

Принята
решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 84
протокол №1 от 30.08.18г.

Согласована
Управляющим советом МАОУ СОШ № 84
протокол №2 от 29.08.18г



**Программа развития МАОУ СОШ № 84
на период 2018-2023 гг.**

Программа развития МАОУ СОШ № 84

на период 2018-2023 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
§1. Паспорт Программы развития школы	
§2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	
§3. Информационно-аналитическая справка о МАОУ СОШ № 84	
§3.1	Историческая справка
§3.2	Характеристика социальной среды
§3.3	Организация образовательного процесса
§3.4	Ресурсное обеспечение
§3.5	Основные результаты образовательного процесса
§4. Проблемный анализ реалий функционирования МАОУ СОШ № 84	
§5. Концепция Программы развития школы	
§6. Основные направления реализации Программы развития	
§6.1	ПРОЕКТ I. Становление «Школы ступеней»
§6.2	ПРОЕКТ II. Личностно-ориентированное профильное обучение

§6.3	ПРОЕКТ III. Социализация личности обучающихся
§6.4	ПРОЕКТ IV. Обеспечение единства основного и дополнительного образования
§7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
§8. Этапы реализации Программы развития	

Научно-методические основы разработки Программы

Организация деятельности по реализации Программы детерминирована современными актуальными педагогическими подходами:

- системно-деятельностным,
- личностно-ориентированным,
- проектно-технологическим,
- компетентностным,
- гуманистическим;

и обусловлена личностной и практико-ориентируемой парадигмой современного образования.

Нормативно - правовой основой Программы являются следующие государственные документы, регулирующие развитие современного образования и указывающие на необходимость внедрения инновационных образовательных программ:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании», проект новой редакции закона об образовании.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы

Этапы

Формы

1. Анализ выполнения и подведение итогов Программы развития школы до 2018 г.
2. Разработка проекта Программы развития МАОУ СОШ № 84.
3. Обсуждение проекта Программы и внесение поправок.
4. Принятие проекта Программы педсоветом.
5. Утверждение Программы на заседании Управляющего совета.

Кем принята

Программа

Педагогический совет. Протокол № 1 от 30. 08. 2018 г.

Утверждена Управляющим Советом школы.

Протокол №1 от 30. 08. 2018 г.

Цели и задачи

Программы

Цель Программы: создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.

Задачи Программы:

1. Поднять престиж школы через повышение качества образования.
2. Достигнуть высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования.
3. Ввести профильное обучение на уровне среднего общего образования.
4. Расширить спектр внеурочной деятельности за счет введения развивающих курсов по шахматам, ранней профориентации, самбо.
5. Реализовать проекты развивающего и обучающего характера на основе внеурочной и внеклассной деятельности.
6. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.
7. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Выявить и поддержать одарённых учащихся.

Приоритетные

направления

Программы

Направления Программы:

1. Повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования в школе.
2. Расширение спектра внеурочной деятельности.
3. Организация проектов развивающего и обучающего характера на основе внеурочной и внеклассной деятельности.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя.
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Выявление и поддержка одарённых учащихся

Введение

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 имени Героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимировича открылась в 1987 г. За эти годы Школа активно развивалась и совершенствовалась. Основной ориентацией учебного заведения является обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и научно-исследовательской деятельности, социальной адаптации и самоопределению. В Школе сложилась

устойчивая тенденция постоянного поиска новых форм реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию.

Школа имеет лицензию Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края № 05858, выданную 14 октября 2013 года на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; свидетельство о государственной аккредитации, выданное 01 апреля 2014 года; Устав школы, утверждённый 06 июля 2015 года постановлением администрации муниципального образования г.Краснодар № 5024

В МАОУ СОШ № 84 обучается и воспитывается 2221 детей, существуют в начальной школе классы разной направленности: морские, художественно-эстетические, социально-педагогические и казачьи, профильные 10-е классы. Первые классы формируются на основе выпускников подготовительных групп дошкольной подготовки, в профильные классы существуют правила приёма. Ученический контингент стабильно растёт, так как в районе школы много новостроек. Увеличение контингента говорит и о привлекательности школы.

