об особенностях государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов в 2020 году».

В 2020 году без сдачи итоговых экзаменов из-за ситуации с корона вирусом, получили аттестаты 195 выпускников 9-х классов и 91 выпускник 11-х классов.

Итоги ЕГЭ

В сдаче единого государственного экзамена приняли участие 81 выпускник, что составило 89% от общего числа выпускников.

Результаты ЕГЭ 2020 года

Предметы	Кол-во сдающих ЕГЭ	Не преодолели порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по городу Краснодару	Средний балл по Краснодарскому краю
Литература	11	0	59,0		
География	5	0	55,2		
Русский язык	81	0	70,0		
Математика (профильн.)	50	7	52,5		
Обществознание	33	2	58,6		
Химия	10	1	66,0		
Физика	18	0	53,0		
Английский язык	7		63,0		
История	12	0	55,7		
Информатика и ИКТ	14	0	66,0		
Биология	19	4	48,0		
Итого	260	14	59,0		

Динамика средних баллов ЕГЭ 2019

Предметы	Средний балл по школе 2019	Средний балл по школе 2020	Динамика
Русский язык	70,4	70,0	↓ 0,4
Математика профильная	57,1	52,5	↓ 4,6
Химия	68,2	66,0	↓ 2,2
Биология	48,1	48,0	↓ 0,1

Физика	47,1	53,0	↑ 5,9
География	-	55,2	-
Литература	55,7	59,0	↑ 3,3
История	53,6	55,7	↑ 2,1
Обществознание	55,6	58,6	↑ 3,0
Информатика и ИКТ	56,7	66,0	↑ 9,3
Английский язык	61,5	63,0	↑ 1,5
Немецкий язык	-	-	-
Средний балл	52,5	59,0	↑ 6,5

В разрезе школы результаты ЕГЭ по большинству предметов выше прошлого года. Рост результатов произошел по информатике и ИКТ, физике, литературе, обществознанию, истории, английскому языку. Спад произошел по математике и химии. В сравнении с прошлым годом средний тестовый балл увеличился на 6,5 балла, составил 59,0. Процент учащихся не преодолевших порог успешности уменьшился по сравнению с прошлым годом на 3%, составил 5%. Порог успешности не преодолен по 14 предметам. Трое выпускников не преодолели порог успешности по двум и более предметам. Выпускница 11в класса Аникина Алиса не преодолела порог успешности по профильной математике (9 баллов), по биологии (27 баллов), по обществознанию (31 балл). Выпускник 11а класса Самохвалов Никита не преодолел порог успешности по математике (14 баллов), по обществознанию (8 баллов). Выпускница 11б класса Лядская Марта не преодолела порог успешности по математике (23 балла), по биологии (23 балла)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года

предметы	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Кол-во выпуск.	Уровень обучен.	Средний балл	Кол-во выпуск.	Уровень обучен.	Средний балл	Кол-во выпуск.	Уровень обучен.	Средний балл
Русский язык	58	100	72,7	56	100	70,4	81	100	70,0
Математика (проф.)	35	91,4	49,8	30	100	57,1	50	86	52,5
Математика (баз.)	58	100	4,4	26	92,3	4,1	-	-	-
Химия	5	100	70	5	100	68,2	10	90	66
Биология	7	100	60,1	12	67	48,1	19	79,0	48,0
Физика	9	85,7	49,0	9	88,8	47,1	18	100	53,0
География	2	100	59,0	-	-	-	5	100	55,2
История	9	89	50,8	9	90,9	53,6	12	100	55,7
Обществознание	26	92	57,8	21	76	55,6	33	96,0	58,6
Информатика и ИКТ	5	100	70,6	11	73	56,7	14	100	66
Английский язык	6	100	62,5	8	100	61,5	7	100	63
Немецкий язык	2	100	55,5	-	-	-	-	-	-
Литература	12	100	63,9	7	100	55,7	10	100	61,4

			55,8			52,5		59,0	
--	--	--	-------------	--	--	-------------	--	-------------	--

В течение 3-х лет наблюдается рост среднего балла по профильной математике. Снижение среднего балла прослеживается по физике. Стабильные показатели по химии, английскому языку.

ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость
11 «А»	Мысенко О.А.	31	70,8	100%
11 «Б»	Евстигнеева Н.В.	23	63,8	100%
11 «В»	Лопатинская Л.В.	27	74,1	100%
Средний балл по школе			70,0	100%
Максимальный балл по школе			100	Куликова И.
Минимальный балл по школе			34	Долбусин Д.

