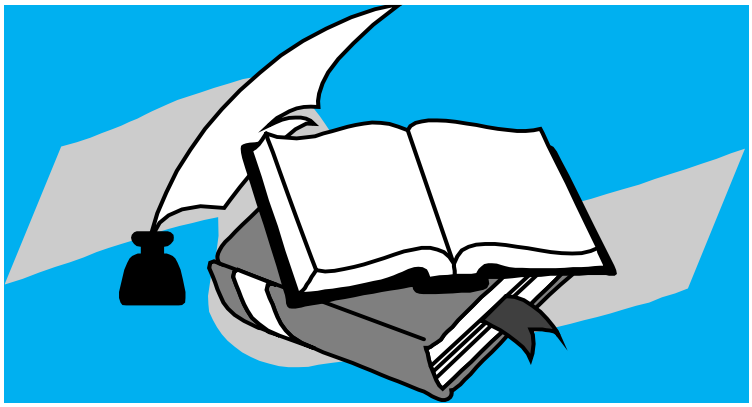
МАОУ СОШ № 84

Подписан: МАОУ СОШ № 84
DN: ИНН ЮЛ=2312045272,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=2312045272-231201001-000303758213,
E=bux-sow84@yandex.ru, ИНН=231208956017, СНИЛС=00284943035,
ОГРН=1032307160247, T=директор, O=МАОУ СОШ № 84, STREET="УЛ
СОРМОВСКАЯ, ДОМ 199", L=Краснодар, S=23 Краснодарский край, C=RU, G=Ирина
Александровна, SN=Устинова, CN=МАОУ СОШ № 84
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.08.05 10:25:19+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Публичный доклад (отчет) директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №84 имени героя РФ Яцкова Игоря Владимировича за 2021-2022 учебный год



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора МАОУ СОШ № 84 по итогам 2021-2022 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021/2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и муниципальными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022/2023 учебный год.

Аннотация.

Публичный доклад директора МАОУ СОШ № 84 представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей

вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МАОУ СОШ №84

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, в форме ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-15 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. С 2012 года в школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса, учитель Прокофьева Людмила Николаевна. Также был избран и работает Управляющий совет, в который вошли родители, учителя.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	**Уровень образования**
1.	Начальное общее образование
2. 3.	Основное общее образование Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Руководители образовательного учреждения

- Директор **Устинова Ирина Александровна**
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
  Нечаева Елена Викторовна
  Кузнецова Елена Анатольевна
  Крахина Елена вячеславовна
  Калинкина Олеся Владимировна

Заместитель директора по учебно-методической работе
Борисов Владимир Олегович

Заместитель директора по воспитательной работе

Смотрицкая Татьяна Павловна

Основные функции:

-организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе:

- руководство деятельностью педагогического коллектива;

- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;

- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

I. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения о контингенте учащихся 2021 – 2022 учебный год

	1 ступень Основ.шк/филиал	2 ступень Основ.шк/филиал	3 ступень Основ.шк/филиал	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	1011/467	1231/76	166/0	2964
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных	33/14	37/2	6/0	92
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	6/0	6
- профильных	-	-	6/0	6
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов в 1-ую смену во 2-ую смену	25 22	17 22	6 _	48 44

Продолжительность учебного времени

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней в 1-4 классах	5 дней в 5-8 классах 6 дней – 9 классы	6 дней
Продолжительность уроков (мин)	35мин. (1 класс) 40мин. (2-4 классы)	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 15	Минимальная 10 Максимальная 15	Минимальная 10 Максимальная 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы учреждения, сменность занятий

Учебные занятия в основном корпусе проводятся в 2 смены. В филиале в 1 смену.

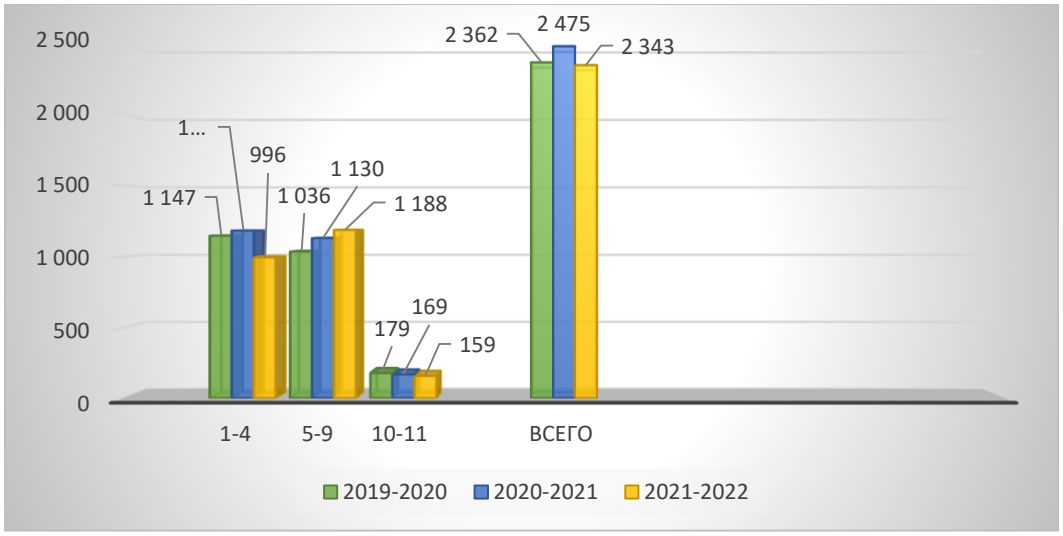
Начало уроков в школе по ул. Сормовская , 199 в 1смену - 8:00, во 2 смену – 13.55. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-11 классах - 40 минут; перемены между уроками – 10 минут и 15 минут. Для учащихся 1-го класса после второго урока – динамическая пауза 40 минут.

1. В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

Характеристика контингента обучающихся МАОУ СОШ № 84

Технические возможности здания школы рассчитаны на обучение 1200 человек (в одну смену). В 2021-2022 учебном году в школе было открыто 76 классов: 33 - на уровне начального общего образования, 27 – на уровне основного общего образования, 6 – на уровне среднего общего образования. На начало года обучалось 2 475 обучающихся, на конец года – 2 343 учащихся.

Выполняя программу всеобуча, в 2021-2022 учебном году для детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, было организовано индивидуальное обучение на дому и обучение с использованием дистанционных форм.



По данным диаграммы видно, контингент учащихся немного сократился: в течение последних трех лет количество обучающихся слегка варьируется, но сильного прироста или сокращения обучающихся нет.

В течение учебного года прибыло 72 человека (в прошлом году – 73), выбыло 152 обучающихся. Причины выбытия учащихся в другие школы: выбыли по месту жительства, в связи с переездом. переход на семейную форму обучения, выбытие выбыли по достижению 18 лет в связи с трудоустройством

Формы обучения по классам в 2019-2020 учебном году.

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование	
		Количество	По индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)		Всего	Из них экстернат
1	Общеобразовательная	13	-	-	-	-	-
2	Общеобразовательная	12	-	-	-	-	-
3	Общеобразовательная	11	-	-	-	-	-
4	Общеобразовательная	11	-	-	-	-	-
5	Общеобразовательная	11	-	-	-	5	-

6	Общеобразовательная	9	-	-	-	3	-
7	Общеобразовательная	7	-	1	-	2	-
8	Общеобразовательная	6	-	1	-	3	-
9	Общеобразовательная	6	-	-	-	2	
10	Профильный	3					5
11	Профильный	3					2

Средняя наполняемость учащихся в классах на 01.01.2022г – 32,2 человек.

Школа имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Образовательная программа

Учебный план

Нормативная база учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ № 84 является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Учебный план на 2021-2022 учебный год разработан в преемственности с планом 2020-2021 учебного года, в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015); федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) НОО и ООО, СОО, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ СОШ № 84, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, Программе развития.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению основной школы на три ступени:

I ступень 1-4 классы; II ступень 5-9 классы; 3 ступень – 10-11классы. поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования. И среднего общего образования.

Учебный план отражает специфику ОУ, осуществляющему непрерывное обучение.

Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную.** Наполняемость ***инвариантной части*** определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; ***вариативная часть*** включает дисциплины регионального компонента, который обеспечивает формирование потребности населения Саратовской области в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения курсов, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета, имеющих программно-методическое обеспечение, введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, а также на организацию внеурочной деятельности.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Школа России	1 АБВГДЕЖЗ 2 АБВГДЕЖЗИ 3 АБВГДЕЖЗ 4 АБВГДЕЖЗ

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана основного общего образования

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ИРО КК, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю оценку.

Учебный план среднего общего образования

В соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 84 предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам среднего общего образования.

В 2021 – 2022 учебном году реализуется ФГОС среднего общего образования.

Реализация общеобразовательных программ среднего общего образования обеспечит подготовку обучающихся по профилям социально – экономического, естественно – научного, технологического, гуманитарного и универсального:

- 10 А – класс социально – экономического и гуманитарного профилей;
- 10 Б – класс технологического профиля физико – математической направленности
- 10 В – класс универсального профиля
- 11 А – класс социально – экономического профиля;
- 11 Б – класс естественно – научного профиля с подгруппами физико – математической и химико – биологической направленности;
- 11Б – класс универсального профиля.

Структура и система управления

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Работа методических объединений;
- Подбор и расстановка кадров, оказание методической помощи начинающим учителям;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация учителей.

Работа в методических объединениях ведется согласно составленным и утвержденным планам.

Структура кадрового состава педагогических работников

МАОУ СОШ №84

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ деятельности аттестационной комиссии, перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, результатов методической работы по аттестации.

Анализ структуры педагогического состава

Количество педагогических работников, аттестуемых в 2021-2022 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих КК*
	соответствие занимаемой должности	1 Кв. к	Высшая кв.к	
19	**41**	**8**	**17**	**44**

*Не имеют квалификационную категорию молодые специалисты или сотрудники, имеющие стаж работы в МАОУ СОШ №84 менее 2 лет.

За 2021-2022 уч. год высшая квалификационная категория присвоена 5 сотрудникам, первая категория 1 сотруднику.

В рамках работы аттестационной комиссии МАОУ СОШ №84 было проведено 3 заседания. Итоги заседаний:

- соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности «учитель» - 6 человек
- соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности «психолог» - 1 человек

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

Все педагогические работники школы успешно проходят аттестацию по новой форме (аттестация на первую или высшую квалификационную категорию проходит в дистанционном режиме).

Как ***слабые позиции*** в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;

- участие в профессиональных конкурсах.

Управление аттестационными процессами:

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Информационные.* Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;

2. *Методические.* Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестуемых учителей: по теме «Заявление аттестующегося. Педагогическое портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности.

3. *Организационно-содержательные.* Вопросы аттестации педработников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

В 2022-2023 учебном году необходимо :

1) Продолжить работу по программе «Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы».

2) Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное портфолио.

3) Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышение квалификации

В течение 2021-2022 учебного года учителя проходили обучение в рамках программ повышения квалификации. Следует отметить, что в следствие обновления ФГОС необходимым стало обучение педагогов для совершенствования профессиональных компетенций.

Успешно прошли обучение и получили удостоверение следующие педагоги:

ФИО	Тема курса повышения квалификации
Нечаев Дмитрий Валерьевич	«Школа современного учителя химии» (100ч.)
Щебуняева Елена Владимировна	«Школа современного учителя литературы» (100 ч.)
Рева Валерия Витальевна	«Методические подходы к усвоению элементов содержания контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (география)» 24 часа
Евстигнеева Наталия Васильевна	«Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО» (108 ч.)
Клевцова Лилия Викторовна	«Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО» (108 ч.)
Гукасян Соня Николаевна	«Предупреждение дорожно-транспортного травматизма обучающихся в условиях образовательной организации» (36 час.)
Наток Светлана Аслановна	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся» (24 час.)
Нечаева Дмитрий Валерьевич	«Совершенствование деятельности учителя по устранению недостатков освоения примерной программы по химии по результатам оценочных процедур» (24 час.)
Нечаева Дмитрий Валерьевич	«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальными экспертами» (24 час.)
Котолупов Дмитрий Валерьевич	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (обществознание)» (24 час.)
Мысенко Ольга Александровна	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку» (16 ак. часов)
Прокофьева Людмила Николаевна	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (история)» (24 час.)
Рева Валерия Витальевна	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по географии» (24 час.)
Борисов Владимир Олегович	«Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся» (72 ч.)
Кузнецова Татьяна Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 час.)
Пономарева Елена Викторовна	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (информатика)» (24 час.)
Нечаева Дмитрий Валерьевич	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по химии» (24 часа)
Медведева Наталья Петровна	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по химии» (24 часа)
Авакян Светлана Гарегиновна	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (48 часов)

Прокофьева Людмила Николаевна	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (48 часов)
Кузнецова Елена Анатольевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.)
Сагян Тамара Васильевна	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (48 часов)
Борисов Владимир Олегович	«Особенности управления образовательной организации для начинающего руководителя» (40 часов)
Рева Валерия Витальевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.)
Близняк Ольга Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.)
Лопатинская Лада Виталиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.)
Евстигнеева Наталия Васильевна	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (48 часов)
Андрющенко Лидия Ивановна	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (48 часов)
Гуменная Ольга Николаевна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Юмабаева Альбина Тависовна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Лубенцова Марина Анатольевна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Мартьянова Анна Сергеевна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Рыбалка Олеся Сергеевна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Калинкина Олеся Владимировна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Баранова Анна Андреевна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Шумонова Анжела Сергеевна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Быкова Анна Леонидовна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Степанцова Ирина Игоревна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Самодурова Юлия Михайловна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Масс Наталья Андреевна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Световая Ирина Витальевна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Семенова Татьяна Алексеевна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Кучуркина Надежда Ивановна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)
Кузнецова Татьяна Николаевна	«Реализация ФГОС НОО нового поколения» (72 ч.)

Нечаева Елена Викторовна	«Осуществление федерального государственного надзора в сфере образования в соответствии с ФГОС нового поколения» (108ч.)

Результативность деятельности педагогических работников в профессиональном сообществе

Пункты 5 и 7 Закона «Об образовании в Российской Федерации» гласят, что педагогические работники обязаны применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, а также систематически повышать свой профессиональный уровень.

Одним из критериев выполнения данных пунктов является ведение исследовательской и научной деятельности. Для повышения профессионального уровня преподаватели участвуют в конференциях, круглых столах, публикуют научные статьи, проводят эксперименты. В условиях модернизации Российского образования перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся **качественным образованием**. На сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) – выполняет основные функции, присущие процессу обучения в целом, и имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение.

Одним из механизмов повышения качества образования в МАОУ СОШ № 84 является повышение качества знаний и уровня обученности обучающихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации педагогической деятельности.

Задача повышения профессиональной компетентности учителей МАОУ СОШ №84 решается в ежедневном режиме в рамках школьного образовательного процесса. **Роль педагогических советов в повышении профессиональной компетентности учителя.**

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому мы считаем, что сегодня оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В такой форме мы реализуем внутреннюю (внутришкольную) систему обучения педагогов. Актуальность данной системы обусловлена и сложившимися социально-экономическими условиями, в которых приходится работать любому педагогическому коллективу.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года были проведены педагогические советы на темы «Современный тип урока» и «Формирующее оценивание» в рамках которых проведены мероприятия, направленные на актуализацию совместной работы учителей. Следует отметить, что педагоги активно принимали участие в психолого-педагогических мотивационных играх.

Сотрудники МАОУ СОШ №84 активно участвуют в городских и краевых семинарах, вебинарах, в рамках которых приобретают новые знания и делятся собственным опытом. Следует отметить, что в течение учебного года педагоги выступали с докладами и публиковали статьи на краевом, всероссийском и международном уровнях.

28-29 октября в городе Сочи прошла VI Всероссийская конференция с международным участием на тему «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся». Активно в конференции заявили себе педагоги нашей школы.

Прокофьева Людмила Николаевна представила свой опыт организации работы по теме «Педагогические условия организации проектной деятельности учащихся по обществознанию», приняв участие в одной из шести дискуссионных площадок Конференции.

В декабре ГБОУ ИРО Краснодарского края были организованы курсы повышения квалификации на тему «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной системе «Родной язык и родная литература» для учителей родного языка и родной литературы.», в рамках которых велась трансляция уроков учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ №84 **Евстигнеевой Наталии Васильевны.**

В ноябре была опубликована статья «Формирование дистанционно-образовательной компетенции обучающихся» в журнале из перечня ВАК «Известия Волгоградского педагогического института». Статья подготовлена при поддержке гранта между МГПУ и ЮУрГГПУ. Авторы статьи: **Борисов Владимир Олегович (зам. директора по УМР МАОУ СОШ №84),** преподаватели МГПУ (г. Саранск) Кобозева Инна Сергеевна (профессор, д.п.н.), Чинякова Надежда Ивановна (к.п.н.).

25–26 апреля в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева проходила Международная научно-практическая конференция «58-е Евсевьевские чтения», в которой принял участие **Борисов Владимир Олегович** с докладом «Развитие синдрома профессионального выгорания у педагогов в условиях организации дистанционного обучения»

В мае **Близняк Ольга Михайловна** провела вебинар для учителей края, используя современную образовательную платформу «Сферум».

В мае **Крахина Елена Вячеславовна, Котолупов Дмитрий Валерьевич, Борисов Владимир Олегович** приступили к подготовке статей для научного журнала «Методический поиск: проблемы и решения» Армавирского государственного педагогического университета.

Работа с одарёнными детьми

Всероссийская олимпиада школьников

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.08.2021 № 1340 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2021-2022 учебном году», приказа по школе от 09.09.2021 №429-02 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада или ВсОШ), в котором приняли участие 338 учащихся 4 - 11 классов по 15 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Следует отметить, что школьный тур олимпиады проходил по заданиям всероссийского уровня. Уровень заданий выходил за рамки курса школьной программы, их выполнение требовало от учащихся нестандартного подхода, проявления творческой инициативы.

По результатам проверки олимпиадных работ предметными комиссиями жюри определили победителей и призеров школьного этапа Олимпиады, на основании чего составлены итоговые таблицы результатов Олимпиады. Итоговые рейтинговые таблицы переданы в ЦДО «Малая академия» для внесения в число участников муниципального этапа олимпиады. На основании приказов департамента образования 54 ученика МАОУ СОШ №84 были приглашены для участия в муниципальном этапе олимпиады.

По итогам данного этапа победителями и призерами были признаны 16 учащихся МАОУ СОШ №84.

Наибольшее число победителей и призеров муниципального этапа подготовил учитель биологии и экологии Опанасенко Л.К. (4 ученика).

Для участия в региональном этапе были приглашены 2 ученика 10 и 11 класса.

Для учеников 5-6 классов ЦДО «Малая академия» проводилась муниципальная олимпиада «Формула победы». Для участия приглашались победители муниципального этапа ВсОШ. Жоголева Арина Николаевна, под руководством учителя химии и географии Нечаева Дмитрия Валерьевича стала победителем данной олимпиады.

Для учеников 8 классов ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» проводился региональный математической олимпиады имени Леонарда Эйлера. Безгузов Даниил Александрович стал призером данной олимпиады.

По сравнению с предыдущим учебным годом значительно увеличилось как количество участников школьного и муниципального этапов, так и число победителей и призеров муниципального этапа.