В 2018-2023 годах Школа ставит своей стратегической целью укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое раскрытие многообразных образовательных практик в соответствии с **Программой развития**.

Методологической основой Программы развития с соответствии с ФГОС ОО является системно-деятельностный подход, в связи с чем в Программе особое внимание уделяется следующим вопросам:

- формированию готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектированию и конструированию развивающей образовательной среды Школы;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построению образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Как долгосрочный стратегический документ, Программа определяет концепцию развития Школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Направленность Программы развития школы заключается в единении всех участников образовательного процесса, консолидации их личностных и интеллектуальных ресурсов с целью окончательного оформления Школы как одного из центральных элементов гражданского общества.

§1. Паспорт Программы развития Школы

Наименование Программы	Программа развития МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара
Сроки реализации Программы	2018 – 2023 годы
Разработчик Программы	МАОУ СОШ № 84
Органы, утвердившие Программу	Управляющий совет школы
Исполнители	Администрация МАОУ СОШ № 84, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Миссия	Мы учим наших детей, которые приводят к нам наших внуков
Цель	Укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое раскрытие многообразных образовательных практик, как классических, так и инновационных. создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие условий для всестороннего гармоничного развития личности ребенка.2. Апробация инновационных форм структуры и модели управления ОУ.3. Создание временных условий для систематизации ранее полученного методического опыта в области воспитательно-образовательного процесса.
Проекты (приоритетные направления)	<ol style="list-style-type: none">1. Функционирования школы согласно преемственности ступеней.2. Личностно-ориентированное профильное обучение

	<p>3. Социализация личности обучающихся.</p> <p>4. Единство основного и дополнительного образования.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап: 2018-2019 уч. г. – апробация структурных и управленческих инноваций в ОУ.</p> <p>Второй этап: 2018-2020 уч. г. – переход к устойчивой реализации личностно-ориентированного профильного обучения с элементами ИУП.</p> <p>Третий этап: 2020-2021 уч. г. – окончательная систематизация опыта в сфере социализации обучающихся; итоговое оформление интегративной структуры основного и дополнительного образования с учетом всех произошедших ранее вариаций.</p> <p>В течение 2018-2021 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению.</p> <p>В 2018. г. на основе анализа полученных результатов производится разработка стратегии дальнейшего развития ОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в соответствии с ФГОС (повышение среднего балла качества обученности, процента учащихся, сдавших ЕГЭ на 220 баллов, количества призеров и победителей ВОШ) 2. Раскрытие личностного потенциала обучающихся благодаря созданию системы дополнительного образования для каждой ступени и индивидуального учебного плана. 3. Создание комфортной образовательной среды.
<p>Система организации управления и контроля за реализацией Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляется директором в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы через управленческую команду, педагогов-менеджеров и аналитиков.</p> <p>Систематический контроль выполнения Программы развития подразделяется на входной (предварительный), текущий и итоговый.</p> <p>Контроль осуществляет администрация МАОУ СОШ №84 и отражает полученные результаты на:</p>

	<p>– на заседаниях Управляющего, Методического и Педагогического советов в течение всего года,</p> <p>– в отчетной документации различного уровня (публичном докладе, самообследовании, отчетах заместителей директора и т. д.) с возможностью отображения результатов на сайте школы ,</p> <p>– на научно-практических конференциях, круглых столах и т. д.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные

§2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г.);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986;
- Устав МАОУ СОШ № 84
- Анализ реализации Программы развития МАОУ СОШ № 84 до 2018 г.

§3. Информационно-аналитическая справка о МАОУ СОШ № 84

§3.1 Историческая справка

МАОУ СОШ № 84 основана в 1987 г. и имеет долгую и насыщенную историю своего становления и развития.