Результаты ЕГЭ по русскому языку наиболее успешны, т.к. 12 обучающихся (15% от общего числа выпускников) получили результат выше 85 баллов, но это ниже 2019 года – на 1%

Порог успешности для поступления в вуз (ниже 36 баллов) не преодолел 1 выпускник.

ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень)

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А», «В»	Тюренкова М.К.	40	57,5	92,5%
11 «Б»	Иванова Е.Ф.	10	33,1	60%
Ср. балл по школе			52,5	86%
Максимальный балл по школе			90	Васильева А. 11а
Минимальный балл по школе			9	Аникина А. 11в

Порог успешности не преодолели 7 выпускников

ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	Мысенко О.А.	1	40	100
11 «Б»	Евстигнеева Н.В.	5	57	100
11 «В»	Лопатинская Л.В.	5	65	100
Ср. балл по школе		61,4		
Максимальный балл по школе			97	Морозова Д. 11в
Минимальный балл по школе			35	Сорокина К.11в

ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	Корольков Д.А.	8	64,0	87,5
11 «Б», «В»	Авакян С.Г.	25	56,8	96,0
Ср. балл по школе			58,6	94,0
Максимальный балл по школе			85	Верлевская Е.11а Смирнова Ю.11а
Минимальный балл по школе			8 31	Самохвалов Н.11а Аникина А. 11в

Порог успешности не преодолели 2 выпускника

ЕГЭ ПО ХИМИИ

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А», «В»	Рыбакина В.Д.	10	66,0	90%
Ср. балл по школе			66,0	
Максимальный балл по школе			95	Куликова И.11в
Минимальный балл по школе			24	Болдырева С.11а

Порог успешности не преодолела 1 выпускница

ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	Пушкарева Н.Ю.	18	53,0	100%
Максимальный балл по школе			78	Гриценко Б.
Минимальный балл по школе			36	Назаренко Р.

ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»,11«Б»	Петренко Е.В.	4	68	100%
11 «Б»	Близняк О.М.	3	57	100%
Ср. балл по школе			63,0	
Максимальный балл по школе			85	Новик Н.
Минимальный балл по школе			49	Назаренко Р.

ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «Б», «В»	Авакян С.Г.	12		100
Ср. балл по школе			55,7	100
Максимальный балл по школе			94	Талпыгина А.
Минимальный балл по школе			34	Золотина Е.

ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А», «Б», «В»	Опанасенко Л.К.	19	48	79%
Ср. балл по школе			48,0	
Максимальный балл по школе			76	Куликова И.
Минимальный балл по школе			23	Игнатьев М.
			23	Лядская М.
			27	Аникина А.
			30	Бугрий С.

Порог успешности не преодолели 4 выпускника

ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по классу	Успеваемость
11 «А»	Кузнецова Н.В.	14	66,0	100%
Максимальный балл по школе			92	Васильева А.
Минимальный балл по школе			40	Балакин Д.

Участниками ЕГЭ были поданы апелляции о несогласии с выставленными баллами: по математике Аникина А., по обществознанию Морозова Д. Конфликтная комиссия оставила баллы без изменений.

Список выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов

№ п/п	ФИО	Баллы	предмет	Учитель
1.	Куликова Ирина	100	Русский язык	Лопатинская Л.В.
		95	Химия	Рыбакина В.Д.
2	Морозова Дарья	97	Литература	Лопатинская Л.В.
		82	Русский язык	Лопатинская Л.В.
		83	Обществознание	Авакян С.Г.
3	Васильева Анастасия	92	Информатика	Кузнецова Н.В.
		90	Математика	Тюренкова М.К.
		85	Русский язык	Мысенко О.А.
4	Новик Наталья	98	Русский язык	Мысенко О.А.
		85	Английский язык	Петренко Е.В.
		81	Обществознание	Корольков Д.А.
5	Тишкова Софья	91	Русский язык	Мысенко О.А.
		88	Информатика и ИКТ	Кузнецова Н.В.
6	Талпыгина Анастасия	94	История	Авакян С.Г.
		83	Обществознание	Авакян С.Г.
7	Баранова Ангелина	89	Химия	Рыбакина В.Д.
		87	Русский язык	Лопатинская Л.В.
8	Смирнова Юлия	87	Русский язык	Мысенко О.А.
		85	Обществознание	Корольков Д.А.
9	Верлевская Екатерина	85	Обществознание	Корольков Д.А.
		82	Русский язык	Мысенко О.А.
10	Симешко Ульяна	94	Русский язык	Лопатинская Л.В.
11	Фролова Ангелина	94	Русский язык	Лопатинская Л.В.
12	Трумкеллер Федор	87	Русский язык	Лопатинская Л.В.
13	Лосева Адалия	87	Химия	Рыбакина В.Д.
14	Вартанян Ариана	85	Русский язык	Лопатинская Л.В.
15	Жалов Матвей	85	Русский язык	Мысенко О.А.
16	Пегина Екатерина	85	Русский язык	Лопатинская Л.В.
17	Юшков Евгений	84	Математика	Тюренкова М.К.
18	Петрухина Елизавета	83	История	Авакян С.Г.
19	Миронцов Дмитрий	82	Русский язык	Мысенко О.А.
20	Остапенко Георгий	80	Русский язык	Евстигнеева Н.В.