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии

Класс обучения (без литера)*	Статус диплома	Количество учащихся
5	Призер	1
6	Победитель	1
	Призер	3
7	Призер	1
8	Победитель	1
	призер	3
9	Победитель	1
	Призер	3
10	Победитель	1
11	Победитель	1
	призер	2

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Класс обучения (без литера)*	Статус диплома	Количество учащихся
5	победитель	1
	призер	6
9	победитель	1

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Класс обучения (без литера)*	Статус диплома	Количество учащихся
11	призер	1

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Класс обучения (без литера)*	Статус диплома	Количество учащихся
11	призер	1

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике

Класс обучения (без литера)*	Статус диплома	Количество учащихся
7	победитель	1
8	победитель	1
9	призер	3
10	победитель	3
	призер	1

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике

Класс обучения (без литера)*	Статус диплома	Количество учащихся
4	победитель	2
	призер	9
8	победитель	1
9	призер	2
10	победитель	1
	призер	3

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Класс обучения (без литера)*	Статус диплома	Количество учащихся
9	победитель	1
11	призер	1

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Класс обучения (без литера)*	Статус диплома	Количество учащихся
5	победитель	2
	призер	2
7	победитель	3
	призер	2
8	призер	3
9	победитель	1
	призер	2
6	призер	1
10	победитель	1
	призер	1

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Класс обучения	Статус диплома	Количество учеников
4	победитель	1
	призер	1
5	призер	1
6	победитель	1
	призер	1
9	победитель	1
	призер	1
11	победитель	1
	призер	1

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии

Класс обучения (без литера)*	**Статус диплома**	**Количество учеников**
8	Победитель	1
	Призер	4
9	Победитель	2
	Призер	2
10	Победитель	1
	Призер	1
11	Победитель	1

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике

Класс обучения	**Статус диплома**	**Количество учащихся**
5 (обучается в 4 классе)	Призер	1
6	Призер	1
8	Призер	1
9	Победитель	1
	Призер	1
11	Победитель	1

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Класс обучения	**Статус диплома**	**Количество учащихся**
5	Победитель	3
5	Призер	3
6	Победитель	3
6	Призер	3
7	Победитель	3
8	победитель	4
8	призер	6

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

ФИО учителя	***ФИО участника***	***Класс***	***Предмет***	***Статус***
Куликова Марина Игоревна	Краснов Глеб Сергеевич	8	Биология	Призер
Опанасенко Людмила Константиновна	Макарова Анастасия Игоревна	9	Биология	Призер
Опанасенко Людмила Константиновна	Орловская Варвара Аркадьевна	9	Биология	Призер
Опанасенко Людмила Константиновна	Николаева Виктория Александровна	11	Биология	Призер
Опанасенко Людмила Константиновна	Фатхрахманова Виолетта Ильдусовна	11	Биология	Победитель
Рева Валерия Витальевна	Ершов Алексей Алексеевич	9	География	Призер
Кузнецова Елена Анатольевна	Якубцева Виктория Петровна	11	Литература	Призер
Сасова Юлия Семеновна	Савостьянов Константин Дмитриевич	10	Математика	Призер
Клевцова Лилия Викторовна	Приходько Ева Дмитриевна	9	Русский язык	Призер
Лопатинская лада Витальевна	Славгородская Екатерина Константиновна	9	Русский язык	Призер
Кузнецова Елена Анатольевна	Абакумов Сергей Алексакндрович	11	Русский язык	Призер
Пушкарева Наталья Юрьевна	Осипов Глеб Александрович	10	Физика	Победитель
Нечаев Дмитрий Валерьевич	Ларенкова Елена Владимировна	8	Химия	Призер
Нечаев Дмитрий Валерьевич	Сидоренкова Анастасия Денисовна	8	Химия	Призер
Медведева Наталья Петровна	Дашкевич Елена Викторовна	10	Химия	Призер
Иванов Александр Олегович	Абакумов Сергей Александрович	11	Информатика	Призер

Результаты муниципальной олимпиады «Формула победы» для обучающихся 5-6 классов

ФИО учителя	**ФИО участника**	**Класс**	**Предмет**	**Статус**
Нечаев Дмитрий Валерьевич	Жоголева Арина Николаевна	5	География	Победитель

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

ФИО учителя	***ФИО участника***	***Класс***	***Предмет***	***Статус***
Пушкарева Наталья Юрьевна	Осипов Глеб Александрович	10	Физика	участник
Иванов Александр Олегович	Абакумов Сергей Александрович	11	Информатика	участник

Результаты регионального этапа математической олимпиады имени Леонарда Эйлера в 2021-2022 учебном году

ФИО участника	**Класс**	**Предмет**	**Статус**
Безгузов Даниил Александрович	8	Математика	призер

<u>Иные олимпиады и конкурсы</u>

XX городской детско-юношеский поэтический конкурс «Крылатые качели» - Лауреат Лоренкова Елена (**куратор Евстигнеева Н.В**.)

Городские спортивные соревнования «Веселые старты» среди обучающихся 1-4 классов «Золотая осень» (онлайн) – 1 место - 2 класс, 1 место – 4 класс Руководитель **Горбач М.Ю.**

Осенние соревнования муниципального образования г.Краснодар по спортивному туризму (руководитель **Пикин А.С.**)

1 вид - Связки (пары)

3 место 12-13 лет Ткачева Алеся и Кашкова Полина

3 место 14-15 лет Белый Владимир и Варехин Роман

1 место 16-18 лет Сидлер Максим и Шаманский Никита

2 место Дубинина Юлия и Тростянская Елизавета

2 вид - Команды

2 место 12-13 лет Курамшин Н, Афонин В, Фирсов В, А́лещенко Д.

3 место 12-13 лет Дубина К, Терещенко К, Ткачева А, Кашкова П.

3 место 16-18 лет Сидлер М, Шаманский Н, Файрузов Р, Соколов Д.

Евстигнеева Наталия Васильевна и Рахматуллина Олеся Витальевна подготовили обучающихся для участия в **III (XIX) открытой научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна»:**

- секция «Журналистика» Нимченко Мария («10 «А» класс), рук. Евстигнеева Н.В.;
- секция «Краеведение» Заика Алиса (11 «А» класс), рук. Евстигнеева Н.В.;
- секция «Иностранные языки» Прилуцкая Юлия (10 «А» класс) рук. Рахматуллина О.В..

По итогам отборочного тура и приказа ДО №319 от 11 марта 2022 года «О проведении заключительного этапа III (XIX) открытой научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» в 2021-2022 учебном году» вышеперечисленные учащиеся стали лауреатами и были приглашены на заключительный этап конференции.

Следует отметить, что в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.04.2022 № 583 «Об итогах III (XIX) Открытой научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» в 2021-2022 учебном году», письмом ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» от 12.04.2022 № 00-05/162 «О проведении мероприятия», положением о конкурсе исследовательских проектов школьников «Эврика», утвержденным приказом ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» от 20.01.2022 № 00-02/05 Прилуцкая Юлия была приглашена для участия в **конкурсе исследовательских проектов школьников «Эврика».**

Рева Валерия Витальевна подготовила обучающихся для участия в **экологическом проекте «Набережные города»** фестиваля «Город, в котором хочется жить».

По итогам фестиваля ученики 10 А класса Нимченко Мария и Диордияшенко Вероника (руководитель Рева В.В.) стали дипломантами I степени с краеведческой программой «Атлас Карасунского округа».

С 4 по 16 апреля федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» проводил **Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2022»**, посвященного 60-летию Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Ученица 9 классса МАОУ СОШ №84 Шахвердян Анна Тиграновна (руководитель зам. директора по УМР Борисов Владимир Олегович) с исследовательским проектом на тему «Музыкальная культура центральной Азии. На примере Туркменской музыки» стала лауреатом 1 степени вышеуказанного конкурса.

Учителями начальных классов проводилась большая работа по выявлению одарённых детей: занятия «Развитие логического мышления», «Эрудит», «Занимательный русский язык и математика».

Ученики начальных классов принимали самое активное участие в Российских и международных конкурсах:

1. «Русский медвежонок» участвовало 252 ученика,

2. «Пегас» - 49 учащихся,

3. «Учи.ru», онлайн – олимпиадах.

Итоги по школе:

1) «Русский медвежонок»

место	Ф.И ученика	класс	ФИО учителя
II место	Ягурнова Анна Мещеряков Ярослав	2в	Юмабаева А.Т.
III место	Дудар Глеб	2в	Юмабаева А.Т.
I место	Худабе Руслан	3д	Самодурова Ю.М.
II место	Воронкова Алиса	3б	Гукасян С.Н.
III место	Кирмасов Владимир	3е	Андриенко И.А.
I место	Щудро Мария	4в	Световая И.В.
II место	Черников Степан	4ж	Рыбалка О.С.
III место	Жукова Маргарита	4г	Андриенко И.А.

2). Итоги по конкурсу «Пегасс»

место	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя
2 класс			
I место II место	Жоголев Владислав Шеуджен Амалия	2в	Юмабаева А.Т.
III место	Аминжанова Рабия Атанасов Богдан		
3 класс			
I место	Веселова Варвара	3 а	Гомжина Т.А.
II место	Цыганова Юлия	3	Гукасян С.Н.
III место	Свердличенко Екатерина	3 а	Гомжина Т.А.

3). Итоги в онлайн – олимпиадах «Учи.ру»

№	Ф.И.О.	Достижения за 2021-2022 год (конкурсы, олимпиады, другие мероприятия)
1	Шабанова Анна/1д	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, 2021 г
2	Шеуджен Амалия/2в Леонов Валера/2в	Похвальная грамота, Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для учеников 1–9 класс, ноябрь 2021 г
3	Геворгян Мария/1д Мельник Мария/1д	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1–9 класс, 2021 г
4	Гайсин Денис/1д Карцева Ангелина/1д Кузьминская Виктория/1д Паловой Леонид/1д Чугуева Алиса/1д	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1–9 класс, 2022 г

	Шабанова Анна/1д	
5	Черноморова Ева /2в Жукова Дарья / 2в Атанасов Богдан/2в Бобрышов Никита/2в Федорченко Майя /2в Балаган Николай/2в	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для учеников 1–9 класс, ноябрь 2021 г
6	Беловолов Никита /2в Федорченко Майя /2в Балаган Николай /2в Алтынов Матвей /2в Бражник Вячеслав /2в	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» для учеников 1-9 классов, ноябрь 2021 г
7	Пешеходько Мария/1д Савченко Александр/1д	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» для учеников 1-9 классов, ноябрь 2021 г
8	Жоголев Владислав /2в Бобрышов Никита /2в Цыганова Арианна/ 2в	Похвальная грамота, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» для учеников 1-9 классов, ноябрь 2021 г
9	Учащиеся 2 в класса	Грамота за второе место, Образовательный марафон «Волшебная осень» с 28.10.21-22.11.22г
10	Диордияшенко Дима/ 2 а	Диплом победителя, Олимпиада по английскому языку. Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии и окружающему миру, для учеников 1–9 класс, 2022 г Грамота за 3 место в марафоне «Эра Роботов»
11	Белоног Игорь/2а	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1–9 класс, 2022 г Грамота лидера в марафоне «Эра Роботов»
12	Коваленко Арсений/2а	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» для учеников 1-9 классов, ноябрь 2021 г
13	Коваленко Арсений/2а Прозор Варя/2а Ткаченко Марк/2а	Грамота лидера в марафоне «Эра Роботов»
14	Ткаченко Степан/4ж	Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 класс, 2022 г

Результаты проведения предметных и тематических недель

В соответствии с планом работы школы с ноября были проведены предметные и тематические недели по различным направлениям. В сентябре-октябре проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Все предметные недели в школе были проведены в сроки, согласно утвержденному графику. При подготовке мероприятий

и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей:

- закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
- выявление «одаренных детей»;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
- профориентация выпускников;
- развитие интереса к изучению данных предметов.

Положительные моменты в проведении предметных недель

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, открытые уроки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас. Недостатками в организации предметных недель являются:

Формальное отношение некоторых учителей к проведению мероприятий;

Низкая активность родителей учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

Необходимо разнообразить формы работы. При планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и т.д. Привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук

Учителя МО иностранных языков провели следующие открытые уроки и мероприятия:

- Викторина по истории мировой культуры – Рахматуллина О.В. и Иванов А.О.;
- «У природы нет плохой погоды» – Гаджиева М. Ш.;
- Английский в использовании «Покупка одежды» - Близняк О.М.;
- Мои игрушки. Закрепление лексики. Предлоги места – Судома О.С.;
- Грамматика. Степени сравнения прилагательных – Нагапетян П.А.;
- Мой дом – Шаврина А.А.;
- Культуроведение. «Вершина мира.» - Петренко Е.В.;
- Мои игрушки – Сайльенкова И.М.;

➢ Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по пройденному материалу – Андрющенко Е.В.

Учителя МО естественнонаучных дисциплин провели открытые уроки и мероприятия в рамках недель географии, физики и астрономии, химии, биологии, экологии. Ученики рисовали плакаты и стенгазеты.

Учителя географии Рева В.В. и Нечаев Д.В. провели географический диктант в рамках всероссийской акции.

Также были проведены открытые уроки: «Движение литосферных плит», «Способы изображения Земной поверхности», «Евразия. Географическое положение», «Планеты Земной группы», «Архимедова сила» и др. Учителя методического объединения проводили различные викторины и диктанты.

Учителя МО Русского языка и литературы провели следующие уроки и мероприятия:

Русский язык «Синонимы» *Открытый урок*	Щебуняева Е.В.
Литература «По страницам учебника» *квест*	Клевцова Л.В.
Литература "Н.В.Гоголь. Идейно-художественное своеобразие повести "Старосветские помещики" *Открытый урок*	Мысенко О.А.
Литература «Капитанская дочка» *Актёрское чтение*	Лопатинская Л.В.
Русский язык «Антонимы» *Открытый урок*	Андрющенко Л.И.
Русский язык «Имена существительные общего рода. Кубанские диалектные особенности в употреблении рода имён существительных» *Открытый урок*	Евстигнеева Н.В.
Литература «Образ Тараса Бульбы» *Открытый урок*	Коломейцева С.В.
Русский язык «Вопросы орфографии» *викторина*	Джумаева А.З.

В декабре учителя истории провели мероприятия, практикумы и открытые уроки посвященные вопросам права, истории кубановедения. Следует отметить слаженную работу наставников и молодых специалистов.

Внеклассные мероприятия включали в себя различные формы проведения – брейн-ринг, квадратный стол, викторины, исторический турнир. Темы мероприятий и открытых уроков: «Человек в социальном измерении», «Что было дальше в истории?», «Кто стоит на страже законов?», «Механизм защиты прав человека в РФ» и др.

Учителя математики провели математические диктанты, викторины и игры. Опытные педагоги приглашали на открытые уроки молодых специалистов. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности

детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Использовались разнообразные формы работы с учащимися.

Традиционным стало проводить уроки с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим учащихся темам и значительно увеличивать мотивацию к изучению предмета. Уроки соответствовали требованиям ФГОС ООО

Открытые уроки:

В рамках недели начальных классов были подготовлены и проведены открытые уроки молодых специалистов для учителей школы:

- Кекало Диана Витальевна 1з, урок по математике «Чтение и составление математических равенств»
- Слабая Анна Андреевна 1е, урок по русскому языку «Упражнение в написании и соединение букв»
- Самодурова Юлия Михайловна 3 д, урок русского язык «Имя прилагательное, как часть речи»
- Световая Ирина Витальевна 4 в, урок математика «Деление на двузначное число»
- Петренко Виктория Евгеньевна, 1 ж, урок окружающего мира « Почему Солнце светит днем, а звезды ночью»
- Кучуркина Надежда Ивановна 4 з, урок русского языка «Местоимение»

Учителя физической культуры и ОБЖ провели неделю оборонно-массовой работы. В рамках данной недели организованны спортивные мероприятия, проведены уроки по профилактики правонарушений.

В рамках недель: «Новогоднее настроение, «День Победы», «Интеграционная неделя изобразительного искусства, музыки и декоративно-прикладного творчества», «Основ религиозных культур и светской этики» классные руководители, учителя технологии, музыки, ЭРКСЭ/ОПК провели открытые уроки, выставки мероприятия, линейки.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников за пределами урока.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году заключались в создании дополнительных условий для развития интересов,

склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС осуществлялась на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов школы: Положения об организации внеурочной деятельности по ФГОС в МАОУ СОШ № 84, приказа, плана внеурочной деятельности, положения о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижений ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой, занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий , первичных представлений о гражданственности и патриотизме , формированию нравственных чувств, творческого отношения к учению, труду, формировавнию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Внеурочная деятельность направлена на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеучебная деятельность может быть:

- учебной (решение учебных задач);
- внеучебной (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время).

Внеурочная деятельность была ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Сложившаяся система устойчивых школьных традиций и работы дополнительного образования позволяют организовать внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Курсы внеурочной деятельности для 5-9 классов в 2021-2022 учебном году

№	Программа	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное направление						
1	«Основы православной культуры»				1	
Социальное направление						
2	Кружок «Познай себя». Тренинговые занятия по формированию жизнестойкости.		1	1	1	
3	«Личностный рост»					1
Общеинтеллектуальное направление						
4	«Книга – твой друг»	1	1		1	
5	Практикум по геометрии				1	1
6	Практическое решение задач по физике					1
Спортивно-оздоровительное направление						
7	«Экскурсионный туризм»	2	2	2	2	

Курсы внеурочной деятельности для 10-11 классов в 2021-2022 учебном году

Программа	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Половое просвещение. Жизнестойкость. Познай себя.	**1**	
Практическое решение задач по физике	**1**	1

Занятия по внеурочной деятельности проводились на основе утвержденного директором расписания. Положительные моменты в организации внеурочной деятельности следующие:

- широко представлена учебная деятельность для учащихся,
- внеучебная деятельность направленна на социализацию , формирование ЗОЖ, выбор профессий,
- формирование патриотических и духовных качеств личности представлена на всех уровнях обучения.

Анализ проведенной в 2021-2022 уч. г. внеурочной деятельности показывает, что:

1. занятия учебной деятельностью не были достаточно оснащены техническими средствами обучения;
2. исследовательская деятельность учащихся не на достаточном уровне;
3. учащиеся мало принимали участие во всероссийских проектах по учебным дисциплинам, в проекте «Большая перемена»;
4. занятия неучебной деятельностью (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время), пользовались популярностью среди среднего звена (5-8 классы), в старшей школе больше интерес был занятиям познавательной направленности и в области психологии;
5. наиболее популярный курс среди учащихся 5-8 классов - «Экскурсионный туризм», в данном курсе ребят привлекает возможность применения теоретических знаний на практике для этого есть необходимое снаряжение, ребята успешно участвовали в соревнованиях , занимали призовые места в городских соревнованиях по туризму, приобретали важные знания по экологии;

Анализ показывает, что необходимо более адресно подходить в программам курсов по внеурочной деятельности, особенно в учебном направлении.

С этой целью в апреле 2021 года классными руководителями была проведена работа с родителями и учащимися 5-9 кл., 10-х кл. с целью определения направлений внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год.

Наряду с положительными результатами в организации внеурочной деятельности есть и недостатки на которые необходимо обратить внимание:

1. отслеживание личностного развития каждого учащегося в процессе деятельности (портфолио достижений);

2. не достаточное использование ЭР во внеурочной деятельности;

3. отсутствие цели подготовки учащихся 5-8 классов к выбору профиля обучения.

Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствие с методическими рекомендациями, но необходимо уделить больше внимание личностному росту учащихся. В 2022-2023 уч. году обеспечить ведение портфолио каждым учащихся, шире использовать ЭР в обучении, например, образовательная платформа «Сферум»; уделить особое внимание подготовки учащихся к выбору профиля обучения в 10-11-х классах, а в дальнейшем и выбору профессии.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году в школе воспитательная работа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основе примерной программы воспитания и календарными планами НОО, ООО, СОО. В рабочую программу воспитания включены инвариантные и вариативные модули. Инвариантные модули указаны в соответствии с примерной программой воспитания и методическими рекомендациями о разработке программы воспитания. *(Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н).*

Так, в школьную программу воспитания включены 5 инвариантных модулей:

1. школьный урок,
2. классное руководство,
3. курсы внеурочной деятельности,
4. работа с родителями,
5. профориентация;

4 вариативных модуля:

- ключевые общешкольные дела,
- общественные объединения,
- профилактика,
- безопасность.

Цель проводимого самоанализа - скорректировать рабочую программу воспитания и календарные планы на следующий учебный год для создания в школе условий для личностного роста обучающихся.

Самоанализ состояния воспитательной работы в школе проводился на следующих принципах:

1. принцип гуманистической направленности анализа, ориентируемый на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, организующих воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

4.принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ воспитательной работы школы осуществляется по двум направлениям:

- первое – результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников - определяются динамикой личностного развития учеников каждого класса;

- второе – состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, которая определяется насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности учеников и взрослых.

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников определяются динамикой личностного развития школьника.* (Учет динамики личностного роста школьника, выявление проблем личностного развития, над чем предстоит работать), основной критерий – динамика личностного развития

Информация об уровне динамики личностного роста школьников основывается на педагогическом наблюдении, собеседовании с классными руководителями при составлении плана воспитательной работы на учебный год и самоанализа работы классных руководителей в конце учебного года.

В современной школе одной из главных целей является создание благоприятных условий для успешного социального становления, воспитания и обучения детей, которые и обеспечивают условия для личностного роста. Иными словами, управление успехом школьника является условием личностного роста. Необходимо достижения, успехи школьников, достигнутые вне школы, должны быть оценены школой и сообществом педагогов и учащихся.