§3.2 Характеристика социальной среды

Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации воспитательно-образовательного процесса

Уровень общей педагогической культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к выражено дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В Школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся сами были учениками нашей школы. С этим связана миссия школы – стремиться к соответствию ожиданиям и запросам, стремиться к доверию разнообразных семей нашего микрорайона из поколения в поколение. Контингент учащихся умеренно разнообразен, наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 (в последние годы – с тремя) детьми. Анализ динамики численности учащихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку обучающихся.

В целях максимально полной интеграции общественной направленности ОУ с социальными условиями современного общества Школа также поддерживает практику инклюзивного образования и индивидуальности обучения.

§3.3 Организация образовательного процесса

Школа реализует начальную образовательную, основную образовательную, среднюю полную общеобразовательную образовательную программу обучения, профильные образовательные программы, а также обучение по индивидуальным учебным планам. В ОО используются федеральные

программы и учебники, разрешённые и рекомендованные к использованию. Учебный процесс осуществляется в направлении обеспечения функционирования профильных классов, индивидуальных учебных планов. Развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования. К наиболее широко используемым технологиям обучения относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые.

§3.3.1 Программное обеспечение образовательного процесса

Программное обеспечение Школы отличается многообразием содержания и форм. В ОУ реализуются программы начального, основного общего и среднего общего образования; программы профильного обучения в 10-11-х классах; программы для детей с особыми образовательными потребностями (имеющие повышенную мотивацию к образовательной деятельности, проблемы в состоянии здоровья); программы надомного обучения; программы дополнительного образования.

В МАОУ СОШ № 84 реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- общеобразовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО) в 5-9 классах;
- общеобразовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО) в 10-11 классах

Платные дополнительные образовательные услуги:

- эстетическое направление;
- подготовка дошкольников к поступлению в школу;
- социально-педагогическое
- предметные занятия

В начальной школе реализуются образовательная программа: «Школа России»

В старшей школе для обеспечения повышенного уровня образования и реализации профильного обучения педагоги составляют особые рабочие программы, в рамках

- Физико-математического
- Химико-биологического
- Социально-экономического профилей..

Современный учебный план основных профилей обучения, сформированный на основе выбора учащихся и возможностей школы, лежит в основе **системы обучения по индивидуальным учебным планам** в 10-11 классах. Введение профильных классов сопровождается анализом учебно-методических, материально-технических, кадровых ресурсов ОУ и соотношением их с необходимым уровнем индивидуального учебного планирования; ведением работы по составлению и утверждению собственной модели профильного обучения; организацией системной работы по формированию углубленной и профильной подготовки учащихся; созданием системы отбора школьников в различные профили обучения; проведением мероприятий по информированию родителей об организации профильного обучения. Работа над построением системы обучения учащихся по индивидуальным учебным планам ориентирована на здоровьесбережение учеников, создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников и предоставление им широких возможностей построения индивидуальных образовательных программ.

§3.3.2 Экспериментальная работа в рамках образовательного процесса

В разное время школа участвовала в различных городских экспериментальных площадках, позволяющих адаптировать новые дидактические подходы к обучению, повышать успешность и эффективность обучения и воспитания школьников: «Групповая творческая инициатива в ученическом самоуправлении как средство развития социально ответственного поведения школьников».

§3.3.3 Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой приоритетное направление деятельности школы, обеспечивающее повышение эффективности профильного обучения. Благодаря уникальной ориентации на развитие самостоятельности, способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству и созидательной деятельности, проектно-исследовательская деятельность успешно зарекомендовала себя в образовательной практике Школы.

Посредством реализации проектов и исследований становится возможным:

- формировать у учащихся способность к социальному действию и взаимодействию с социокультурной и природной средой;
- активизировать обучение; решать проблему совмещения знаниевой и развивающей составляющих профильного образования;
- осуществлять эффективное компетентностное обучение;
- поддерживать мотивированных учащихся, которые получают возможность овладения методами самостоятельной научной работы;

- создавать возможности для проявления и высокой оценки способностей обучающихся;
- содействовать осуществлению профессионального самоопределения;
- формировать исследовательскую активность как одно из важнейших качеств современной личности.