Высокие баллы получены учащимися по русскому языку, химии, обществознанию, истории, математике, информатике и ИКТ, английскому языку.

Аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» подтверждены высокими результатами выпускников:

	Ф.И.	предметы	баллы	всего
1	Верлевская Е.	Обществознание Русский язык	85 82	237

		Математика	70	
2	Куликова	Русский язык химия биология	100 95 76	271
3	Лосева Адалия	Русский язык Химия биология	73 87 74	234
4	Новик Наталья	Русский язык Математика Английский язык	98 74 85	257
5	Фролова	Русский язык химия биология	94 77 72	243

Выпускники, получившие не менее 210 баллов по результатам трех предметов ЕГЭ:

1. Васильева Анастасия-267
2. Морозова Дарья -262
3. Тишкова Софья-257
4. Баранова Ангелина -250
5. Талпыгина Анастасия-248
6. Смирнова Юлия -240
7. Петрухина Елизавета -238
8. Юшков Евгений -218
9. Трумкеллер Федор -217
10. Остапенко Георгий -211

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ГИА выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ГИА замечаний не было.
3. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.

Предложения:

1. Отметить работу учителей-предметников, учащиеся которых показали высокий результат на ЕГЭ: Лопатинскую Л.В., Мысенко О.А., Тюренову М.К., Рыбакину В.Д., Авакян С.Г., Королькова Д.А., Кузнецову Н.В., Петренко Е.В.
2. Отметить работу учителей-предметников, у которых все учащиеся преодолели порог успешности при сдаче ЕГЭ: Лопатинскую Л.В., Мысенко О.А., Евстигнееву Н.В., Петренко Е.В., Близняк О.М., Тобоева О.К., Кузнецову Н.В., Пушкареву Н.Ю.,
3. Отметить организационную работу классных руководителей 11-х классов Мысенко О.А., Петренко Е.В., Опанасенко Л.К. и 9-х классов Пушкаревой Н.Ю., Головнойой С.Г., Евстигнеевой Н.В., Рыбакиной В.Д., Доброходовой А.А., Мусихина Е.И. по подготовке и проведению ГИА.
4. В целях повышения качества и эффективности подготовки к ГИА продолжить работу в новом учебном году, опираясь на положительный опыт этого года, в дальнейшем использовать опыт учителей-предметников, участвующих в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Обратить внимание в новом учебном году на подготовку к предметам ЕГЭ по которым выпускники не преодолели порог успешности: математика (7) биология (4), обществознание (2), химия (1).
6. Руководителям МО продумать план работы по подготовке к ГИА с целью повышения результатов.
7. Учителям-предметникам больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

8. Использовать в дальнейшей работе рекомендации методических служб города и края по итогам ЕГЭ по отдельным предметам.

Раздел V. УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ.

Работа с одарёнными детьми

Учителями начальных классов проводилась большая работа по выявлению одарённых детей: занятия «Развитие логического мышления», «Эрудит», «Занимательный русский язык и математика».

Ученики начальных классов принимали самое активное участие в Российских и международных конкурсах:

1. «Русский медвежонок» участвовало **183** ученика,
2. «Кенгуру» - **194** учащихся,
3. «Пегас» - **115** учащихся,
4. «Кубановедению» в краевой олимпиаде-**121** учащихся,
5. «Учи.ру», онлайн – олимпиадах.

Итоги по школе:

«Русский медвежонок»

место	Ф.И ученика	класс	ФИО учителя
I место	Химченко Мария	2 ж	Рыбалка О.С.
II место	Щудро Мария	2 в	Брилева Д.И.
III место	Черников Степан	2 ж	Рыбалка О.С.
I место	Марьяненко Алиса	3 а	Иванова О.П.
II место	Ковган Анастасия	3 д	Масс Н.А.
III место	Пихоцкий Даниил	3 и	Файрузова Г.Х.
I место	Андреева Вера	4 г	Шумонова А.С.
II место	Лиман Елизавета	4 б	Мосиенко М.В.