Чтобы оценить личностный рост надо определить уровень сформированности конкретных качеств, мотивации, являющихся основой становления активной, целеустремленной, успешной личности. на каждом определенном возрастном этапе развития личности школьника (НОО, ООО. СОО). Успешность определяется на основе следующих критериев:

1. стремление получать прочные знания, не ограничиваясь рамками школьной программы;
2. сформированность интеллектуальных умений; высокая степень обучаемости;
3. умение планировать и контролировать свою деятельность;
4. проявление практической инициативы и лидерских качеств;
5. умение ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления;
6. умение легко контактировать с окружающими, создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе;
7. желание делиться своими знаниями с товарищами;
8. уважительное отношение к себе и окружающим, соблюдение общепринятых норм поведения;
9. проявление активности в решении поставленных задач.

Понимание школьником своей успешности, позитивные ценности, индивидуальный успех поддерживают школьника в достижении цели.

Основная задача, которую решает педагог – создание ситуации успеха при которой у школьника развивается уверенность в собственных силах. Для этого поставленные педагогом задачи должны быть ясными, а результат их решения должны быть проверяемыми.

Проблема создания ситуации успеха в образовательном процессе требует рассмотрения и активного включения в повседневную практическую образовательную деятельность.

Но, ребятам нужен успех не только в проявлении своих академических знаний, но и в демонстрации творческой и познавательной энергии, в проявлении своих лидерских амбиций, многие участвуют в онлайн-проектах, но необходимо пропагандировать участие в таких проектах «Большая перемена», «Россия –страна возможностей» и др. интернет ресурсы.

Приоритетами в сфере воспитания и взаимодействия являются:

- социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.
- профессиональная успешность – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.
- безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.
- свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.
- социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.
- благосостояние – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в условиях рыночной экономики.
- национальное единство и безопасность – формирование системы ценностей и идеалов в результате освоения нравственных ценностей, единого государственного языка и образцов национальной культуры, воспитание патриотизма, стремления обустроить и защитить Родину.
- конкурентоспособность – фундаментальную общекультурную подготовку как базу профессионального образования, прикладную и практическую ориентацию общего образования.

Проводимая работа была призвана способствовать тому, что бы школьники:

- осваивают ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспект отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечены в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладевают социальными, регулятивными и коммуникативными

компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

- учатся осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- включены в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении);
- участвуют в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобретают опыт конструктивного социального поведения, знаний о нормы и правила поведения в обществе, социальных ролях человека;
- развивают личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

В школе определилось приоритетное направление – гражданско-патриотическое, круг мероприятий, которые стали традиционными и являются визиткой школы. К ним относятся: цикл «История школы» - о выпускниках, прославивших не только школу, но и город Краснодар, Кубань: «Я учусь в школе Героя Российской Федерации И.В. Яцкова» - мероприятие о подвиге выпускника школы, погибшего в 2000 году в борьбе с бандформированиями на территории Северного Кавказа. «Он не дожил до 20» о выпускнике школы, посмертно награжденным Орденом Мужества, участие в православно - патриотической эстафете «От храма к храму, от сердца к сердцу», «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой Герой», «Моя национальность -человек», волонтерское движение – руководители Захарьян М.В., Жулина К.А., развитие детского движения РДШ курирует Захарьян М.В. В школе есть классы казачьй направленности- 5 «З» кл. руководитель Рудневская С.И., 9 «Б» класс- классный руководитель Захарченко Е.Г.,, 2«З» - кл. руководитель – Калинкина О.В., 2 А класс- кл. руководитель Иванова О.П., - класс морской направленности – 2 «А», в школе два класса входят в состав краевой общественной организации «Юный Жуковец» -1 «Д» - кл. руководитель Масс Н.А,, 4 «Б» класс- кл. руководитель – Гукасян С.Н., 2 «Ж» кл. руководитель Петренко В.Н., 2 «Е» кл.руководитель Слабая А.А. входят в объединение «Эколята».

Системообразующим компонентом воспитания патриотизма и гражданственности – является школьный музей, паспортизирован, внесен во Всероссийский реестр школьных музеев – руководитель музея учитель физической культуры – Егорова Е.М. На базе музея успешно функционирует объединение «Юный музейщик», на протяжении 15 лет в школе создан отряд «Надежда России», ребята занимаются строевой подготовкой, участвуют в работе объединения «Юный музейщик».

Большое внимание уделяется спортивно-массовой работе, в рамках Школьного спортивного клуба «Единство», ежегодно школьные команды по игровым видам спорта занимают призовые места в округе, в городе, крае. Ребята школьной команде в соревнованиях допризывной молодежи –заняли первое место в крае, педагоги – Величко И.Н., Егорова Е.М., Филатова И.А. По сдаче ГТО 50 человек имеют золотой значок ГТО. Хорошо организована работа по экскурсионному туризму, спортивному туризму – руководитель Пикин А.С. Ежегодно школьная команда занимает призовые места в проводимых городских соревнованиях. Занятия в рамках внеурочной деятельности по данному направлению очень популярно среди учащихся и их родителей. В 2022 году 15 человек получили детский юношеский разряд по спортивному туризму.

С целью повышения мотивации на успех все достижения в любом виде деятельности поощряются и становятся известны всему школьному коллективу, на линейке все награждаются грамотами.

Однако необходимо повысить качество проводимых мероприятий, направленных на личностное развитие, а также расширить их спектр.

С целью развития творческих способностей – организовать работу театрального кружка в школе, провести работу по созданию отряда «Юнария», широко информировать школьное сообщество о достижениях учащихся в различных сферах (спорт, творчество и т. д.), достигнутых вне школы.

Воспитательная деятельность педагогов.

Критерий-для характеристики воспитательной деятельности педагогов - наличие в школе и классе интересной, событийно-насыщенной и личностно – развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ сбора информации - беседы со школьниками и родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления

В ходе собеседования по вопросам планирования с классными руководителями воспитательной работы в классе и самоанализа деятельности классных руководителей были

выявлены следующие проблемы: не все классные руководители правильно определяют цели и задачи своей педагогической деятельности с классом. С целью решения данной проблемы были проведены индивидуальные консультации, данная проблема в основном касалась молодых педагогов, не имеющих опыта работы в должности классного руководителя. Все получали необходимую консультативную помощь.

В практической деятельности классных руководителей имели место случаи недостаточной реализации воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности. Данный факт, объясняется объективными причинами: перезагруженность педагогов учебной работой, отсутствие возможности совместных дел в ходе учебного процесса. Совместные выходы, экскурсии, походы осуществляли все классные руководители в течение учебного года. Большая часть педагогов находит возможность для осуществления совместной деятельности с учениками: творческие конкурсы, флешмобы, участие в акциях и т.д.

Педагоги стремятся к созданию доверительных отношений со школьниками, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, и стиль их общения со школьниками доброжелателен, педагоги являются для учащихся значимыми людьми. В случае необходимости, классные руководители обращаются за консультацией к специалистам школы - социальному педагогу, педагогам – психологам, медиаторам.

В воспитательной деятельности: в ряде классов недостаточно эффективно организована работа в классе, отсутствуют яркие, запоминающиеся моменты в жизни класса, слабо реализован воспитательный потенциал совместной деятельности классного руководителя и коллектива класса.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Воспитательный процесс организуется в школе на основе Федеральных, Региональных документов, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников , План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", на основе Методических рекомендаций министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, локальных актов школы.

Ключевая фигура в учебно-воспитательном процессе в школе- классный руководитель, от него, от его профессиональной подготовки зависит не только создание ситуации успеха ,психологически комфортной обстановки в классе но и создание в школе атмосферы успеха, сотрудничества, которая обеспечат интересную, бесконфликтную обстановку в школьном сообществе.

Работа классных руководителей осуществлялась на основе КТП воспитательной работы класса, с учетом мероприятий общешкольного календарно-тематического плана. В начале года проходило собеседование по планированию работы в классах, в конце учебного года классные руководители заполняли табличку по самоанализу воспитательной работы.

По итогам проведенной работы можно констатировать следующее:

1. В плане осведомленности классных руководителей о должностных обязанностях - с должностными обязанностями ознакомлены все классные руководители. Степень представления классных руководителей о должностных обязанностях можно считать среднего уровня.

Рекомендации: в новом учебном году провести практический семинар, обратив внимание на появившиеся изменения, уточнения по всем направлениям деятельности классного руководителя

2. Профессиональный уровень классных руководителей: в школе всего 76 классов-комплектов, должность классных руководителей выполняют 71 педагог, 5 человек имеют двойное классное руководство, 7 классных руководителей работали первый год в должности, 3 педагогов имеют опыт работы до 3-х лет. Каждый классный руководитель без опыта работы имел закрепленного консультанта- наставника из числа опытных классных руководителей. С целью повышения профессионального роста классных руководителей созданы МО классных руководителей на каждом уровне обучения (НОО, ООО, СОО.), назначены руководители МО. Работа ведется по плану МО. Заседания проводились 1 раз в четверть. Методическое объединение классных руководителей является структурным подразделением ШВР. Классные руководители имели тему по самообразованию воспитательной направленности, результаты работы по теме самообразования обсуждались в личных беседах. Сократилось участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Лучший классный руководитель», «Сердце отдаю детям», «Воспитай, патриота» и многих других. Классные руководители взаимодействовали с педагогами-психологами по вопросам проведения диагностики, анкетирования, получали рекомендации по факту обращения классных руководителей.

С целью решения выявленных проблем рекомендуется включить в план работы на 2022 - 2023 учебный год следующие мероприятия:

- результаты работы по темам самообразования заслушивать в соответствии с составленным графиком (на МО, на заседаниях ШВР, заседаниях СП (профилактическое направление) в конце учебного года провести «Фестиваль находок и открытий классного руководителя», предусмотреть материальное стимулирование за качественное и практико-ориентированное представление результатов работы по самообразованию.

- провести мероприятия по стимулированию участия классных руководителей в конкурсах в сфере воспитания (на основе мониторинга деятельности классного руководителя)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса включает в себя материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для осуществления воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение: 76 классов –комплектов, воспитательную работу в классах выполняют педагоги, назначенные на эту должность приказом руководителя школы. В школе 76 классов-комплектов, обязанности классных руководителей выполняют 71 педагог, 5 педагогов имеют классное руководство в 2-х классах. В школе работают 3 педагога-психолога из них 2 имеют ставку, 1 педагог-психолог имеет 0, 5 ставки; 1 социальный педаго – Гаевская А.А., 1 старшая вожатая- Захарьян М.В., 5 педагогов дополнительного образования (спортивное направление). 3 руководителя МО (по уровням обучения- Гуменная О.Н., Доброходова А.А., Андрющенко Е.В.), руководитель волонтерского центра -1 Жулина К.А., руководитель школьного музея – Егорова Е.М., ШСК – руководитель Егорова Е.М.

Классный руководитель 6И класса прошла курсы по теме «Медиация в школе», Гукасян С.Н. классный руководитель 3Б класса прошла курсы по обучению детей правилам дорожного движения. Гукасян Соня Николаевна не только эффективно проводит профилактическую работу по предупреждению детского травматизма в своем классе, но привлекла к работе по данному направлению еще два класса начальной школы. Гукасян С.Н в течение учебного года активно принимала участие с отрядом ЮИД в краевом движении, участвовали в соревнованиях «Безопасное колесо», в конкурсах и олимпиадах, привлекла к совместной работе родителей.

Для более широкого применения интернет - ресурсов в воспитательной работе для развития личностного роста учащихся требуется улучшение материально- техническое оснащение кабинетов школы.

Результаты учебной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Начальная школа.

Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения

Классы	2019- 2020уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1-е	8 классов - 276 учащихся	9 классов- 322 учащихся	8 классов-255учащихся
2-е	9 классов-294 учащихся	8 классов 269 учащихся	9 классов -286учащихся
3-и	9 классов-289 учащихся	9 классов-298 учащийся	8 классов-228учащийся
4-е	9 классов- 289 учащихся	8 классов-292учащийся	8 классов -243учащийся
1 – 4 класс	**35 классов 1148** ученика	**34 класса** 1181 учащихся	**33 класса** 1012 учащихся

Как видно из таблицы, количество обучающихся в начальной школе и количество классов-комплектов на уровне предыдущего года уменьшилось в основном за счёт перевода детей в филиал МАОУ СОШ №84

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №84, составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 32 учителей начальных классов.

Итоги адаптационного периода в 1-х классах

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год. Первоклассники обучаются в первую смену, пять дней в неделю. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В первой четверти проводятся по 3 урока по 30 минут каждый, со второй четверти по 4 урока ежедневно, а в остальное учебное время организовываются прогулки, экскурсии, физкультурно-оздоровительные занятия.

На каждом уроке в первом классе проводятся физкультминутки. Кроме физкультминуток учителя проводят гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни

составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Хотя не рекомендуется использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

В кабинетах, в которых занимаются 1-е классы, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), также соблюдается и питьевой режим.

В последнее время увеличилось количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии уч-ся.

Компетентный учитель предотвращает развитие дезадаптации, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете, содействует их развитию.

В этом учебном году в нашей школе 8 первых классов.

Были посещены уроки во всех первых классах. Анализ показал, что педагоги продумывают свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС, уроки простроены методически грамотно с использованием современных средств обучения. В то же время, лишь у одного педагога на уроках явно прослеживается межпредметная связь, что является неотъемлемой частью реализации ФГОС. Не все педагоги учат детей работать в сотрудничестве (пары, группы и т.д.), не во всех классах проводится самооценка детьми своей деятельности на уроке.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы об адаптации детей к школе:

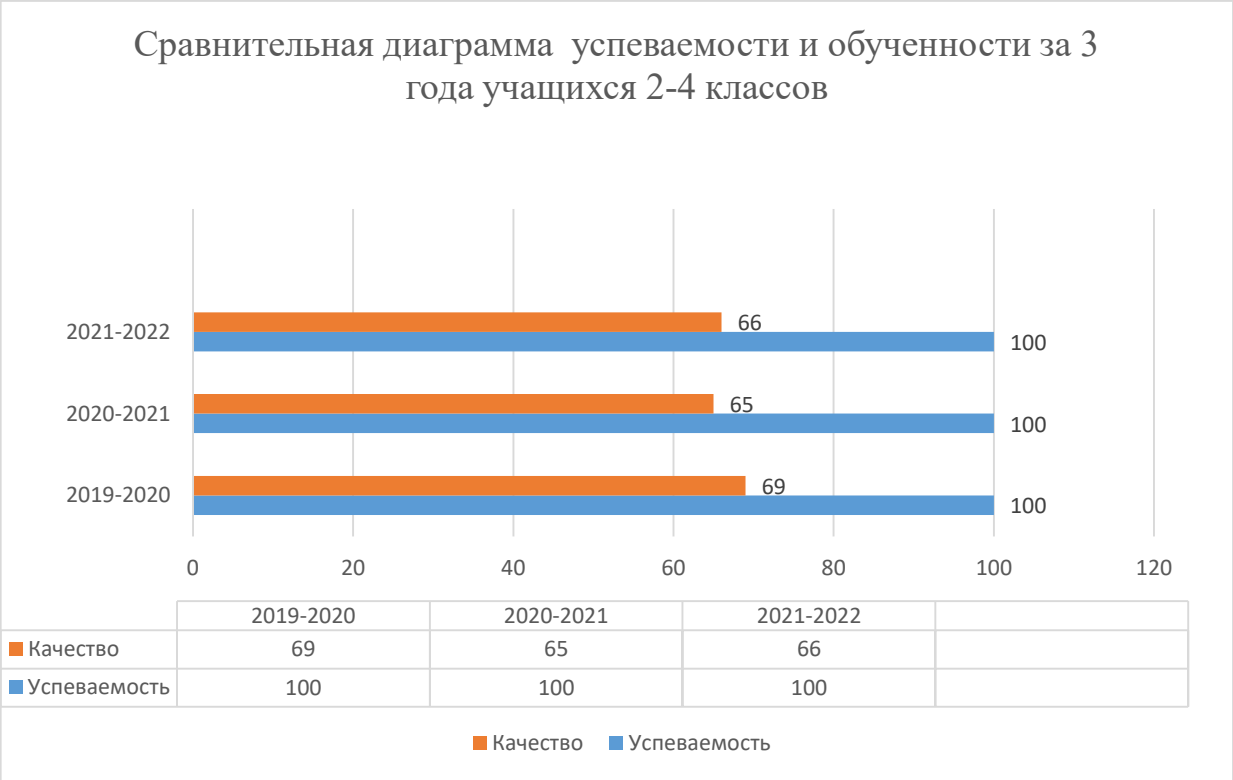
- ученики 1-го класса знакомы с правилами поведения в школе;
- первоклассники знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя;
- хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, столовая, медицинский кабинет и др.
- на уроках большинство активно работают, отвечают на вопросы учителя полным ответом;
- адекватно реагируют на замечания, свободно общаются со сверстниками и взрослыми.

В целом, процесс адаптации прошёл успешно.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ успеваемости по классам за 3 года (в %)



Из представленных выше данных следует, что показатели успеваемости обучения в сравнении с предыдущим годом составляет 100 %, а показатели качественной успеваемости понизились в сравнении с 2019-2020 учебным годом на 3 % обучающихся, но повысились на 1% в сравнении с 2020-2021 учебным годом; что говорит о недостаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Качество успеваемости учащихся за текущий 2021-2022 учебный год

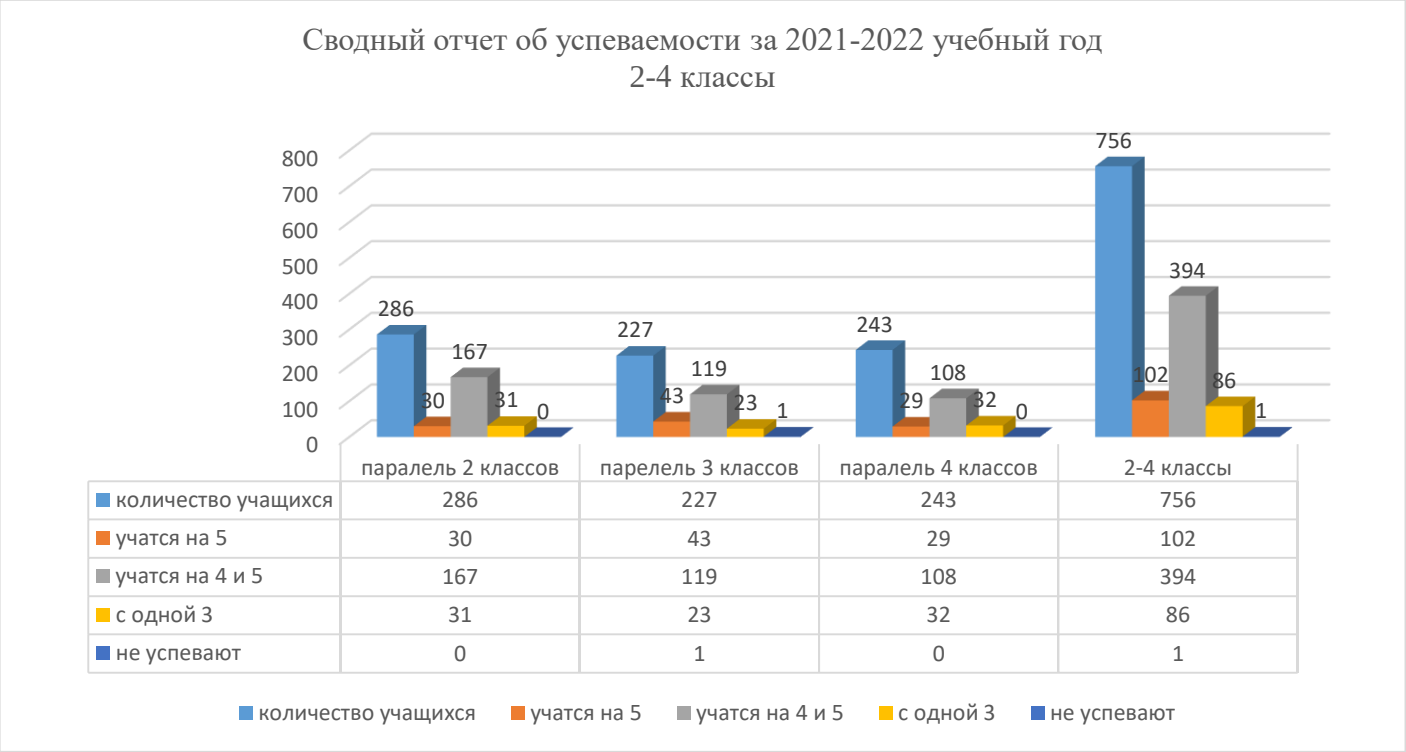
Отчёт сформирован на основе текущих отметок учащихся за текущий учебный год