В рамках обобщения и представления результатов проектной деятельности ОУ проводит ежегодную общешкольную конференцию проектно-исследовательских работ, в которой могут принять участие школьники всех трех ступеней образования. Помимо этого, в сфере проектно-исследовательской деятельности проводятся тематические школьные конференции.

Обучающиеся Школы участвуют и в конкурсных мероприятиях более высокого уровня. Так, например, они приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (3 место)..

§3.3.4 Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Система дополнительного образования в Школе построена на деятельностной основе и охватывает все основные направления интересов обучающихся: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. Кружки и секции дополнительного образования действуют для учащихся с 1 по 11 класс. Обучающимся предлагается около 50 разнообразных программ.

Внеурочная деятельность Школы организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы внеурочной деятельности весьма многообразны: это экскурсии, кружки, секции, конкурсы, олимпиады, соревнования, научно-практические конференции, викторины, интеллектуальные игры, консультации, тренинги и деловые игры, диспуты, школьные научные общества, общественнополезные практики, концерты, спектакли, фестивали и т. д. Регулярно проводятся турслеты, к участию в которых привлекаются и родители обучающихся. Отдельного внимания заслуживает развития система музейно-экскурсионно педагогика.

§3.4 Ресурсное обеспечение

§3.4.1 Характеристика системы управления

Управленческий модуль школы Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Управление Школой осуществляется на основе принципов единоначалия и

самоуправления. ОУ находится на этапе становления государственно-общественного управления в образовании.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно характеристикам. Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, управление его жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива или его представителей.

Успешно функционируют Педагогический и Методический советы, полномочия которых регулируются локальными актами школы. Методический совет руководит научно-методической работой ОУ, определяет методическую тему школы, последовательность её разработки. Помимо этого, разработаны полномочия Службы примирения, в компетенции которой находятся вопросы разрешения спорных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Линейная структура управленческого модуля постепенно сменяется линейно-матричной моделью, включающей соучастие в управлении образовательным пространством школы творческих лабораторий педагогов, совместных творческих групп учителей и учащихся, родителей и детей. Такая линейно-матричная организационно-управленческая модель позволяет эффективнее производить прогнозирование, моделирование и конструирование модели Школы и направлена на вовлечение детской, ученической и педагогической общественности в соуправление ОУ.

§3.4.2 Кадровые ресурсы

Общее число педагогических работников образовательной организации составляет 93 педагога, Из них имеют первую квалификационную категорию 10 человек, высшую квалификационную категорию 21 человек, Из них подтвердили соответствие занимаемой должности 34 человека. Почетной грамотой МО РФ награждено 9 человек, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»-12 человек, Отличник физической культуры и спорта -2 человека, Кандидат филологических наук -2 человека.

§ 3.4.3 Ресурсы системы психолого-медико-социального сопровождения учащихся

В Школе ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учащиеся участвуют в здоровьесберегающих акциях.

Социальные педагоги школы работают в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних. Основные направления поддержки: внедрение здоровьесберегающих технологий обучения, обеспечение 98 % учеников горячим питанием. Развитие системы проведения классных часов, конкурсов, посвящённых здоровому образу жизни, снижение заболеваемости учеников и педагогов.

Школа обладает развернутой внутренней системы психологической поддержки учащихся и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, а также сотрудничает с городским ПМПК «Детство».

3.4.4 Материально-техническая база

В школе имеется достаточное количество предметных кабинетов. Учебные кабинеты по всем предметам, входящим в состав основной образовательной программы, в основном, обладают достаточно высокой степенью спецификации. Однако для обучающихся старшей школы, 8-11 классов, требуется приобретение дополнительного учебного оборудования – комплектов кабинета биологии, физики, химии и ОБЖ.

Библиотеки в достаточном объеме укомплектованы учебной, учебно-методической и художественной литературой. Созданы фонды периодических и электронных изданий. В целях оптимизации учебной деятельности школьников библиотеки оснащены АРМ и выходом в Интернет.