III место	Дубинина Ксения	4 г	Шумонова А.С.
-----------	-----------------	-----	---------------

2. Итоги по конкурсу «Пегасс»

место	ФИ ученика	класс	ФИО учителя
2 класс			
I место	Зайцева Дарья	2 в	Брилева Д.И.
II место	Щербина Анастасия	2 б	Семенова Т.А.
III место	Усачева Кира	2 ж	Рыбалка О.С.
III место	Черников Степан	2 ж	Рыбалка О.С.
3 класс			
I место	Марьяненко Алиса	3 а	Иванова О.П.
II место	Ковган Анастасия	3 д	Масс Н.А.
III место	Мирошнеченко Полина	3 д	Масс Н.А.
4 класс			
I место	Андреева Вера	4 г	Шумонова А.С.
II место	Лиман Елизавета	4 б	Мосиенко М.В
III место	Сеземин Елисей	4 д	Мартьянова А.С.
III место	Яценко Артем	4 б	Мосиенко М.В.

3. Итоги в краевой олимпиаде по «Кубановедению»

	Численность участников викторины	Численность призеров викторины	Численность победителей викторины
1 класс	29	9	1
2 класс	27	9	2
3 класс	39	13	6
4 класс	26	10	5
Всего:	121	41	14

Список победителей и призеров олимпиады по кубановедению.

№	Ф.И.	Кл.	баллы	место	учитель
1.	Козуб Есения	1 а	19	призер	Гомжина Т.А.
2.	Криворучко Павел	1 д	19	призер	Самодурова Ю.М.
3.	Курганский Марк	1 д	19	призер	Самодурова Ю.М.
4.	Экизарова Анастасия	1 д	19	призер	Самодурова Ю.М.
5.	Астраханцев Иван	1 е	20	победитель	Рыбалка О.С.
6.	Клочкова Устина	1 е	19	призер	Рыбалка О.С.
7.	Стужук Ева	1 е	19	призер	Рыбалка О.С.
8.	Мелкумян Виолетта	1 е	19	призер	Рыбалка О.С.
9.	Лейба Владислав	1 е	19	призер	Рыбалка О.С.
10.	Зылева Ксения	1 е	18	призер	Рыбалка О.С.
11.	Зайцева Дарья	2 в	19	призер	Брилева Д.И.
12.	Порошина Кристина	2 в	19	призер	Брилева Д.И.
13.	Руденко Диниил	2 в	18	призер	Брилева Д.И.
14.	Яковенко Данил	2 в	20	победитель	Брилева Д.И.
15.	Аренчихин Артем	2 д	18	призер	Бабаян М.А.
16.	Щапова Дарья	2 д	20	победитель	Бабаян М.А.
17.	Салимова Элина	2 ж	18	призер	Рыбалка О.С.

18.	Клочко Егор	2 ж	18	призер	Рыбалка О.С.
19.	Титовец Богдан	2 ж	18	призер	Рыбалка О.С.
20.	Харченко Елизавета	2 ж	18	призер	Рыбалка О.С.
21.	Черников Степан	2 ж	19	призер	Рыбалка О.С.
22.	Пирузян Роман	2 з	18	призер	Ковалева Ю.М.
23.	Быкова Екатерина	3 б	20	победитель	Мажирина А.А.
24.	Белоусов Дмитрий	3 б	19	призер	Мажирина А.А.
25.	Наумук Ксения	3 б	18	призер	Мажирина А.А.
26.	Майер Виктория	3 в	18	призер	Новик Н.В.
27.	Сурмалян Григорий	3 в	20	победитель	Новик Н.В.
28.	Леонов Егор	3 в	19	призер	Новик Н.В.
29.	Бартошевич Анастасия	3 в	20	победитель	Новик Н.В.
30.	Бартошевич Екатерина	3 в	20	победитель	Новик Н.В.
31.	Морозов Демьян	3 в	19	призер	Новик Н.В.
32.	Масс Александр	3 в	20	победитель	Новик Н.В.
33.	Абакумова Анастасия	3 ж	20	победитель	Бакулина М.А.
34.	Русинова Полина	3 ж	18	призер	Бакулина М.А.
35.	Фомичева Мария	3 ж	19	призер	Бакулина М.А.
36.	Караченцев Иван	3 ж	19	призер	Бакулина М.А.
37.	Свяжина Олеся	3 ж	18	призер	Бакулина М.А.
38.	Кармаев Тимофей	3 ж	18	призер	Бакулина М.А.
39.	Ковган Анастасия	3 д	18	призер	Масс Н.А.
40.	Кутняков Андрей	3 и	18	призер	Файрузова Г.Х.
41.	Полева Вероника	3 и	18	призер	Файрузова Г.Х.
42.	Галецкий Игорь	4 а	20	победитель	Щербак Е.В.
43.	Бузанов Роман	4 а	18	призер	Щербак Е.В.
44.	Шахвердян Артур	4 а	18	призер	Щербак Е.В.
45.	Афонини Владислав	4 г	20	победитель	Шумонова А.С.