№ п/п	Класс	Матем.	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Физ-ра	Техн.	Ин. язык	Рус.яз.	Лит. чтен.	Литературное чтение на родном языке	Родной язык	Кубанов ед.
1	2 А	95,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	87,5	95,8			100
2	2 Б	86,1	91,7	100	100	94,4	100	88,9	75	100			97,2
3	2 В	85,7	100	100	100	100	100	100	91,4	100			100
4	2Г	77,8	97,2	100	100	100	100	97,2	80,6	97,2			97,2
5	2 Д	65,4	80,8	100	100	100	92,3	80,8	69,2	92,3			88,5

6	2Е	67,7	87,1	100	100	100	100	80,6	67,7	93,5			93,5
7	2Ж	77,1	94,3	94,3	100	100	100	91,4	68,6	100			100
8	2З	81,8	97	100	100	100	100	90,9	75,8	97			97
9	2И	63,3	90	96,7	100	100	96,7	65,5	53,3	93,3			100
10	3 А	87,1	100	100	100	100	100	87,1	87,1	100			100
11	3Б	66,7	100	100	100	100	100	61,5	70,4	100			100
12	3В	94,3	100	100	100	100	100	97,1	91,4	100			100
13	3Г	84	92	100	100	100	100	92	88	100			100
14	3Д	87,1	83,9	100	100	100	100	83,9	74,2	93,5			96,8
15	3Е	91,7	100	100	100	100	100	70,8	75	100			100
16	3Ж	60	80	100	100	96	100	70,8	52	72			83,3
17	3 З	86,2	96,6	96,6	96,6	100	96,6	75,9	82,8	96,6			93,1
		Матем.	**Окр. мир**	**ИЗО**	**Муз.**	**Физ-ра**	**Техн.**	**ОРКСЭ**	**Ин. язык**	**Рус.яз.**	**Лит.чтен.**	**Кубановед.**	
18	4 А	77,4	90,3	100	100	100	100		87,1	74,2	83,9	93,5	
19	4Б	80,6	94,4	100	100	100	100		94,1	63,9	91,7	100	
20	4В	82,6	100	100	100	100	100		69,2	78,3	100	100	
21	4Г	91,7	97,2	100	100	100	100		74,3	75	97,2	100	
22	4Д	65,6	87,5	100	100	100	100		78,1	71,9	100	100	
23	4Е	50	90	100	100	90	100		50	43,3	83,3	93,3	
24	4Ж	51,7	75,9	100	100	82,8	100		48,3	37,9	86,2	96,6	
25	4З	76,9	88,5	100	100	96,2	100		84,6	69,2	88,5	96,2	

Сводный отчёт об успеваемости по 2-4 классам за период: 2021-2022 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	255												
2	286	286	30	167	18	31							
3	228	227	43	119	18	23				1			1
4	243	243	29	108	23	32							
1- 4 кл.	**1012**	**756**	**102**	**394**	**59**	**86**	**254**	**253**	**1**	**1**			**1**



Из 1012 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 102 человек ;

на «4 » и «5» - 394 человека

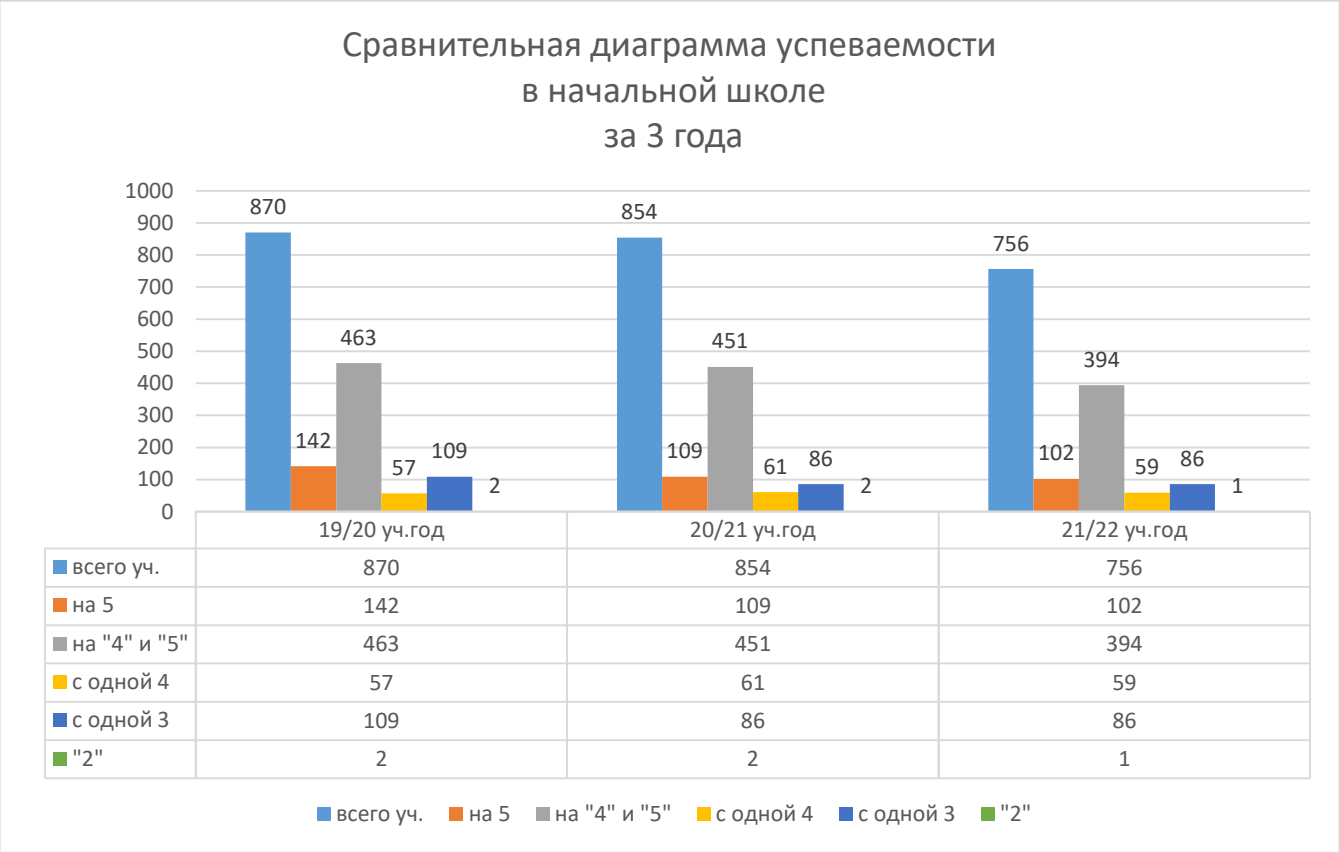
без «3» учебный год закончили 394 человека

с одной «4» -59 учеников закончили учебный год ,

с одной «3»- 86 человек,

с «2»- 1 ученик

Учителям необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с данными детьми имеющих одну четверку или тройку

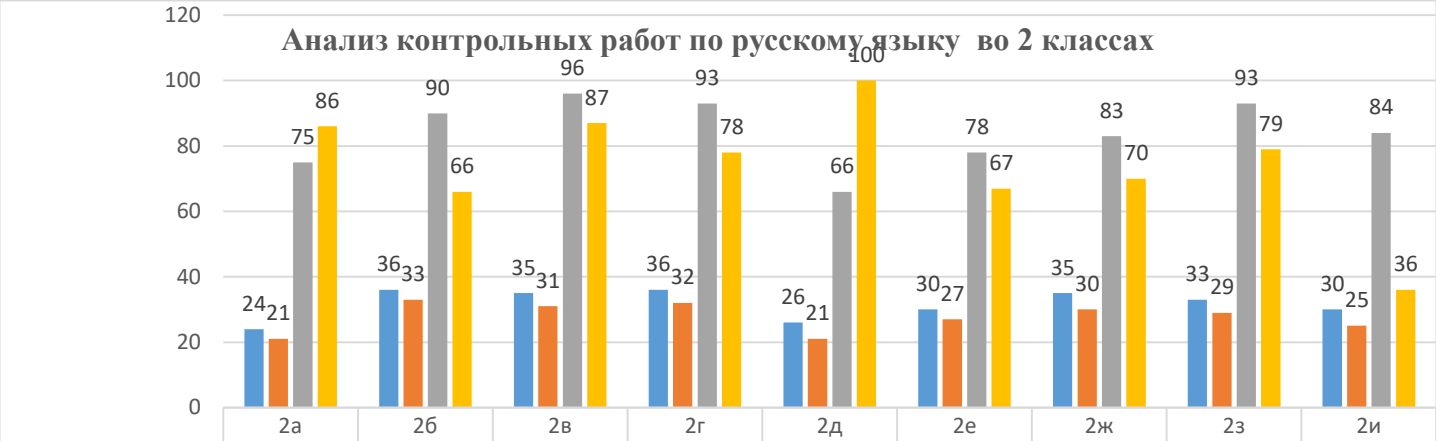


Готовые административные контрольные работы

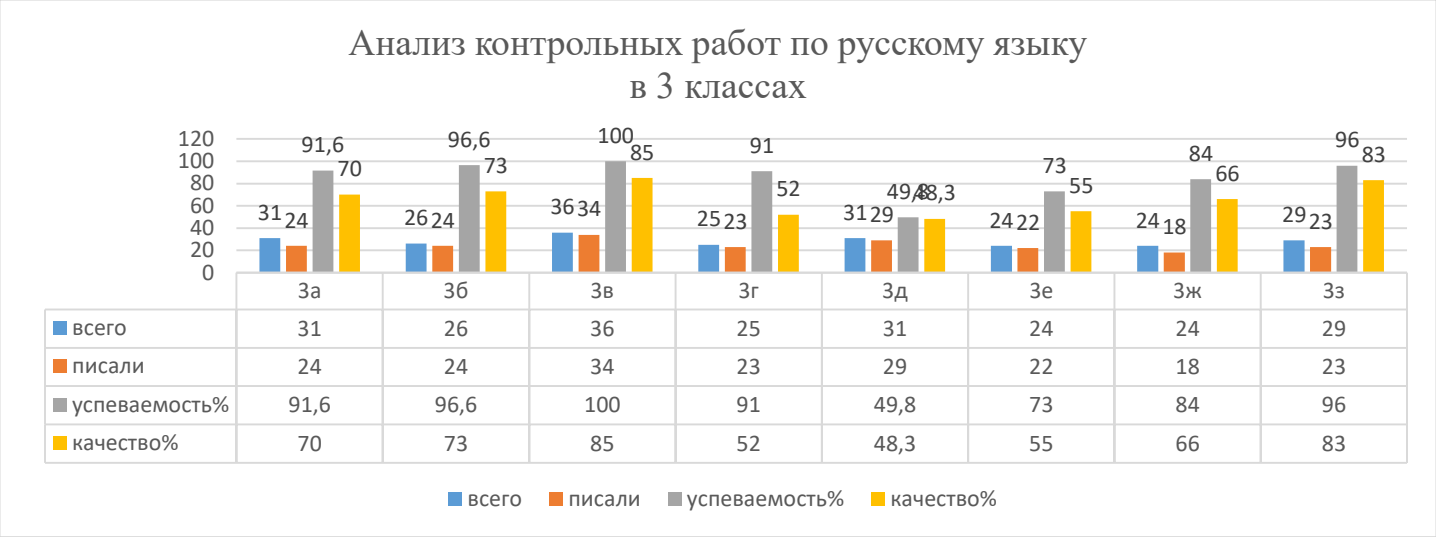
Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 84 в период с 26 по 28 апреля проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов**.** К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 757 учеников).

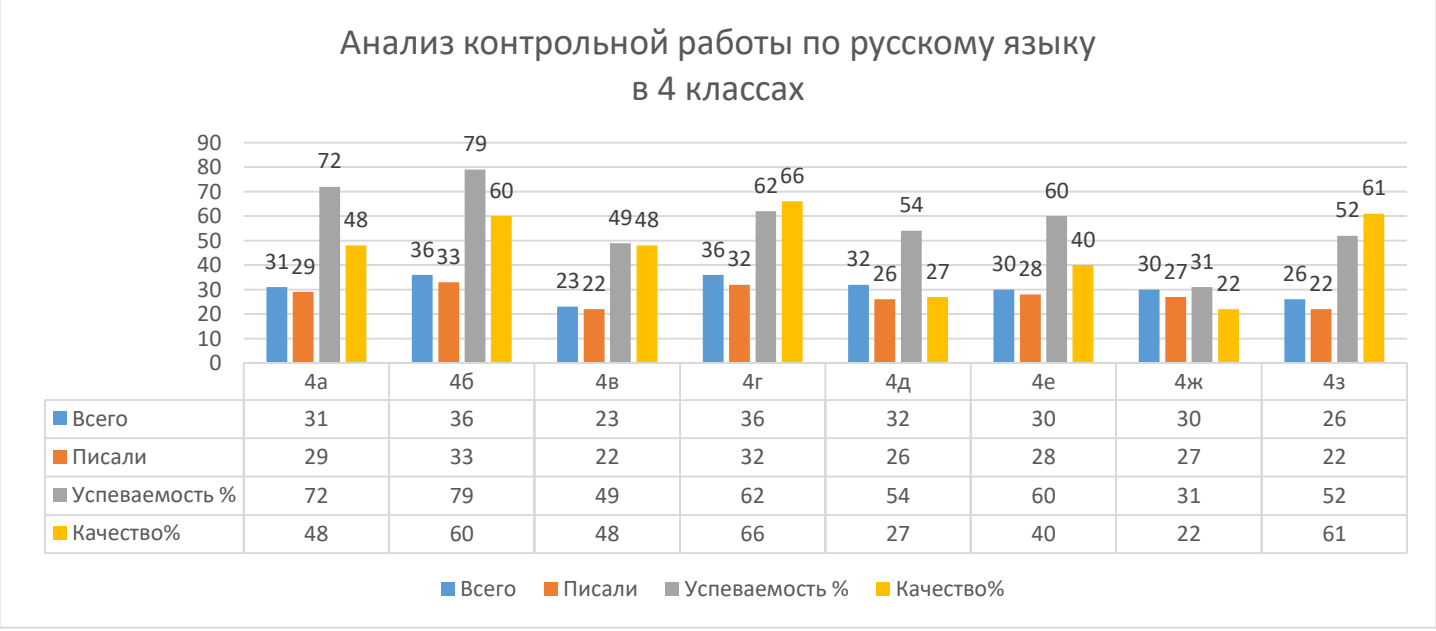
В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика).



	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2и
всего	24	36	35	36	26	30	35	33	30
писали	21	33	31	32	21	27	30	29	25
успеваемость%	75	90	96	93	66	78	83	93	84
качество%	86	66	87	78	100	67	70	79	36

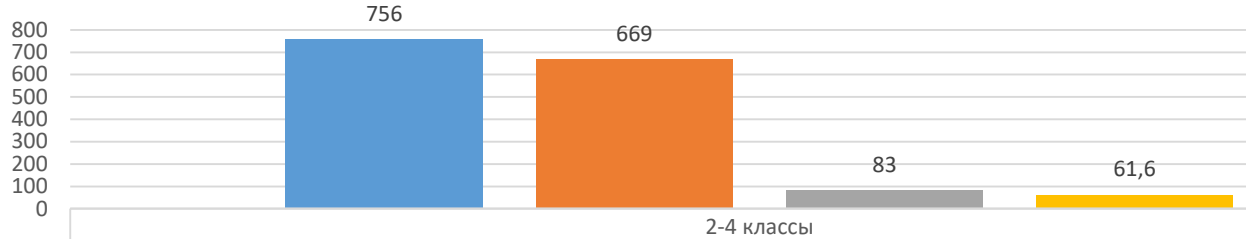


	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3з
всего	31	26	36	25	31	24	24	29
писали	24	24	34	23	29	22	18	23
успеваемость%	91,6	96,6	100	91	49,8	73	84	96
качество%	70	73	85	52	48,3	55	66	83



	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4з
Всего	31	36	23	36	32	30	30	26
Писали	29	33	22	32	26	28	27	22
Успеваемость %	72	79	49	62	54	60	31	52
Качество%	48	60	48	66	27	40	22	61

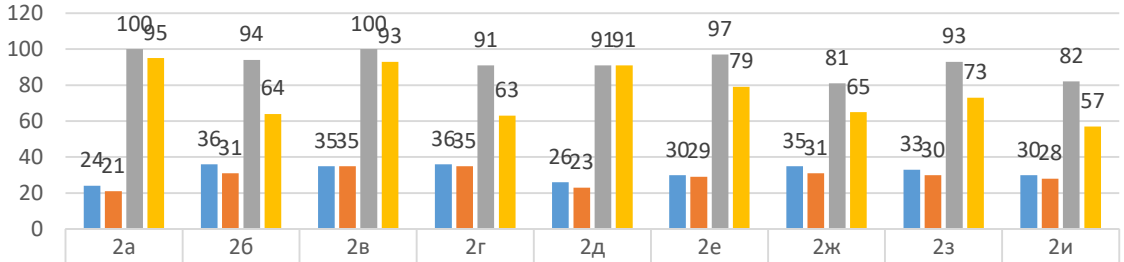
Итоги административной контрольной работы по русскому языку во 2- 4 классах



	2-4 классы
Всего	756
Писали	669
Успеваемость %	83
Качество%	61,6

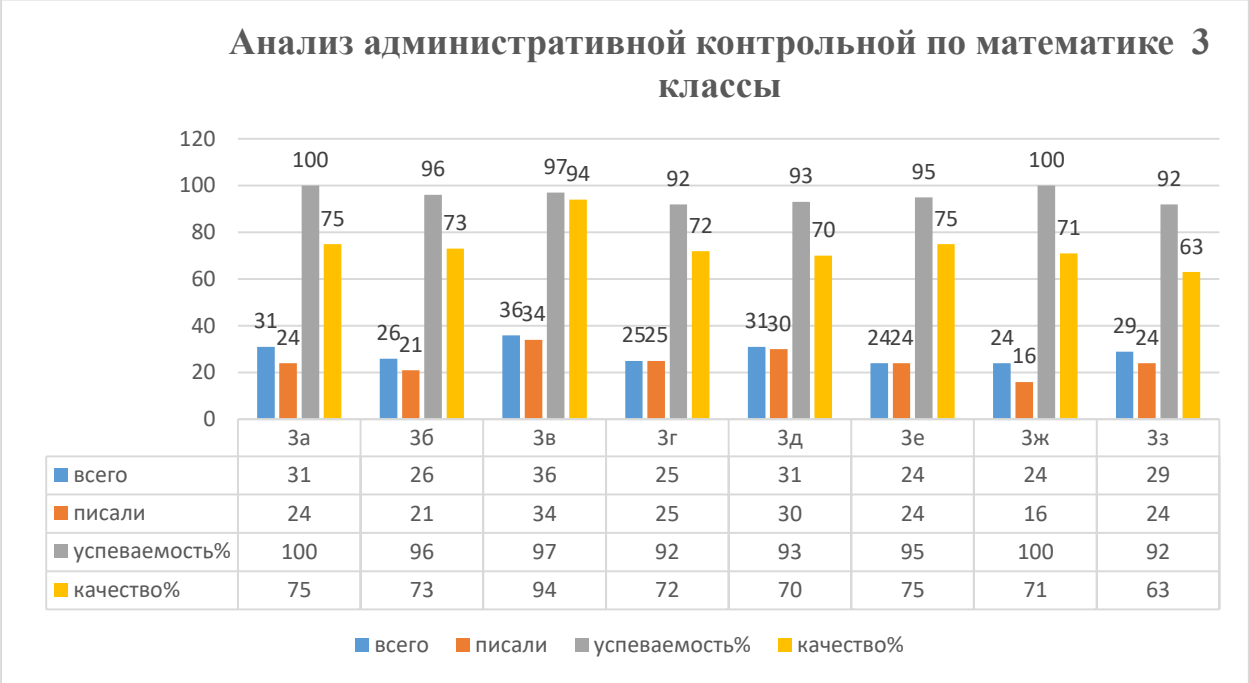
Всего Писали Успеваемость % Качество%

Анализ административной контрольной по математике 2 классы



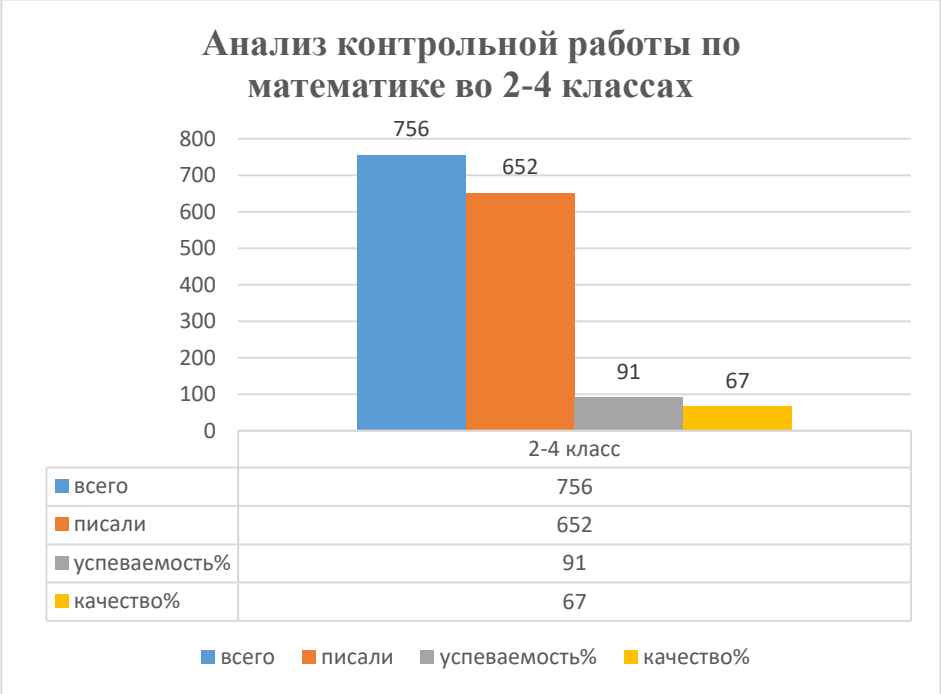
	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2и
всего	24	36	35	36	26	30	35	33	30
писали	21	31	35	35	23	29	31	30	28
успеваемость%	100	94	100	91	91	97	81	93	82
качество%	95	64	93	63	91	79	65	73	57

всего писали успеваемость% качество%



	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3з
всего	31	26	36	25	31	24	24	29
писали	24	21	34	25	30	24	16	24
успеваемость%	100	96	97	92	93	95	100	92
качество%	75	73	94	72	70	75	71	63

	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4з
всего	31	36	23	36	32	30	30	25
писали	30	32	23	32	24	24	27	20
успеваемость%	100	97	83	94	67	67	88	77
качество%	81	73	66	75	54	53	74	40



На основании проведенного контроля знаний следует, что 91 % обучающихся 2-4 классов справились с контролем знаний **по математике**. Качество обучения составляет в среднем по начальной школе 67%.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами

Переход на новый ФГОС

В 2022-2023 учебном году введение обновлённых ФГОС в начальной школе пройдёт только 1 класс и в среднем звене учащиеся 5х классов.