Имеются актовый зал, столовая, медицинский кабинет оснащенные современным оборудованием. Имеются два спортивных зала, компьютерный класс. Имеются АРМ педагогов с выходом в Интернет. Техническое оснащение учебных классов характеризуется наличием достаточного количества МФУ, принтеров, сканеров, копировальных аппаратов, ламинаторов, интерактивные доски. В корпусах находится более 50 стационарных проекторов. Невелико число переносных проекторов (всего 3), и остается ощутимой потребностью зданий в большом количестве экранов, В ограниченном количестве имеются телевизоры, видеокамеры, интерактивные доски,...

На территории школы расположены игровые и универсальные спортивные площадки; открытые стадионы, на территории которых находятся

футбольное поле, беговые дорожки. Все корпуса оборудованы системами видеонаблюдения, в школьных отделениях требуется дооснащение систем дополнительными видеокамерами.

В целом, материально-техническое оснащение школы ориентировано на широкое использование учащимися проектных, информационно-коммуникационных и исследовательских технологий.

§3.5 Основные результаты образовательного процесса

Результаты многочисленных инноваций в области организации образовательного процесса проявляются в разнообразных показателях.

В ОУ увеличилось количество призеров олимпиад разных уровней, есть участники и призеры Всероссийской олимпиады школьников, турнир им. М. В. Ломоносова Д.И. Менделеева. Так, например, в 2014-2015 г. ученики различных классов 48 раз становились призерами и победителями второго этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами. Учебно-методические комплексы по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Результаты внешней независимой диагностики ОГЭ (ГИА), ЕГЭ отражают достаточный уровень подготовки обучающихся по Школе в целом

§5. Концепция Программы развития

Стратегической целью развития школы является укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое раскрытие многообразных образовательных практик, как классических, так и инновационных.

Название Программы отражает стремление школы к консолидации своего опыта. В концептуальном видении программы воплощаются ценностным основаниям Школы, в силу чего Программа подразумевает развитие единства в системе следующих **аспектов**:

- единство интересов Школы и курса развития страны,
- единство и преемственность ступеней образования,
- единство основного и общего образования,
- единство и согласованность учебных интересов учащихся,
- единство коллективов: ученических (в условиях проектной деятельности), педагогических (на базе интеграции профессионального опыта), управленческих.

– единство ценностей поколений в отношении вопросов воспитания и образования.

Отдельно следует отметить, что формирование единства ценностей поколения в вопросах воспитания и образования – это задача, выходящая далеко за пределы установленных сроков. И тем не менее, именно ради нее строится вся основная деятельность Школы. Вектор нашего ожидания определяется как стремление создать и поддерживать функционирование такой школы, которая из поколения в поколение находит признание у детей и взрослых. Решение этой важнейшей задачи становится невозможным без прохождения такой важнейшей ступени развития организации, как стабилизация, что становится особенно значимым в аспекте эффективного контроля за неотъемлемым процессом приобретения инновационного опыта.

В качестве **основных направлений**, позволяющих наиболее эффективно достичь этой цели, были выбраны следующие проекты:

1. Функционирование школы согласно приемственности ступеней.
2. Личностно-ориентированное профильное обучение с элементами индивидуального учебного плана
3. Социализация личности обучающихся.
4. Единство основного и дополнительного образования

Далее представлено подробное рассмотрение каждого из вышеуказанных проектов с указанием их важности с позиции ФГОС ОО и описанием **соответствующих задач**.

§6. Основные направления реализации

Программы развития

§6.1 ПРОЕКТ I. «Школа ступеней»

Выделяется три различных, но неразрывно связанных ступени: начальная школа., средняя (1-9 класс) и старшая профильная (10-11 класс) школы.

В связи с наиважнейшей задачей ФГОС ОО по обеспечению преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, крайне важным представляется обеспечить целостность новой организационной структуры.

Каждая ступень является отправной точкой для раскрытия тех возможностей, которые открываются перед ребенком на новом этапе его социо-культурного развития. Потребности и возможности обучающихся начальной и средней школы, старшеклассников существенно различаются. Именно поэтому целью этого проекта становится создание условий, благоприятствующих наиболее полному раскрытию личностных ресурсов детей разных возрастов.