46.	Мажирин Илья	4 г	20	призер	Шумонова А.С.
47.	Сухоцкая Таисия	4 г	19	призер	Шумонова А.С.
48.	Старикова Дарья	4 г	18	призер	Шумонова А.С.
49.	Соловьев Игорь	4 в	20	победитель	Юмабаева А.Т.
50.	Волкова Анна	4 е	18	призер	Баранова А.А.
51.	Зиненко Елизавета	4 е	18	призер	Баранова А.А.
52.	Лыгарева Алиса	4 е	18	призер	Баранова А.А.
53.	Тетикова Вера	4 ж	19	призер	Абакумова М.П.
54.	Петроченко Владислав	4 з	20	победитель	Калинкина О.В.
55.	Белоусов Юрий	4 з	18	призер	Калинкина О.В.
56.	Шиманский Павел	4 з	18	призер	Калинкина О.В.

4. Итоги в онлайн – олимпиадах «Учи.ру»

№	Ф.И.О.	Достижения за 2019-2020 год (конкурсы, олимпиады, другие мероприятия)
1	Коваленко Родион	1 место, Международная олимпиада «Глобус» по ПДД.
2	Петроченко Владислав	2 место, Международная олимпиада «Глобус» по ПДД.
3	Мусиенко Дарьяна	2 место, Международная олимпиада «Глобус» по ПДД.
4	Кардашова Милана	Диплом призера в XII международной олимпиаде по ПДД
5	Пушкин Виталий	3 место, международный конкурс «Лисенок» по английскому языку
6	Пушкин Виталий	1 место, в турнире по ментальной арифметике, г.Краснодар

7	Изотьева Дарья	Лауреат 3 степени, 2 международного интернет-конкурса «Мир, искусство, жизнь»
8	Изотьева Дарья	Диплом призера в XII международной олимпиаде по ПДД.
9	Бабич Максим	Диплом призера в XII международной олимпиаде по ПДД.
10	Хустнадинов Егор	Диплом призера в XII международной олимпиаде по ПДД.
11	Болдин Назар	Диплом II степени Всероссийской олимпиады школьников «Умники России» по русскому языку.
12	Агабабова Лаура	Диплом III степени Всероссийской олимпиады школьников «Умники России» по окружающему миру.
13	Кардашова Милана	Диплом I степени Всероссийской олимпиады школьников «Умники России» по русскому языку.
14	Алферова Ольга	Диплом III степени Всероссийской олимпиады школьников «Умники России» по русскому языку.
15	Хилько Назар	2 место в классификационного турнира «Ход конем», г.Краснодар
16	Рычков Дмитрий	Диплом III степени в окружном этапе городского фестиваля инсценирования военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»
17	Культенко Эвелина	Диплом победителя во Всероссийское онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку
18	Культенко Эвелина	Похвальная грамота во Всероссийское онлайн-олимпиаде Учи.ру по английскому языку
19	Осипова Ирина	Диплом победителя во Всероссийское онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку
20	Ланговая Мирослава	Диплом победителя во Всероссийское онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку
21	Рябов Лев Сотникова Виктория	Похвальная грамота в III онлайн олимпиаде по предпринимательству.

Сохранение контингента обучающихся – важная задача работы педагогического коллектива школы, так как от этого зависит объем финансирования образовательного учреждения на финансовый год. В этой связи педагогическим коллективом ведется системная работа по различным направлениям: создание комфортных условий для обучения и пребывания школьников в школе, работа над повышением качества обучения. Также был разработан перспективный план осуществления текущего ремонта по различным направлениям: освещение, озеленение, сантехнические работы, текущий ремонт учебных кабинетов.