Школой будут использованы готовые примерные программы НОО, СОО .

16 педагогов начальной школы прошли курсы «Реализация ФГОС НОО нового поколения» 72 часа и учителя – предметники, работающие в 5х классах.

5-11 классы

Период адаптации 5 классов-это период перехода от начальной ступени образования к следующей ступени, который является *одним из труднейших периодов школьного обучения.* Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Для того чтобы выявить фон интеллектуальной жизни наших пятиклассников администрацией школы были проведены следующие мероприятия: проверка дневников учащихся, контрольные работы по русскому языку, математике, английскому языку, посещение уроков.

Для предупреждения возможных негативных явлений в развитии и обучении учащихся в этот переходный момент все большее значение должна приобретать работа, направленная на обеспечение оптимальных условий перехода для всех учащихся вне зависимости от их уровня развития и успешности обучения.

Можно выделить следующие составляющие понятия "готовность к обучению в средней школе":

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
2. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.
3. Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Большинство проблем, трудностей адаптации вызвано двумя группами причин: недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми.

Причины плохой адаптации в 5-м классе:

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.

2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова.

Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

Причины психологических трудностей:

1. Повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе.

2. Повышение уровня тревожности самого ребенка.

3. Зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.

4. Зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.

5. Степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты.

6. Состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.

7. Влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

Мы предполагаем, что успешная адаптация (сохранение физического и психического здоровья) и эффективное обучение пятиклассников обеспечивается при интеграции усилий начальной и средней школы.

Для успешной адаптации школьникам необходимо:

• формирование устойчивой учебной мотивации детей;

• создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;

• повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;

• освоение детьми школьных правил;

• выработка норм и правил жизни класса;

• формирование адекватных норм поведения в новых школьных ситуациях;

• формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;

• развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

У пятиклассников наибольшую тревогу вызывают:

- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (30% пятиклассников) - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- Страх ситуации проверки знаний (28% пятиклассников) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
- Страх самовыражения (28% пятиклассников) - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют 18% пятиклассников. Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Ребята, которые имеют высокий уровень неблагополучия по большинству факторов составляют "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Помощь педагогов детям направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

Для изучения адаптации учащихся 5-х классов условиях ФГОС и определения уровня обученности по предметам были посещены уроки.

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие, в 5-х классах, знают особенности обучающихся данного возраста, но не всегда их учитывают при построении урока. Темп урока соответствует возрасту обучающихся, на хорошем

уровне организация труда обучающихся на уроках, каждый урок направлен на формирование определенных УУД. У пятиклассников, следует отметить доброжелательную комфортную атмосферу сотрудничества на уроках, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися. Достаточно часто и разумно используется на уроках мультимедийная техника. Объяснение нового материала проходит на доступном, наглядном, научном уровне. Дозировка домашних заданий оптимальна. Активность класса выше средней, уровень дисциплины, в целом, высокий. Из видов учебной деятельности на уроках применяются, в основном, следующие: опрос (письменный или устный), работа с книгой, работа у доски, работа в тетрадях, комментирование, просмотр демонстраций. Использовались такие формы работы на уроке как фронтальная, индивидуальная, парная. Методы преподавания, в основном, словесный, наглядный и практический. Преподаватели учат ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения. Необходимо отметить, что преобладает деятельностный подход при обучении учащихся, хотя на таких уроках как география, история, обществознание он недостаточен. Вместе с тем надо отметить, что далеко не всегда учителя ставят поурочные баллы, практически никто не комментирует поставленные отметки, не всегда подводится итог урока, проходит рефлексия, не всегда учитель ставит в начале урока цели. Контроль записи домашнего задания в дневник проводится не всегда.

Анализ диагностической работы русскому языку.

Административная входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе» по русскому языку в 5-м классе проводилась в сентябре 2021 года.

Анализ полученных данных показал, что в среднем обучающиеся справились с полученными заданиями.

Анализ входной административной контрольной работы по параллели 5-х классов

Количество писавших по параллели 5-х классов	*Количество «5» по параллели 5-х классов*	*Количество «4»по параллели 5-х классов*	*Количество «3»по параллели 5-х классов*	*Количество «2»по параллели 5-х классов*	*Качество по параллели 5-х классов*	*Успеваемость по параллели 5-х классов*
238	49	117	51	21	70 %	91 %

Типичные ошибки:

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова

Орфографические (написание букв), пунктуационные (знаки препинания), грамматические, пунктуация в простом осложненном предложении, правописание безударных гласных в корне слова

Пропуск, замена букв.

Анализ входной административной контрольной работы по математике.

Количество писавших по параллели 5-х классов	*Количество «5» по параллели 5-х классов*	*Количество «4»по параллели 5-х классов*	*Количество «3»по параллели 5-х классов*	*Количество «2»по параллели 5-х классов*	*Качество по параллели 5-х классов*	*Успеваемость по параллели 5-х классов*
238	23	64	68	83	37 %	65,1%

Типичные ошибки:

Ход решения задачи на движение

Нахождение периметра

Текстовая задача на совместную работу

Посещение уроков в 5-х классах позволило сделать следующие выводы.

Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. В практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа, парные. Уроки учителей отличаются практической направленностью, высоким темпом работы, хорошей плотностью. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Учителя на уроках используют наглядность, в том числе информационные средства обучения. Не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается с пояснением. В целом уроки академичны, присутствуют элементы состязательности, игры. На уроке преобладает не только речь учителя, но и ответы учащихся. Хочется отметить, что на уроках соблюдается принцип здоровье сбережения, присутствуют физ. минутки (включающие в себя физкультминутки, упражнения для глаз).

Адаптация обучающихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все обучающиеся смогли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на резком снижении успеваемости

некоторых обучающихся. Уровень сформированности классного коллектива достаточный, отношение к учебе обучающихся в основном позитивное.

Решая проблему преемственности, работа ведется *по трем направлениям:*

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие ***направления:***

- образовательные программы;
- организация образовательного процесса;
- единые требования к обучающимся;
- структура урок

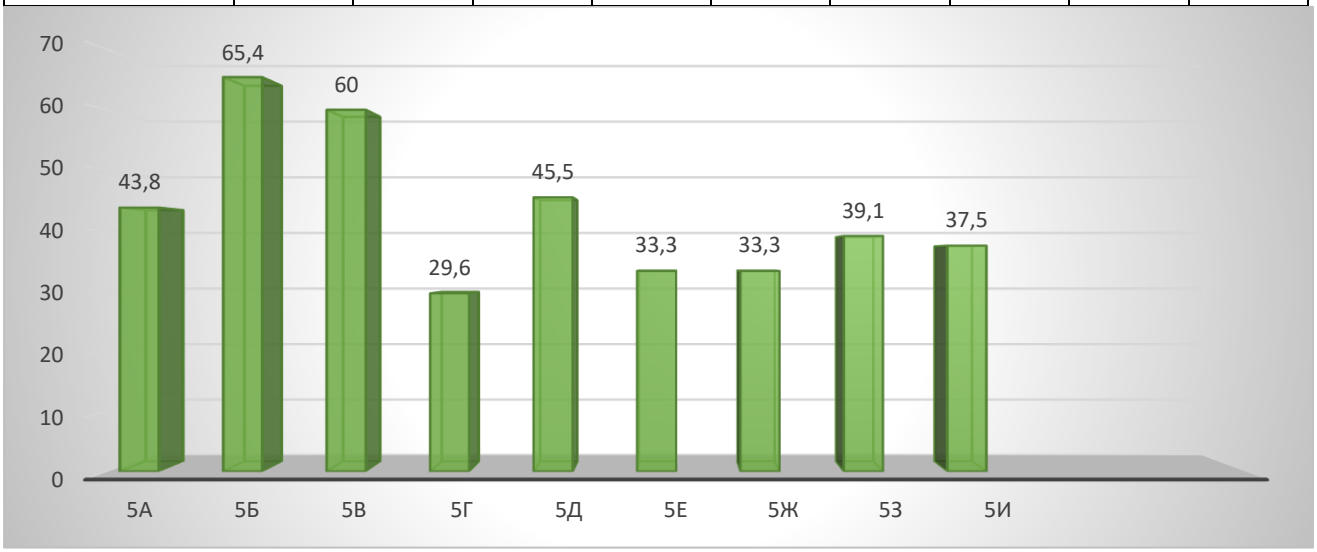
В 2022-2023 учебном году:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
3. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.

<u>Качество знаний по параллелям</u>

5 классы

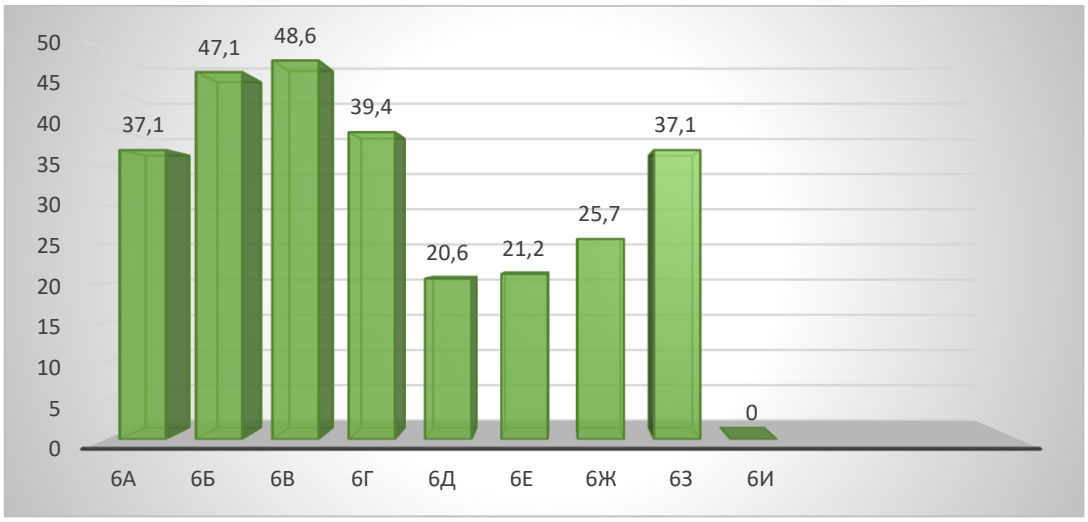
Класс	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	5И
Кл.рук-ль	Андрющенко Л.И.	Клевцова Л.В.	Мысенко О.А.0	Гаврилова М.А.	Близняк О.М.	Рева В.В.	Куликова М.И.	Рудневская С.И.	Десятникова М.В.
Кач-во знаний	43,8	**65,4**	**60,0**	**29,6**	45,5	33,3	33,3	39,1	37,5



6 классы

Класс	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	6З	6И
Кл.рук-ль	Крахина Е.В.	Мысенко О.А.	Доброходова А.А.	Опанасенко Л.К.	Томашвили В.И.	Шаврина А.А.	Гербеева В.Н.	Шамраева Э.С.	Хорошилова Е.Е.
Кач-во знаний	37,1	**47,1**	**48,6**	39,4	20,6	21,2	25,7	37,1	**0**

Рейтинг классов по качеству знаний по итогам года



Первое место в рейтинге 6-х классов занимает 6В класс (классный руководитель Доброходова А.А.), далее следует 6Б класс (классный руководитель Мысенко О.А.). Самое низкое качество знаний в 6И классе (классный руководитель Хорошилова Е.Е.).

Сравнивая качество обучения с прошлым 2020-2021 учебным годом, можно наблюдать следующие результаты:

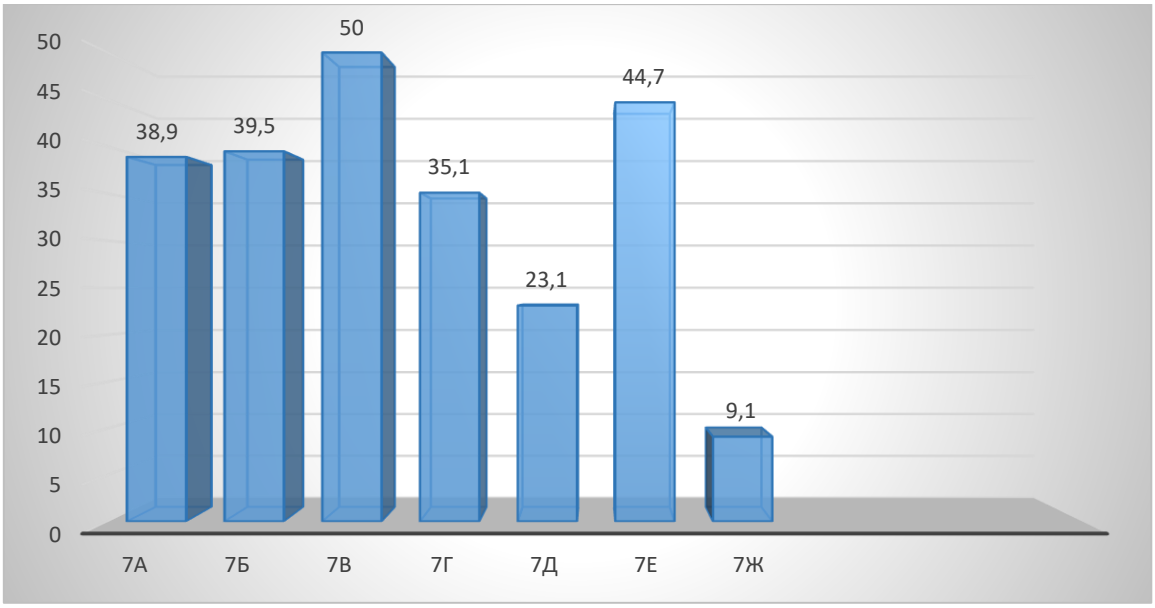
Класс	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	63	6И
2020-2021	**47**	53	54	**34**	26	**21**	**23**	**32**	**11**
2021-2022	**37,1**	47,1	48,6	**39,4**	20,6	**21,2**	**25,7**	**37,1**	**0**

Повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом качество обучения в 6Г, 6Ж, незначительно в 6Е (почти на прежнем уровне). Стало ниже качество знаний в 6А классе (на 9,9 %), 6Б классе (на 5,9 %), 6В классе (на 5,4 %), 6Д классе (на 5,4 %), 6И классе (на 11 %).

7 классы

Класс	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	7Ж
Кл.рук-ль	Кузнецова Н.В.	Гербеева В.Н.	Захарченко Е.Г.	Джумаева А.З.	Краснова А.В.	Коломейцева С.В.	Маевская К.С.
Кач-во знаний	38,9	39,5	**50,0**	35,1	23,1	44,7	**9,1**

Рейтинг классов по качеству знаний по итогам года



Самое низкое качество знаний в 7Ж классе (классный руководитель Маевская К.С.). Самое высокое качество знаний наблюдается в 7В классе (классный руководитель Захарченко Е.Г.).

Класс	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	7Ж
2020-2021	43,0	**37**	60,0	37,0	34,0	**39**	19
2021-2022	38,9	**39,5**	50,0	35,1	23,1	**44,7**	9,1

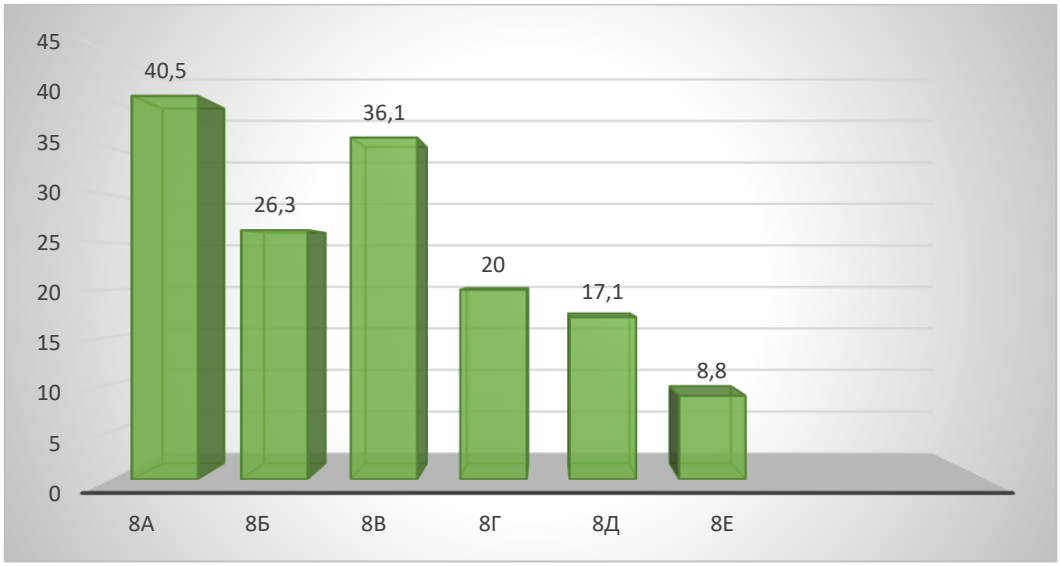
По сравнению с 2020-2021 учебным годом стало выше качество обучения в 7Б и 7Е классах, ниже - во всех остальных. Самый низкий процент понижения – в 7 Д (на 10,9 %), 7В (на 10 %), 7Ж (на 9,9 %).

8 классы

Класс	8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е
Кл.рук-ль	Лопатинская Л.В.	Захарченко Е.Г.	Шамраева Э.С.	Филатова И.А.	Андрющенко Е.В.	Щебуняева Е.В.
Качество знаний	**40,5**	26,3	36,1	20,0	17,1	**8,8**

Среди 8-х классов первое место в рейтинге занимает 8А класс (классный руководитель Лопатинская Л.В.), последнее – 8Е класс (классный руководитель Щебуняева Е.В.).