Школа ориентирована на раскрытие потенциала по следующим направлениям.

1. Создание специфичной для каждой ступени атмосферы.

Общение детей, близких по возрасту, исключает непонимание между старшими и младшими. Детям легче на равных организовывать совместные мероприятия, где каждый может почувствовать себя лидером, а не зрителем. Школьникам становится легче идентифицировать себя с ненамного опережающими их по возрасту детьми, что способствует формированию более четких ориентиров в развитии. Данные условия благоприятствуют реализации задачи по поддержанию здоровой, соответствующей возрасту детей психологической атмосферы, укреплению ценностей детских коллективов.

2. Оптимизация школьной инфраструктуры

Возрастная специфика обучающихся задает специфику изучаемых ими предметов. В свою очередь, это позволяет оптимальным образом оборудовать классы и иные учебные помещения, создать более доступные условия для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности. В начальной школе открыты классы разных направлений. В старшей школе открыты профильные классы. В связи с этим создание наиболее эффективной стратегии использования материально-технической базы и организационных условий является очередной задачей реализации этого проекта.

3. Организация преемственности между ступенями образования.

Выделение ступеней образования ставит своей целью лишь оптимизацию использования имеющихся образовательных и организационных условий, но отнюдь не подразумевает тотального разделения структуры школы. Обеспечения единства Школы как организации и создание преемственности между ступенями является итоговой и наиболее важной задачей по реализации данного проекта.

§6.2 ПРОЕКТ II. Личностно-ориентированное профильное обучение

В 2018-2019 гг. основной ориентацией в работе Школы является обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, творческой и научно-исследовательской деятельности, социальной адаптации и самоопределению. В этих целях Школа намерена продолжать постоянный поиск инновационных форм реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию.

Помимо этого, в ближайшее время свое окончательное оформление должна получить практика профильного обучения, что школе позволяет наиболее полно удовлетворить запросы детей и родителей, обладающих различными образовательными потребностями.

Учебный план представляет собой совокупность учебных предметов (базовых, профильных)элективных курсов, выбранных обучающимися с учетом собственных образовательных потребностей. УП содействует обеспечению углубленного и профильного изучения отдельных дисциплин программы.

Дети и родители в соответствии с интересами, склонностями, возможностями выбирают один из профилей: социально-экономический, социально-гуманитарный, физико-математический, физико-химический, химико-биологический и универсальный. Все учебные планы строятся на основе ФГОС, Федерального базисного учебного плана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Осуществляется освоение обучающимися основной образовательной программы по всем указанным во ФГОС направлениям, а именно:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

§6.3 ПРОЕКТ III. Социализация личности обучающихся

Социализация личности обучающихся в силу постоянных общественных изменений изначально представляет собой вневременную задачу долгосрочного планирования. Именно поэтому она вновь включена в перечень наиболее значимых проектов Программы развития в 2018-2021 гг. с

целью его укоренения в образовательной программе Школы. В соответствии со ФГОС социализация тесно связана с созданием условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни школьников.

Решение задачи по социализации детей как становления их личностной и гражданской позиции представляется действенным в двух аспектах. Классическое видение этой практики находит свое отражение в таких формах событийного наполнения жизни обучающихся, как модификация содержания основной образовательной программы, разнообразные игры, тренинги в рамках внеурочной деятельности, воспитательная работа педагогов с обучающимися.

Помимо этого, Школа намерена поддерживать развитие одного из главных своих инновационных достижений – коллективной проектно-исследовательской деятельности. В современном мире становится все более ценным умение продуктивно реализовывать свой потенциал как с учетом интересов личности, так и с учетом потребностей группы.

Проведенный нами анализ показывает, что на данный момент в мировой теории и практике нет более оптимальной формы реализации этой задачи, нежели коллективная проектная деятельность. Наряду с повышением качества образования и раскрытием творческого потенциала учащихся, она содействует развитию многих аспектов социализации: права выбора и самоопределения, самостоятельности и самоорганизации, готовности к сотрудничеству и созидательной деятельности, умению придерживаться ценностей и целей коллектива, разделять групповую ответственность, корректно излагать и интерпретировать новую информацию, взаимодействовать в системе многообразия групповых ролей, реализовывать лидерские качества.