Платные услуги

Платные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Образовательная услуга — это не материальная, а социальная ценность. От остальных нематериальных услуг образовательные услуги отличаются особой потребительной стоимостью: способностью удовлетворять потребности человека в его духовном, интеллектуальном и творческом развитии, что позволяет ученику не только получать стандартное образование, но и заниматься развитием собственных талантов на дополнительных занятиях. Платные услуги оказываются только по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и на договорной основе. Список платных образовательных услуг представлен на школьном сайте в разделе «Платные образовательные услуги», а также вся остальная информация выставлена на стенде на видном месте. В школе созданы хорошие условия для организации и проведения платных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПиН). Стоимость услуги и порядок оплаты, форма расчетов указываются в договоре и не противоречат действующему законодательству РФ. Закон об образовании в Российской Федерации запрещает образовательным организациям увеличивать стоимость образовательных услуг по договору сверх уровня инфляции. Финансовые средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, после уплаты налогов в соответствии с действующим законодательством, по усмотрению общеобразовательной организации направляются на расходы, связанные с её уставной деятельностью, в том числе на оплату труда педагогов, на развитие учреждения, а также на укрепление материально – технической и учебной базы школы. Из средств полученных от оказания платных образовательных услуг произведен ремонт АПС-56.600руб., закуплены бланки свидетельств- 9.200руб., изготовление табличек по пожарной безопасности на сумму 1750руб., Организационный взнос ля участия во Всероссийской конкурсе-23.500руб., оплата аварийный работ – 15.990,,45, экспертиза ПСД- 25.000рублей.

За счет депутатских средств:

- приобретена ростовая мебель для начальной школы – 120.000руб;
- текущий ремонт электропроводки- 150.000руб.;
- разработка ПСД кровли – 150.000руб.,
- изготовление знамени школы- 23.300руб.,
- текущий ремонт- 244. 593,44руб.;
- школьная мебель- 150.000 руб.;

- посуда для пищеблока- 30.000руб.

Средства выделенные по программам:

- «Льготное питание учащихся»-230.895,00руб.
- светоотражающие браслеты-приобретены на сумму – 16.725руб.
- участие во Всероссийском конкурсе- 53.892 руб.
- модернизация системы видеонаблюдения- 30.000руб.;
- фрахтование автобуса для участия в краевых соревнованиях- 103.000руб.

РАЗДЕЛ VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В 2020– 2021 учебном году в МАОУ СОШ № 84 г.Краснодара будет работать по основной методической теме школы «Повышение качества образования, обновление содержания и освоение современных педагогических технологий в условиях реализации национального проекта «Образование».Цель – создание условий для использования образовательных технологий, современных методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение учащимися нового содержания образования,повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Использовать современные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, обеспечивающие освоение обучающимися с особыми образовательными потребностями базовых навыков и умений для жизни в современном обществе.
2. Обновить содержание образования предметных областей с учётом предметных концепций через сетевое взаимодействие.
3. Создать условия для эффективного сотрудничества семьи и школы по поддержке и сопровождению интеллектуального, эмоционального, творческого и физического развития детей.
4. Обеспечить участие педагогов в сетевых проектах и конкурсах профессионального мастерства в целях распространения инновационного педагогического опыта и повышения профессионального мастерства педагогов.
5. Развивать таланты и способности, обучающихся через сетевое партнёрство с образовательными организациями и ВУЗами.
6. Продолжить работу по развитию социальной адаптации обучающихся через движение добровольчества.

Основные направления перспективного планирования на 2020-2021 учебный год

- 1.Продолжить реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (ответственные: руководители методических объединений, проблемно - творческие группы учителей).

2.Продолжить реализацию Концепции дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (ответственные: методическое объединение педагогов художественно – эстетического образования).

3.Продолжить реализацию модели развития внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (ответственные: методическое объединение педагогов художественно – эстетического образования).

4. Продолжить осуществление деятельности в качестве центров сетевого взаимодействия на муниципальном и региональном уровне (ответственные предметные методические объединения, проектные группы учителей).

5.Продолжить реализацию долгосрочной программы «Образовательные траектории школьников», расширив возможности использования индивидуальных образовательных траекторий учеников.

6.Продолжить реализацию Концепций развития предметных областей.

Ученики в 2020 – 2021 учебном году традиционно будут принимать участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», «Инфознайка», в проектах, конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней. Педагоги примут участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Уважаемые родители! Огромное спасибо всем за поддержку и понимание.

Поздравляю Вас и наших детей с началом нового учебного года!