Рейтинг классов по качеству знаний по итогам года



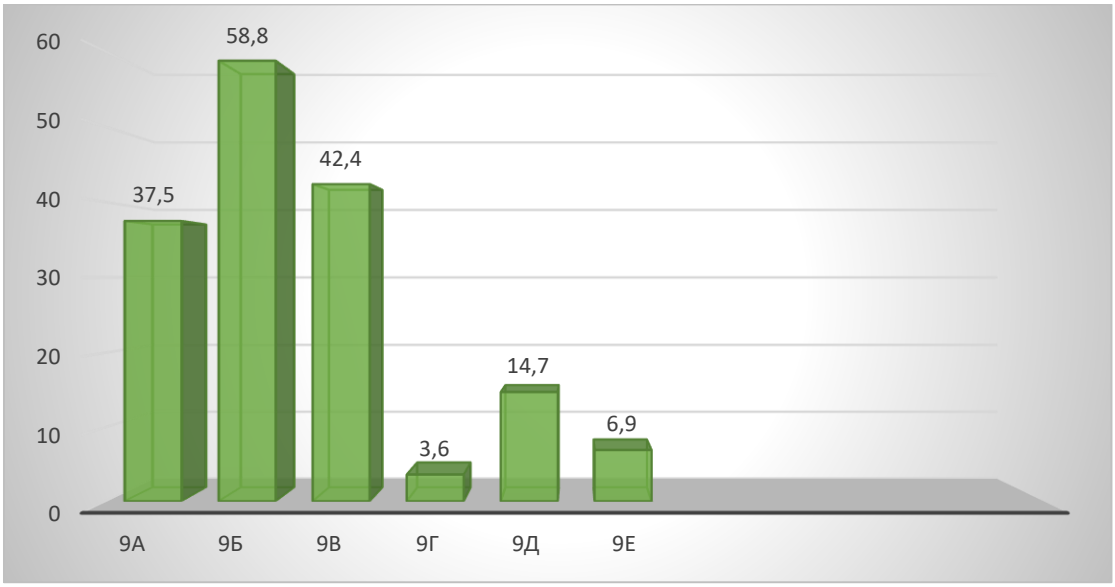
Класс	8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е
2021-2021	46	29	44	**17**	29	18
2021-2022	40,5	26,3	36,1	**20,0**	17,1	8,8

Повысилось качество знаний за текущий год обучения только в 8Г классе. Остальные 8-е классы продемонстрировали понижение качества. Самое сильное расхождение по сравнению с 2020-2021 учебным годом в 8Д классе (- 11,9 %).

9 классы

Класс	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е
Кл.рук-ль	Авакян С.Г.	Клевцова Л.В.	Сагян Т.В.	Жулина К.А.	Курдюкова О.В.,	Нагапетян П.А.
Качество знаний	37,5	**58,8**	42,4	**3,6**	14,7	6,9

Рейтинг классов по качеству знаний по итогам года



Самое высокое качество знаний в 9В классе (классный руководитель Клевцова Л.В.), самое низкое – 9 Г класс (классный руководитель Жулина К.С.). Сравнивая успеваемость 9-х классов с предыдущим учебным годом, можно сделать следующие выводы:

Класс	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е
200-2021	**35**	**51**	**37**	7	17	13
2021-2022	**37,5**	**58,8**	**42,4**	3,6	14,7	6,9

В 9А, 9Б, 9В классах качество знаний повысилось, 9Г, 9Д, 9Е классах – стало ниже. Данный результат в 9А, Б, В классах объясняется более осознанным отношением к учебе, подготовкой к основному государственному экзамену.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-8-х классов по русскому языку (административный срез)

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку был предложен в виде самостоятельной работы. Соответствующей первой части ВПР по русскому языку.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня подготовки каждого учащегося к дальнейшей подготовке к ГИА, отслеживался уровень знаний и умений по каждой параллели учеников. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за текущий учебный период.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах

В соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 года №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятиях, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный номер № 56993), а также в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных

организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 1204, от 21.02.2020 № 182, от 19.05.2021 года № 680, приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 года № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 04.02.2022 года № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.02.2022 года № 417 «О внесении изменений в приказ министерства образования. Науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2020 № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.10.2021 № 47-01-13-24426/21 «О выставлении отметок по результатам проведения Всероссийских проверочных работ», приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 21.12.2021 № 2405 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах, 10-11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодар в 2022 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11 классах.

Цель: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений; обеспечение внешнего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 84; определение уровня освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

Анализ проведения всероссийских проверочных работ выполняется с целью получения данных, позволяющих представить уровень

образовательных достижений обучающихся 11 классов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей)

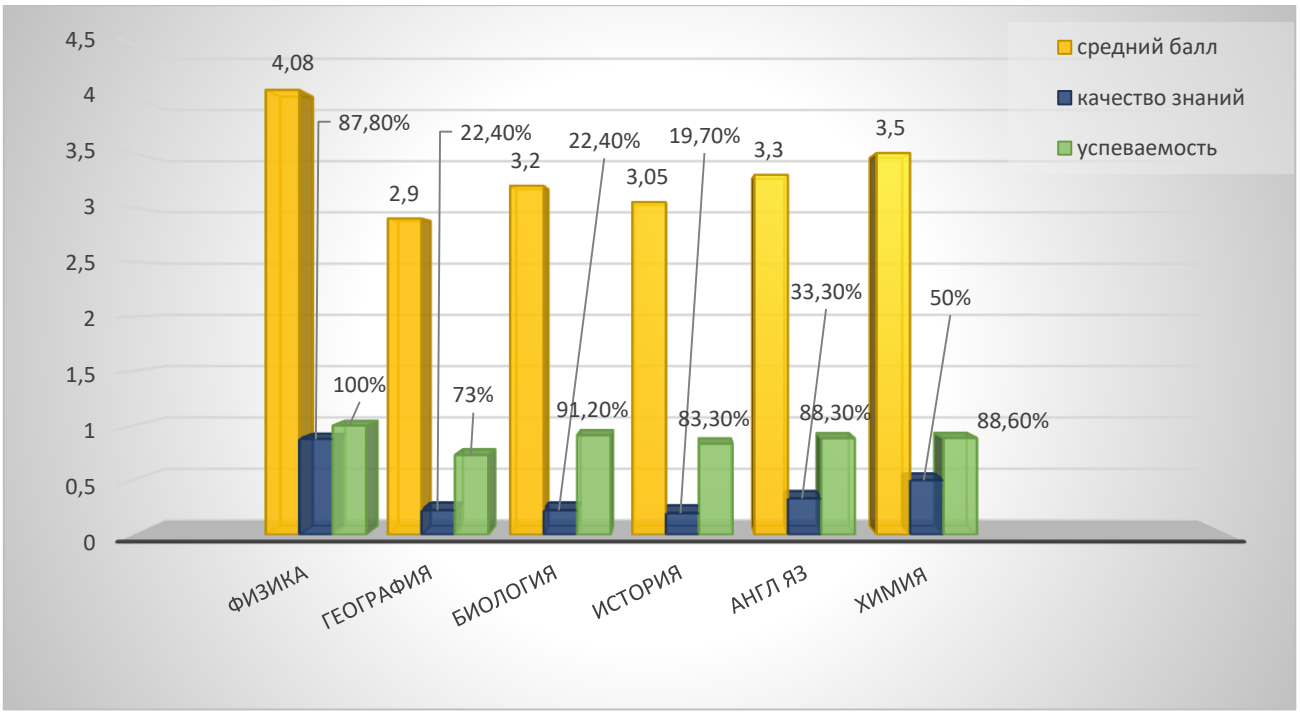
Всероссийские проверочные работы проводились в марте 2021-2022 учебного года в соответствии с данными, приведенными в таблице:

Предмет	*Дата проведения*	*Время проведения*	*Комиссия по проверке ВПР*
Физика	01.03.2022	90 минут	Пушкарева Н.Ю., Иванова Е.Ф.
География	03.03.2022	90 минут	Опанасенко Л.К., Рева В.В.
Биология	09.03.2022	90 минут	Опанасенко Л.К., Наток С.А.
История	11.03.2022	90 минут	Авакян С.Г., Пономаренко И.М.
Иностранный язык	14.03.2022, 16.03.2022	65 минут	Рахматуллина О.В., Иванов А.О.
Химия	18.03.2022	90 минут	Медведева Н.П., Нечаев Д.В.

Общий анализ качества знаний по предметам

Предмет	*Всего*	*Кол-во писавших*	*Результаты*				*Успев-ть*	*Кач-во*	*Ср балл*
			«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*			
Физика	87	66	13	45	8	0	100 %	**87,8 %**	4,08
География	87	67	1	14	34	18	73 %	22,4 %	2,9
Биология	87	58	4	9	40	5	91,2 %	22,4 %	3,2
История	87	66	1	12	42	11	83,3 %	**19,7 %**	3,05
Английский яз	87	60	6	14	33	7	88,3 %	33,3 %	3,3
Химия	87	44	3	19	17	5	88,6 %	50 %	3,5

Сравнительная характеристика результатов ВПР по предметам

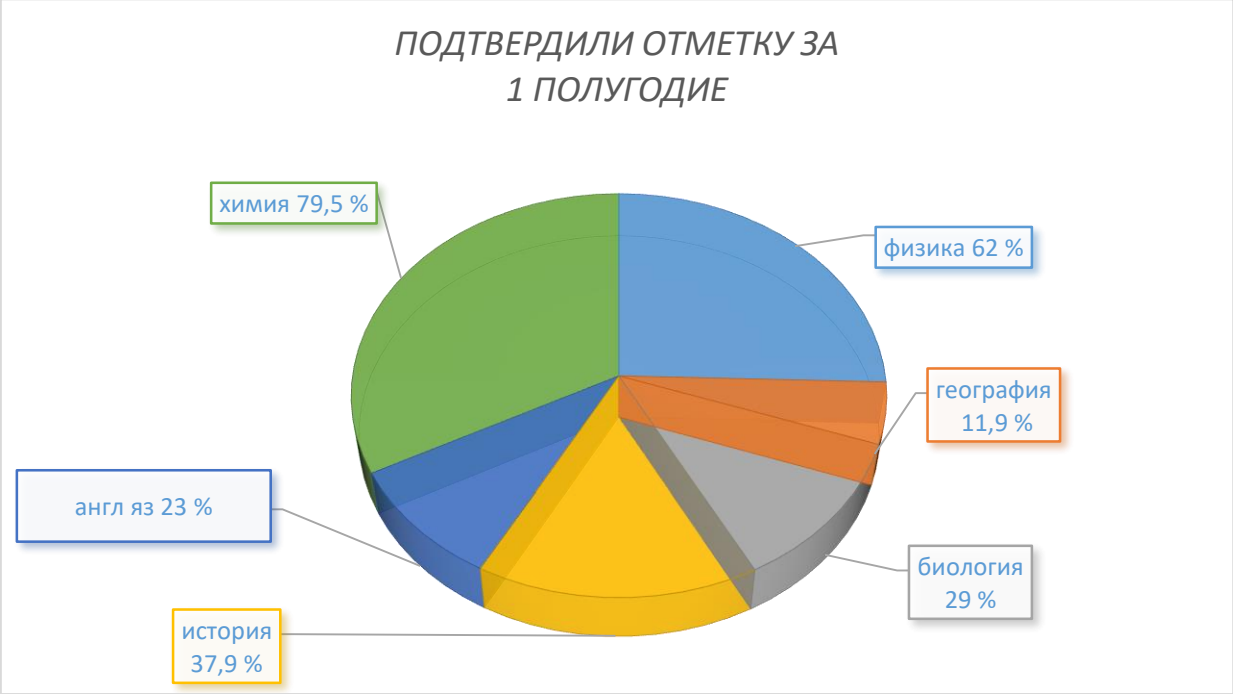


По данным таблицы можно сделать вывод, что самое высокое качество знаний по результатам ВПР по физике – 87,8 % (успеваемость 100 %). По всем остальным предметам качество знаний ниже 50 %. Самые низкие результаты у обучающихся 11-х классов по истории - 19,7 % (успеваемость 83,3 %).

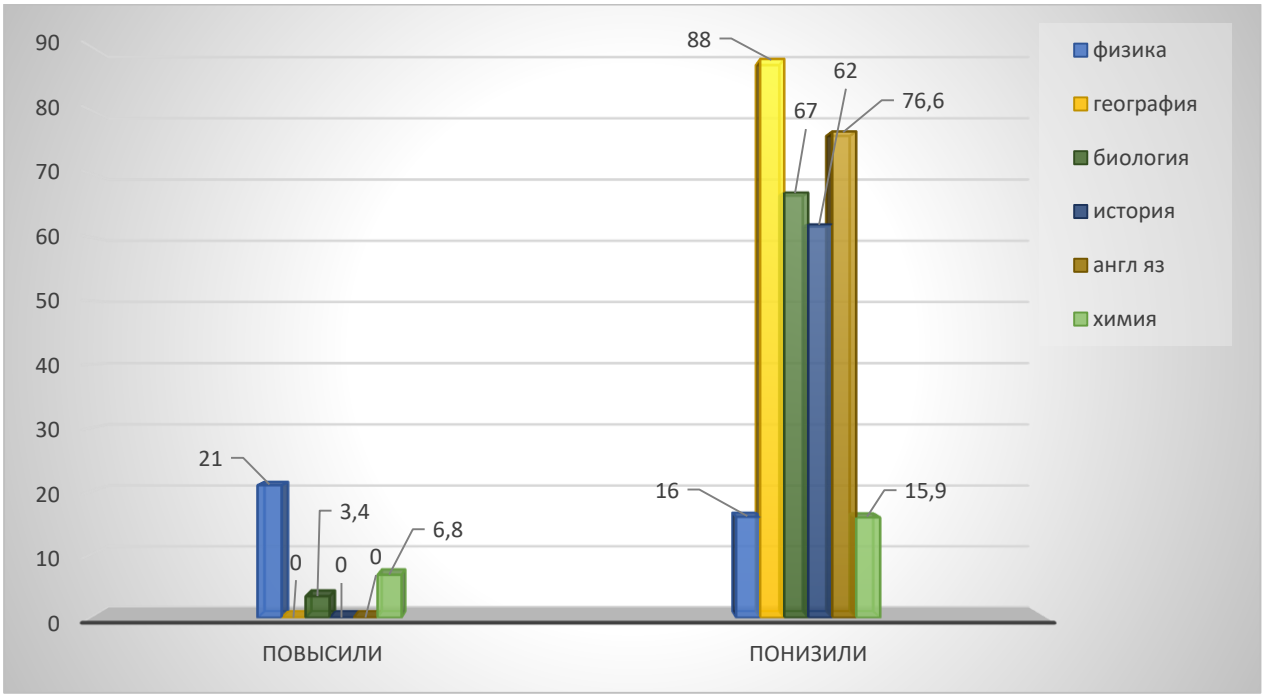
Соответствие отметок

за 1 полугодие 2021-2022 учебного года и отметки за ВПР

Предмет	*Учитель*	*Подтвердили*	*Повысили*	*Понизили*
Физика	Пушкарева Н.Ю.	**41 (62 %)**	14 (21 %)	11 (16 %)
География	Рева В.В.	8 (11,9 %)	0	**59 (88 %)**
Биология	Опанасенко Л.К.	17 (29 %)	2 (3,4 %)	**39 (67 %)**
История	Авакян С.Г.	25 (37,9 %)	0	**41 (62 %)**
Английский яз	Рахматуллина О.В.	14 (23 %)	0	**46 (76,6 %)**
Химия	Медведева Н.П.	**35 (79,5 %)**	3 (6,8 %)	7 (15,9 %)



Расхождения с отметкой за 1 полугодие 2021-2022 учебного года



Наибольшее соответствие отметок, полученных по результатам ВПР, по предметам «химия» (учитель Медведева Н.П.) – 79,5 %) и «физика» (учитель Пушкарева Н.Ю.) – 62 %. Также по физике 21 % обучающихся показали на ВПР результаты выше, чем итоговые отметки за 1 полугодие текущего учебного года.

Наименьшее соответствие и пониженные результаты по предметам «география» (учитель Рева В.В.) – 88 % и «английский язык» (учителя Рахматуллина О.В и Иванов А.О.) – 76,6 %.

По предмету география получили отметку ниже, чем итоговая за 1 полугодие 88 % обучающихся от общего числа писавших ВПР, притом 18 обучающихся (26 %) имеют расхождение с итоговой отметкой за 1 полугодие в 2 балла: за полугодие выставлена отметка «5», за проверочную работу обучающиеся получили отметку «3».

По предмету «биология» расхождение отметок в два балла у 4-х обучающихся, что составляет 6,8 %.

По предмету «английский язык» разница в два балла у 10-ти выпускников – 16 %.

Данные таблицы и диаграмм подтверждают необъективность выставленных отметок по всем предметам либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении итоговых отметок. Администрации школы необходимо уделить особое внимание при планировании работы на необходимость дифференцированного подхода учителей в процессе обучения: иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося.

По предмету «физика» (учитель Пушкарева Н.Ю.) в разрезе классов получены следующие результаты:

Класс	*Всего*	*Кол-во писавших*					*кач-ва*	*усп-ти*
11А	23							
11Б	32							
11В	32							

Результаты ВПР **по предмету «география»** (учитель Рева В.В.) следующие:

Класс	*Всего*	*Кол-во писавших*					*кач-ва*	*усп-ти*
11А	23							
11Б	32							
11В	32							

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

По **предмету «биология»** были получены следующие результаты:

Класс	*Всего*	*Кол-во писавших.*					*кач-ва*	*усп-ти*
11А	23							
11Б	32							
11В	32							

П**о предмету «английский язык»** было предложено два комплекта: письменный (без устной части); письменный и устный.

Таблица Количество участников (%), получивших соответствующую отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
7 (11%)	33 (55%)	14 (23%)	6 (10 %)

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы **по предмету «химия»**

Работа состояла из 15 заданий.

Задание	*Основные умения и способы действий*	*Справились с заданием*	*Не справились с заданием*	*Не приступили к выполнению задания*
1. Получение веществ в лаборатории	Рассмотрев рисунки, определить какие можно получить газы и каким способом	19 чел., 43,2%	5 чел., 54,5%	10 чел. 2,3%
2. По рисунку определить модель электронного строения атома	Знать важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула; уметь работать с ПСХЭ	32 чел., 73%	4 чел., 9 %	8 чел. 18%
3. Определить по ПСХЭ изменение свойств химических элементов по группе, периоду	Уметь характеризовать элементы периодов, групп по положению химических элементов в ПСХЭ	21 чел., 48%	10 чел., 23%	13 чел. 29%
4. определить вид химической связи	Уметь определять типы химической связи	34 чел., 77%	9 чел., 20,7%	1 чел. 2,3%
5. В схему вписать в таблицу недостающие название групп, вписывать примеры	Уметь классифицировать вещества	28 чел., 64 %	10 чел., 23 %	6 чел. 13%
6. Составить уравнение реакции получения вещества (соединения)	Уметь составлять молекулярные уравнения реакции, знать тип реакции	32 чел., 73 %	5 чел., 11 %	7 чел., 16 %
7. Составить молекулярное уравнение реакции нейтрализации веществ	Уметь составлять молекулярное уравнения реакции, знать тип реакции	25 чел., 57 %	5 чел., 11 %	14 чел., 32 %
8. Составить сокращённое уравнения реакции м/у веществами, с объяснением	Знать типы химических реакций; уметь составлять сокращенное уравнение реакции обмена	26 чел., 59 %	8 чел., 18%	10 чел., 23 %
9. Составить электронный баланс, по схеме ОВР, указать окислитель и восстановитель, расставить коэффициенты	Уметь составлять электронный баланс по схеме ОВР, определять окислитель, восстановитель, расставлять коэффициенты в уравнении реакции	13 чел., 29,5 %	14 чел., 32%	17 чел., 38,5%
10. Осуществить схему превращений (неорганическая химия)	Знать свойства классов неорганических веществ; уметь составлять молекулярные уравнения реакций по схеме превращений	13 чел., 29,5%	14 чел., 32%	17чел., 38,5%
11. Установить соответствие между формулой органического вещества и его названием	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре	25 чел., 57 %	5 чел., 11 %	14 чел. 32%
12. В предложенных схемах вставьте пропущенные формулы веществ, расставить коэффициенты	Знать химические свойства органических веществ	18 чел., 41%	10 чел., 23 %	16 чел., 36 %
13. Задача на определения объема газов (н.у.), если известна масса вещества	Знать законы химии, уметь решать задачи	5 чел., 11%	15 чел., 34 %	24 чел., 54%
14. Осуществить схему превращений (органическая химия)	Знать химические свойства кислородсодержащих органических веществ	8 чел., 18 %	10 чел., 23%	26 чел., 59%
15. Решить задачу на растворы	Используя формулу нахождения массовой доли раствора, рассчитать массы веществ	25 чел., 57%	10 чел., 23%	9 чел., 20%

Количество неуспевающих снизилось (58 человек в 2021-22 году против 89 учащихся в 2020-21 учебном году).

С неуспевающими учащимися проводилась работа в течение летних каникул.

Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществлялся по всем предметам в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиками контрольных работ, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

Работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 - 2022 учебном году в школе обучалось 36 детей с ограниченными возможностями здоровья и 19 детей – инвалидов.

Формы обучения указаны в следующей таблице:

Классы	Дети с ОВЗ		Дети-инвалиды	
	Обучаются в классах	Обучаются на дому	Обучаются в классах	Обучаются на дому
1-4	7	3	7	0
5-9	18	8	10	1
10-11	0	0	1	0

Из 36-ти обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 25 человек обучаются в классах по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, 11 обучающихся обучаются на дому, одна обучающая написала заявление на обучение по основной образовательной программе (отказ от обучения по АООП).

Среди детей-инвалидов 18 обучающихся получают образование в классах, 1 человек - обучается на дому.

В школе по адаптированным образовательным программам обучаются 35 детей (заключения ПМПК имеются в наличии у 36-ти обучающихся): 10 человек в начальной школе (один отказ от обучения по АООП), 26 человек в основной школе. Из них 24 ребенка обучаются по АООП для детей с задержкой психического развития (6 – в начальной школе, 18 – в 5-9 классах); 5 обучающихся - по АООП для детей с умственной отсталостью (3 человека в начальной школе, 2 человека – в основной), 3 обучающихся имеют диагноз сахарный диабет, 1 ребенок обучается по АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 человек - по АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития, 1 ребенок обучается по АООП с расстройствами аутистического спектра.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы. Для обучающихся были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса: на конец 2021 - 2022

учебного года все обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с муниципальной ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- работа школьного консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки при необходимости сопровождения, родительские собрания, получают консультации психолога)
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

Обучение на дому

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство Российской Федерации, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МАОУ СОШ № 84 организовано индивидуальное обучение на дому.

Домашнее обучение (обучение на дому) - способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах). Каждый год учащиеся должны проходить обязательную аттестацию в школе. Обучение на дому - освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровь я, которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МАОУ СОШ № 84 определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 84, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями опорно – двигательного аппарата, слабовидящих детей, обучающихся с расстройством аутистического спектра и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы

построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги школы успешно сочетали очную форму обучения, обучение с использованием дистанционных форм и электронных ресурсов, инклюзивное и семейное обучение.

Обучение с использованием дистанционных форм - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Подобная форма обучения позволяет приобрести как дополнительные знания по предмету, так и повысить их уровень. Оно облегчает процесс обучения с бытовой точки зрения и является комфортной в психологическом плане.

Необходимыми условиями осуществления обучения являются наличие выхода в Интернет и электронной почты у учителя и учащегося, владение основными пользовательскими навыками при работе с компьютером, а также разработанный комплекс программ, в соответствии с которым и будет, осуществляется дистанционное обучение.

Основной формой данного процесса является общение учителя и учащихся посредством электронной почты или в режиме онлайн.

Также по желанию родителей школа частично использовала инклюзивное обучение (частичное посещение уроков), семейное обучение по ряду предметов. Сочетание различных форм обучения делает образование для обучающихся более комфортным.

На индивидуальном обучении на дому находились 21 обучающийся. По итогам года учащиеся аттестованы по всем предметам. Выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (ГВЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании.

Семейное образование

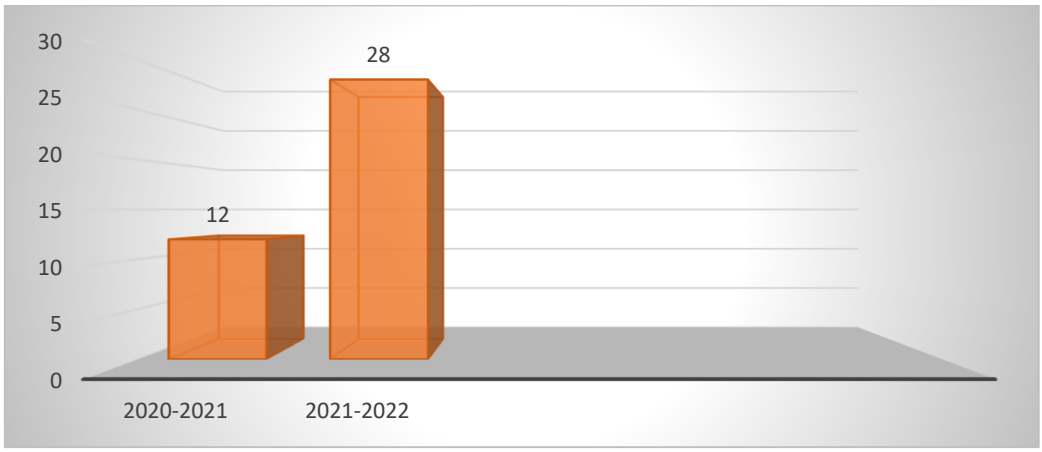
В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций – в форме семейного образования и самообразования.

Освоение образовательных программ в форме семейного образования предполагает самостоятельное, или с помощью педагогов, или с помощью родителей (законных представителей) обучающегося освоение образовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

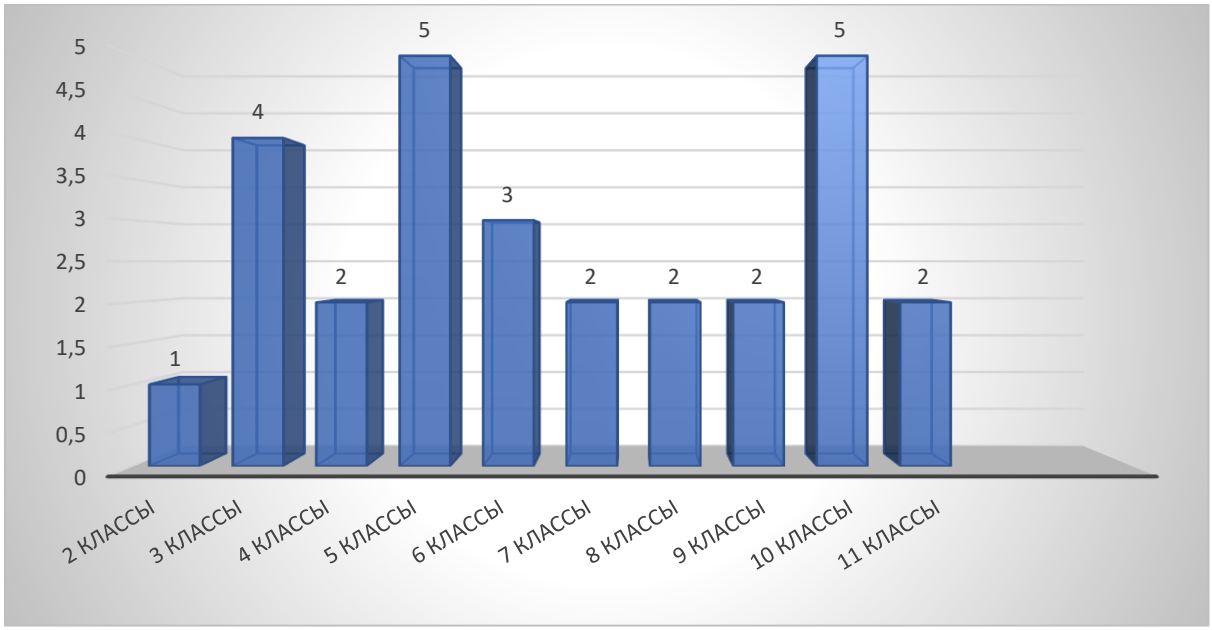
Родители (законные представители) имеют право выбирать как форму получения общего образования, так и форму обучения. При этом обязательно должно учитываться мнение ребенка.

В 2021 - 2022 учебном году образование в форме семейного обучения получили 28 учащихся.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество обучающихся, выбирающих семейную форму обучения, увеличилось в два раза:



Распределение обучающихся на семейной форме обучения по классам



Все учащиеся обучающиеся на семейной форме обучения успешно прошли промежуточную аттестацию и академической задолженность по предметам не имеют.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений муниципального образования города Краснодар, реализующих программы основного общего образования, среднего общего образования проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 491 "Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников";

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования"

- Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июня 2019 года №876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

- Методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году;

- Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 3 ноября 2020 г. № 47-01-13-24749/20 "О методических документах и материалах";

- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 года № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», и от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

- Письмом МОНиМП Краснодарского края от 24.01.2022 № 47-01-13-1087/22 «Об организации информирования в рамках подготовки к ГИА-2022»;

- Приказом МОНиМП Краснодарского края от 29.03.2022 № 718 «Об определении пунктов проверки экзаменационных работ и места расположения конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году»;

- Письмом МОНиМП Краснодарского края от 11.04.2022 № 47-01-13-6208/22 «О дополнительных сроках ИС и организации индивидуальной работы с обучающимися, прибывшими из ЛНР, ДНР и территории Украины»;

- Приказом МОНиМП Краснодарского края от 10.02.2022 № 276 «Об обеспечении информационной безопасности при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском к Краснодарского края КК от 22.04.2022 № 47-01-13-7120/22 «Об изменении формы ГИА-11 для обучающихся, прибывших с территории Украины, ЛНР и ДНР»

- Приказом МОНиМП Краснодарского края от 27.04.2022 № 1007 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной период в 2022 году»;

- Письмом ГКУ Краснодарского края ЦОКО от 13.05.2022 № 322 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году».

Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных организаций продолжает оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период для выпускников 9–х классов с 19 мая по 22 июня, для выпускников 11-х классов с 26 мая по 21 июня.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Успешность результатов ГИА во многом зависит от деятельности педагогического коллектива, в этой связи, в течение 2021-2022 учебного года в МАОУ СОШ № 84 велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных работ школьного уровня по всем предметам в форме и по материалам единого государственного экзамена, также выпускники 11-х классов принимали участие в тренировочных мероприятиях регионального и федерального уровня по предметам «обществознание», «английский язык», «информатика и ИКТ». Педагоги при подготовке к государственной итоговой аттестации активно использовали электронные образовательные ресурсы (видеоуроки, онлайн-тесты, интерактивные задания для электронных уроков и т.д.). Обучающиеся больше стали уделять времени самостоятельной работе, вырос спрос на онлайн-репетиторов, что не всегда обеспечивает соответствующее качество подготовки к экзаменам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд классных часов и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок, были созданы индивидуальные папки обучающихся по подготовке к ЕГЭ по основным предметам с целью мониторинга качества подготовки к экзаменам. Была сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА.

С целью качественной подготовки к ГИА в учебном плане проведено усиление базовых предметов элективными курсами по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, истории, праву, информатике.

Общая численность выпускников 2021 - 2022учебного года

Класс	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	192	88
И них количество учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов	10	0
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	4	2

Государственная итоговая аттестация проводилась:

В 9 классах по обязательным предметам – русский язык и математика, также по предметам по выбору.

В 11 классах - для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня. Для поступления в ВУЗы учащиеся сдавали предметы по выбору (математика (профильный уровень), английский язык, литература, биологии, физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ).

Государственная итоговая аттестация (9 класс)

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 192 выпускника, 188 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 178 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ, 10 учащихся сдавали экзамены по двум обязательным предметам (по математике и русскому языку) в форме ГВЭ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

178 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ и 10 учащихся в форме ГВЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2020-2021	166	6	96	59	0	3,44
2021-2022	188	10	53	83	42	3,16

Предмет	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Математика	40, 37%	40, 96%

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году чуть выше (на 0,59%) по сравнению с предыдущим учебным годом.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	**8-14**	**15-21**	**22-31**
9-е классы	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во 188	1	107	67	10
%	0,5 %	56,9 %	35,6 %	5,3 %

Экзамен по русскому языку

178 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ и 10 учащихся в форме ГВЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-22	23-28	29-32
ПРИМЕЧАНИЕ: Оценка «4»: от 23 до 28 **баллов** (из них не менее 4 **баллов** за грамотность по критериям ГК1–ГК4). **Оценка** «5»: от 29 до 33 **баллов** (из них не менее 6 **баллов** за грамотность по критериям ГК1–ГК4)				

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2020-2021	165	45	75	45	0	4
2021-2022	188	80	66	40	2	4,2

Предмет	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Русский язык	73 %	78 %

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом

9-е классы	**Интервал шкалы тестовых баллов (в %)**

	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество 188	2	40	66	80
%	1,06 %	21,27 %	35,1 %	42, 6 %

Большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9-х классах.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
География	118	66,2 %
Обществознание	99	55,6 %
Информатика и ИКТ	49	27,5 %
Физика	27	15,16 %
Биология	24	13,48 %
Химия	15	8,4 %
Английский язык	12	6,7 %
История	6	3,3 %
Литература	6	3,3 %

Результаты экзаменов по выбору

Биология

	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-12	13-24	25-35	36-45
9-е классы	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во 24	0	2	14	8
%	0	8,3 %	58,33 %	33,33 %

Физика

9 –е классы	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-22	23-34	35-45

	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во 27	0	6	15	6
%	0	22,22 %	55,55 %	22,22 %

Обществознание

Класс	**Интервал шкалы тестовых баллов**			
	0-13	**14-22**	**23-29**	**30-35**
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во 99	1	45	43	10
%	1, 01%	45, 45 %	43, 43 %	10, 10 %

География

Класс	**Интервал шкалы тестовых баллов**			
	0-11	**12-18**	**19-25**	**26-31**
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во 118	0	47	52	19
%	0 %	39, 8 %	44, 6 %	16, 10 %

Химия

Класс	**Интервал шкалы тестовых баллов**			
	0-9	**10-20**	**21-30**	**31-40**
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во 15	1	2	6	6
%	6, 7 %	13, 3 %	40 %	40 %

История

Класс	**Интервал шкалы тестовых баллов**			
	0-10	**11-20**	**21-29**	**30-37**
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во 6	0	5	1	0
%	0 %	83, 33 %	16, 67 %	0 %

Литература

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-15	**16-26**	**27-36**	**37-45**
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во 6	0	1	0	5
%	0 %	16, 67 %	0 %	83, 33 %

Информатика и ИКТ

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-4	**5-10**	**11-15**	**16-19**
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во 49	0	23	16	10
%	0 %	47 %	32, 65 %	20, 4 %

Английский язык

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-28	**29-45**	**46-57**	**58-68**
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во 12	0	1	3	8
%	0 %	8, 33 %	25 %	66, 67 %

Результаты экзаменов (предметы по выбору)

Предмет	**Качество знаний в 2022 году**
География	77, 67 %
Обществознание	53, 53 %
Информатика и ИКТ	53, 06 %
Физика	80, 8 %
Биология	91, 7 %
Химия	80 %
Английский язык	91, 7 %
История	16, 66 %
Литература	83, 33 %

МАОУ СОШ №84 г. Краснодара обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация 11 класс

- *Активность участия выпускников в едином государственном экзамене*

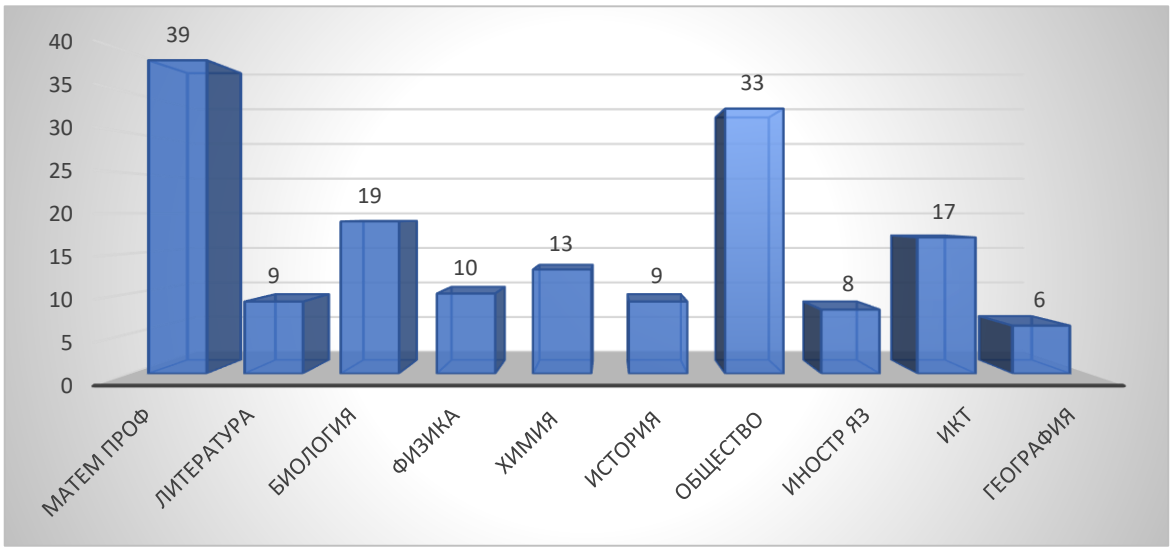
Общее количество учащихся 11 классов	88
Выпускники, допущенные к ГИА	86 (97 %)
Выпускники, не допущенные к ГИА	2 (2,3 %)
Количество выпускников, получивших аттестат	76 (88 %)
Количество выпускников, не получивших аттестат	10 (11,4)
Количество медалистов	4 (4,5 %)

86 выпускников 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, из них, все обучающиеся проходили ГИА в форме единого государственного экзамена. Не допущены к экзаменам обучающийся 11 «А» класса Багдасарян Ваган (причина – неудовлетворительные отметки за курс 2021-2022 учебного года по предметам учебного плана «математика», «русский язык», «экономика», «иностранный язык») и обучающийся, получавший образование в форме самообразования в МАОУ СОШ № 84, Лец Никита (причина – неявка по неуважительной причине на промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана).

- *Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ*

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору в 11 классах.

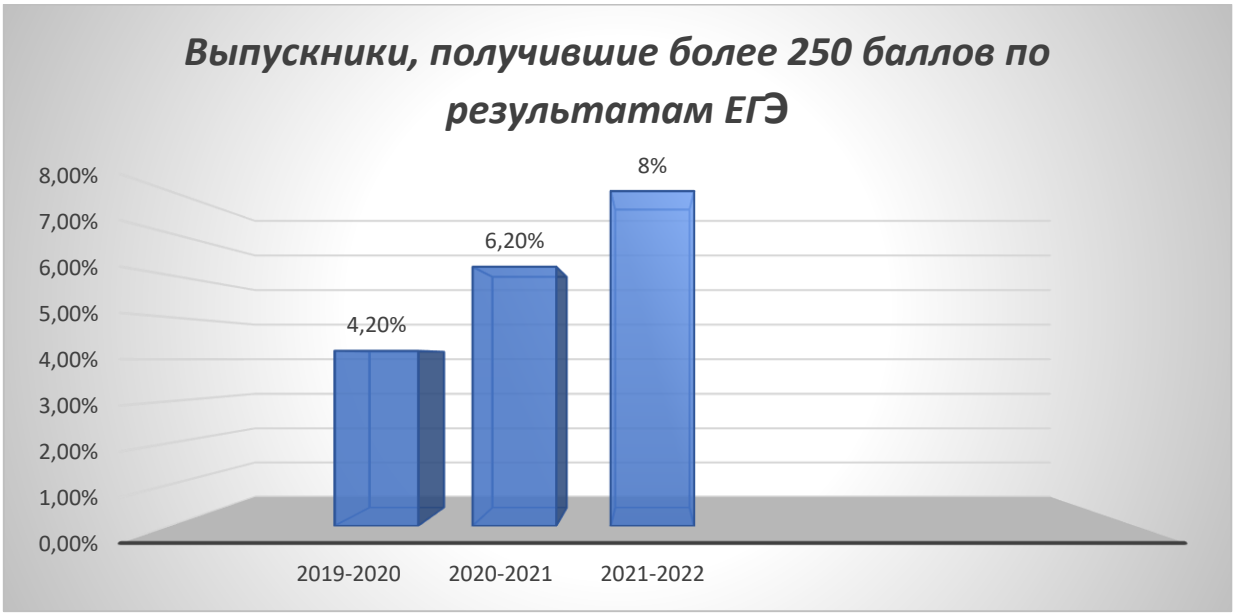
Название предмета	Проф. Матем.	Литература	Биология	Физика	Химия	История	Общество	Иностр. язык	География	К-ЕГЭ (ИКТ)
Всего учащихся	39	9	19	10	13	9	33	8	6	17
% от выпускников	45%	10%	22%	8,6%	15%	10%	38%	9%	7%	19%



Данные таблицы и диаграммы показывают, что выпускники 11-ых классов сдавали экзамены по выбору по 10 предметам. Наибольшее количество учащихся 11-х классов сдавали экзамен по математике профильного уровня и обществознанию (как и в прошлом учебном году). Популярность такого предмета, как обществознание - это довольно устойчивая тенденция, так как эта область знания важна для многих профессий и засчитывается при поступлении в вузы на довольно широкий круг специальностей. Также достаточно востребованными предметами на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были химия, биология, информатика и ИКТ. Выбор предметов обусловлен профилем обучения в старшей школе.

Выпускники, получившие более 250 баллов по результатам ЕГЭ:

Количество учащихся	*11 А*	*11 Б*	*11 В*	*Итого:*
Кол-во учащихся, набравших не менее 250 б.	3	4	1	8
% от общего кол-ва выпускников	3,5%	4,7%	1,7%	9 %



По сравнению с 2019-2020 и 2020-2021 учебными периодами количество учащихся, получивших более 250 баллов по результатам ЕГЭ увеличилось в два раза, что говорит о более качественной и осознанной подготовке обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В 2021 – 2022 учебном году ребята набрали высокие баллы при сдаче единого государственного экзамена по предметам русский язык, профильная математика, химия, литература, обществознание, иностранный язык.

В таблице указаны учащиеся, получившие более 80 баллов по результатам ЕГЭ:

ФИ выпускника	Предмет	Учитель	Балл
Заика Алиса	Русский язык	Евстигнеева Н.В.	82
Луценко Екатерина	Русский язык	Лопатинская Л.В.	85
Нефёдова Ольга	Русский язык	Евстигнеева Л.В.	85
Польских Роман	Русский язык	Лопатинская Л.В.	89
Ариничева Софья	Русский язык	Лопатинская Л.В.	96
	Литература	Лопатинская Л.В.	91
	Обществознание	Авакян С.Г.	92
Бабанина Алина	Русский язык	Лопатинская Л.В.	87
Дорошенко Ульяна	Русский язык	Лопатинская Л.В.	85
Дуплинская Ангелина	Русский язык	Евстигнеева Н.В.	82
	Обществознание	Авакян С.Г.	90
Забара Алина	Русский язык	Лопатинская Л.В.	85
	Литература	Лопатинская Л.В.	100
Ким Владислав	Русский язык	Евстигнеева Н.В.	85
Маргарян Эрмине	Русский язык	Евстигнеева Н.В.	85
Мусиенко Мария	Русский язык	Лопатинская Л.В.	82
	Химия	Медведева Н.П.	93
	Литература	Лопатинская Л.В.	93
Недолужко Ульяна	Русский язык	Лопатинская Л.В.	85
Прохорова Екатерина	Обществознание	Авакян С.Г.	88
Таран Алина	Русский язык	Лопатинская Л.В.	82
Якубцева Виктория	Обществознание	Авакян С.Г.	88

По предмету «литература» ученица 11 «Б» класса, Забара Алина, сдала экзамен на 100 баллов (учитель Лопатинская Л.В.).

Четверо выпускников, по итогам обучения в 10-11 классах и результатов ЕГЭ получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» и аттестаты с отличием и подтвердили свой высокий уровень знаний на ГИА. Данный результат достигнут за осознанного подхода к выбору сдаваемых предметов и соответственно тщательной подготовки к ним у следующих учащихся:

№	ФИ выпускника	Предмет ЕГЭ	Миним.балл	Балл ученика
1	Заика Алиса	Русский язык	82	221
		Математика ПУ	72	
		Обществознание	67	
2.	Евдокименко Алина	Русский язык	76	217
		Математика БУ	5	
		Английский язык	69	
		Обществознание	67	
3	Луценко Екатерина	Русский язык	85	219
		Математика ПУ	76	
		Физика	58	
4	Ариничева Софья	Русский язык	96	284
		Математика БУ	5	
		История	91	
		Литература	92	

Таким образом, результаты независимой экспертизы качества образования позволяют сделать вывод об эффективности системы образования школы, ее нацеленности на достижение высоких результатов.

- *Результативность участия выпускников в ЕГЭ в 2021-2022 учебном году*

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена представлены в сводной таблице:

Учебные предметы	*Кол-во выпускников*	*Кол-во сдававших экзамен*	*Учащиеся преодолевшие минимальный порог баллов*	*Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов*	*Средний тестовый балл*
Русский язык	86	86	85 (98 %)	14 (16 %)	63
Математика БУ		47	41 (87 %)	12 (25 %)	3,6
Математика ПУ		39	32 (86 %)	0 (0 %)	49
Литература		9	7 (77 %)	2 (22 %)	66
Химия		13	11 (84 %)	1 (7 %)	54
География		6	5 (83 %)	0 (0 %)	49
Физика		10	8 (80 %)	0 (0 %)	43
История		9	8 (89 %)	0 (0 %)	51
Обществознание		32	27 (82 %)	4 (12 %)	57
Биология		19	14 (74 %)	0 (0 %)	39
Иностранный язык		8	8 (100 %)	1 (12 %)	62
Информатика и ИКТ		17	8 (47 %)	0 (0 %)	32

Из таблицы в разрезе такой позиции, как «преодоление выпускниками минимального порога», позволяет увидеть, что все не все обучающиеся преодолели минимальный порог по предметам.

Доля обучающихся из числа обучающихся, сдававших экзамены и показавших высокие результаты (выше 80 баллов) по русскому языку составила 16 %, по математике базового уровня – 12 %, по остальным предметам ниже 5 %.

По основным предметам не преодолели минимальный порог 13 обучающихся, что составляет 15 % от общей численности выпускников, из них один выпускник (Сазонов Виктор) не прошел минимальный порог по обоим предметам, а также по предмету по выбору – литературе.

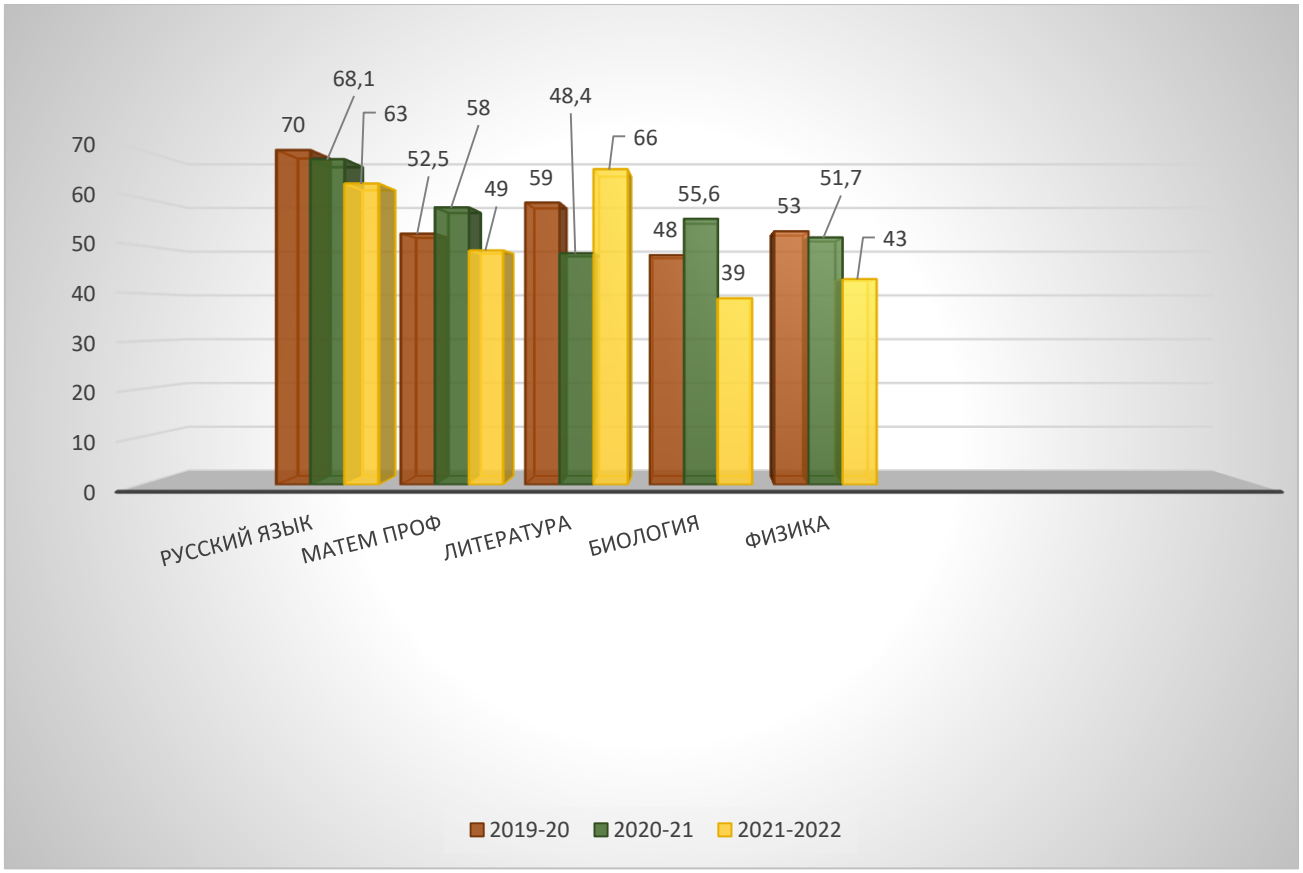
По предмету «математика» не прошли минимальный порог 13 обучающихся (6 человек не сдали математику базового уровня, 7 человек – математику профильного уровня). В резервные сроки минимальный порог по предмету не прошли 9 обучающихся. Таким образом в дополнительные сроки сдачи единого государственного экзамена для получения аттестата о среднем общем образовании пересдавать математику базового уровня будут 5 обучающихся, математику профильного уровня – 5 обучающихся; русский язык – один обучающийся.

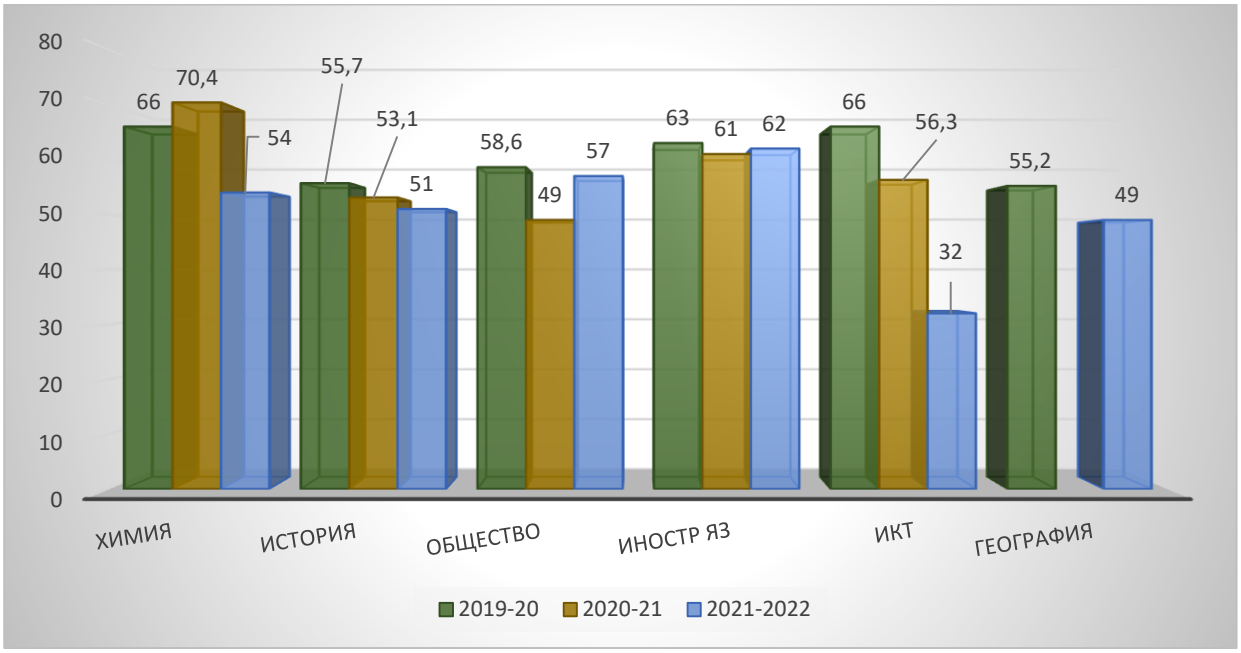
В среднем по школе минимальный порог не преодолели 42 выпускника, что составляет 48 %. В прошлом учебном году минимальный порог по всем предметам учебного плана не был пройден 16-тью обучающимися (5,3 %). Значительное повышение количества обучающихся, не сдавших единый государственный экзамен по различным предметам, объясняется неосознанным выбором предметов по выбору, надеждой на легкую сдачу экзаменов, некачественной подготовкой или отсутствием подготовки к экзаменам. Кроме того, обучающиеся данного учебного года не проходили ГИА в форме основного государственного экзамена в 9-х классах и не совсем понимали серьезность и важность подготовки к единому государственному экзамену

В таблице и диаграмме ниже представлен средний балл в сравнении за три последних года обучения по каждому предмету.

Динамика среднего балла ЕГЭ за четыре последних учебных года

Учебный предмет	***2018-2019***	***2019-2020***	***2020-2021***	***2021-2022***	***Динамика***
Русский язык	70,4	70,0	68,1	63,0	Отрицательная
Математика (базовый ур.)	4,1	-	-	3,6	Отрицательная
Математика (профиль)	57,1	52,5	58,0	49,0	Отрицательная
Литература	55,7	59,0	48,4	**66,0**	Положительная
Химия	68,2	66,0	70,4	54,0	Отрицательная
Физика	47,1	53,0	51,7	43,0	Отрицательная
История	53,6	55,7	53,1	51,0	Отрицательная
Обществознание	55,6	58,6	49,0	**57,0**	Положительная
Биология	48,1	48,0	55,6	41,3	Отрицательная
Иностранный язык	61,5	63,0	61,0	**62,0**	Положительная
Информатика и ИКТ	56,7	66,0	56,3	32,0	Отрицательная
География	-	55,2	-	49,0	Отрицательная





По большинству предметов результаты единого государственного экзамена ниже, чем в предыдущем учебном году.

Если анализировать средний тестовый балл в разрезе каждого предмета за 4 года, можно увидеть, что по истории, иностранному языку средний балл держится на одном уровне, по остальным предметам ситуация нестабильна. На средний тестовый балл по предметам оказывают влияние многие факторы: уровень подготовки выпускников разных лет, разные педагоги.

Стабильно высокие баллы показаны по предмету русский язык, но по сравнению с предыдущими учебными периодами средний балл понизился на 5%. Значительно повысился средний балл по предметам «литература» - на 17,6 %, «обществознание» – на 8%. Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по предмету «английский язык».

Средний балл по предметам «математика (профильный и базовый уровни), «физика», «биология», «информатика и ИКТ», «география», «химия» демонстрирует отрицательную динамику по сравнению с предыдущими учебными периодами.

Результаты единого государственного экзамена по предметам:

- русский язык

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А	Евстигнеева Н.В.	22	70,8	0

11 Б	Лопатинская Л.В.	32	72,0	0
11 В	Кузнецова Е.А.	31	57,0	1

- математика (базовый уровень)

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б	Кузнецова Н.В.	26	4,2	1
11 В	Иванова Е.Ф.	21	3,14	6

- математика (профильный уровень)

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б	Кузнецова Н.В.	29	58	1
11 В	Иванова Е.Ф.	8	33,6	5

- литература

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А	Евстигнеева Н.В.	4	57,3	0
11 Б	Лопатинская Л.В.	3	84,6	0
11 В	Кузнецова Е.А.	3	32,7	2

- химия

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б, В	Медведева Н.П.	13	53,9	2

- физика

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б, В	Пушкарева Н.Ю.	10	43,4	2

- история

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б, В	Авакян С.Г.	9	50,8	1

- обществознание

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б, В	Авакян С.Г.	32	56,8	5

- иностранный язык (английский язык)

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, В	Рахматуллина О.В.	5	62,2	0
11 Б, В	Иванов А.О.	3	61,7	0

- биология

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б, В	Опанасенко Л.К.	19	41,3	5

- информатика и ИКТ (к-ЕГЭ)

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, В	Иванов А.О.	11	25,2	8
11 Б	Кузнецова Н.В.	6	47.0	1

Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

К ГИА-9 не допущены 4 учащихся, к ГИА-11 не допущены 2 учащихся.

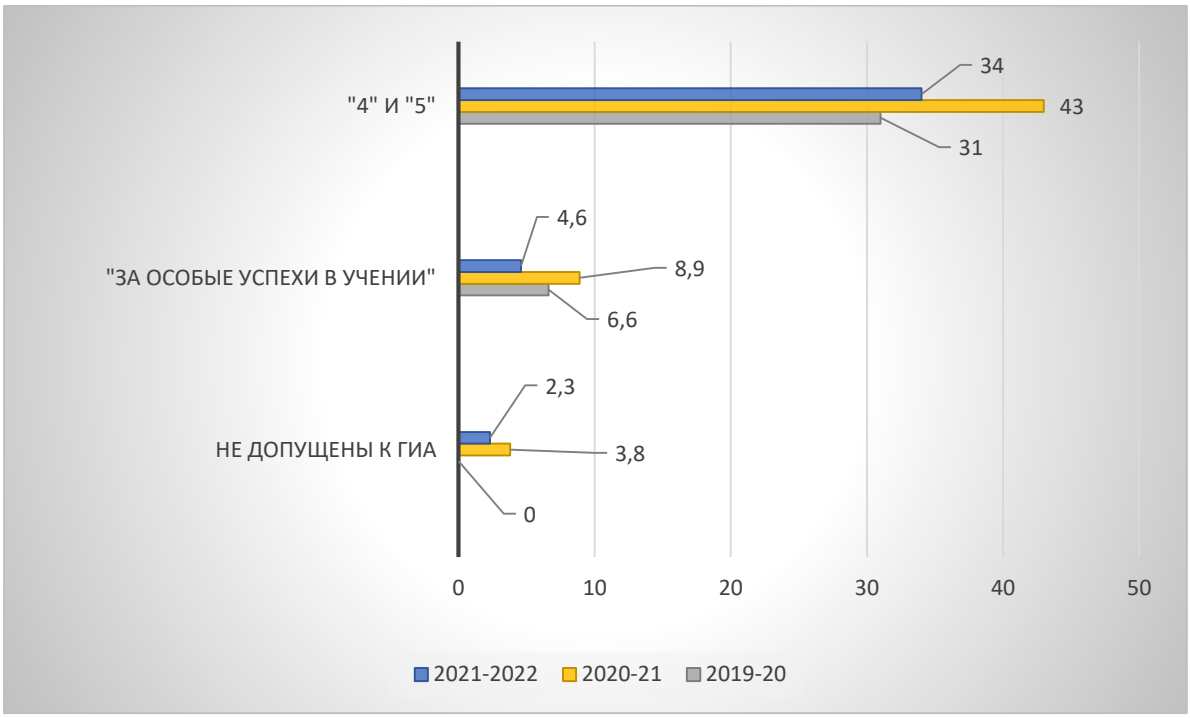
По итогам ГИА-9 аттестаты с отличием получили 13 учащихся – 6,9%, окончили школу на «4» и «5» - 54 учащихся – 29 %.

По итогам ГИА-11 в сравнении с прошлым учебным годом на 4,3 % сократилась доля обучающихся, отмеченных медалями «За особые успехи в обучении», на 9 % уменьшилась доля обучающихся, окончивших школу на «4» и «5», но также на 1,5 % сократился процент учащихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации.

Критерии (выпускники 11 классов)	*2019-20 уч.год*		*2020-21 уч.год*		*2021-2022 уч.год*	
	Обуч-ся	*%*	*Обуч-ся*	*%*	*Обуч-ся*	*%*
Кол-во выпускников на начало года	92		80			
Кол-во выпускников на конец года	90		78		88	
Допущено к ГИА	90	**100**	75	**96**	86	**97**
Не допущены к ГИА	0	**0**	3	**3,8**	2	**2,3**

Получили медаль «За особые успехи в учении»	6	**6,6**	7	**8,9**	4	**4,6**
Окончили школу на «4» и «5»	29	**31**	34	**43**	30	**34**
Окончили школу со справкой	0		0		0	

Для наглядности процент критериев «не допущены к ГИА», медаль «За особые успехи в учении» и учащиеся, закончившие школу на «4» и «5» вынесены в диаграмму:



Администрацией и педагогическим коллективом школы созданы условия для получения учащимися доступного качественного образования в соответствии с психофизическими возможностями каждого ученика.

Цель работы в 2022-2023 учебном году - создание условий для реализации ФГОС третьего поколения, внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирования у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Школа также продолжает работу над созданием условий для совершенствования единого образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию социально успешной, идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи, социума.

Основными учебно-воспитательными задачами в 2022-2023 учебном году являются:

1. Реализация ФГОС третьего поколения и практическая реализация модели школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности.

2. Реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

3. Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.

4. Вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.

5. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.

6. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма педагогического коллектива.