В итоге, проектная деятельность содействует развитию крайне широкому перечню личностных характеристик учащихся, представленных во ФГОС , а именно:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Кроме того, выполнение тематических проектов подразумевает развитие и иных характеристик, задаваемых «портретом выпускника школы».

В связи с этим, второй задачей реализации проекта по социализации обучающихся в 2018-2023 гг. будет являться именно развитие коллективной проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, проект по социализации обучающихся способствует развитию их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу Школы.

§6.4 ПРОЕКТ IV. Обеспечение единства основного и дополнительного образования

В концепции развития Школы баланс между традиционными и инновационными технологиями поддерживается в частности за счет единства систем основного и дополнительного образования. Всего за несколько последних лет Школа смогла развить целую систему дополнительных услуг и намерена в дальнейшем укрепить их позиции.

Дополнительное образование в новой концепции можно охарактеризовать как еще одну степень свободы организации, которая позволяет экспериментировать и проживать самые яркие тенденции в сфере образования. Рассматривая взаимосвязь основного и дополнительного образования, Школа выделяет три ключевые задачи, которые должны быть реализованы в 2018-2023 гг.

1. Поддержание условий для всестороннего гармоничного развития и формирования личности ребенка.

Дополнительное образование, будучи тесно согласованным с основной образовательной программой, позволяет учесть индивидуальные склонности и способности обучающихся, содействуя тем самым проектированию их уникальной образовательной траектории. В связи с тем, что опыт предыдущих лет позволил создать многообразную систему дополнительного образования, зарекомендовавшую себя как востребованную и эффективную, в 2018-2023 гг. подразумевается дальнейшее поддержание этого проекта с сохранением всех ранее имевшихся направлений дополнительных услуг.

2. Развитие условий для новаторства и рефлексии образовательного опыта.

Школа ориентирована на максимально полное раскрытие опыта компетентных и талантливых педагогов, осознавая, что он много шире того, который возможно реализовать в рамках основной образовательной программы. Не менее ценными видятся и запросы детей, которые часто оказываются весьма точны в ощущении прогрессивных тенденций. Таким образом, реализуя проект единства основного и дополнительного образования, Школа содействует отбору наиболее эффективных новейших достижений и их последующему обоснованному внедрению в основную образовательную программу.

3. Улучшение качества лично-ориентированной образовательной среды.

Дополнительное образование позволяет создать уникальную образовательную ситуацию, в которой встречаются безусловно заинтересованный ребенок и увлеченный своим делом педагог. Программа развития выделяет поддержание такой особой социальной ситуации как отдельную задачу проекта, в связи с тем, что подобная атмосфера выражено способствует психическому, нравственному и физическому благополучию детей.

Как следствие, объединение систем основного и дополнительного образования в соответствии со ФГОС позволит обучающимся не только овладеть систематическими знаниями и приобрести опыт осуществления целесообразной и результативной деятельности, но и развить готовность и способности к саморазвитию, самоорганизации, саморегуляции, и, что не менее важно, общую культуру, мировоззрение и гуманистические ценностно-смысловые установки.

§7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Проект	Ожидаемые результаты
Становление «Школы ступеней»	<ul style="list-style-type: none">• Полное согласованное распределение материально-технических ресурсов между тремя школьными ступенями.• Сформированный план-график занятости освободившихся учебных помещений с целью их использования в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.• Сформированность соответствующих возрасту образовательных и нравственных ценностей в детских коллективах.• Стабилизация самооценки учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся, способных к позитивному лидерству. • Развития система преемственности между ступенями Школы.
<p>Личностно-ориентированное профильное обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования (повышение среднего балла качества обученности, процента учащихся, сдавших ЕГЭ на 220 баллов, количества призеров и победителей ВОШ). • Увеличение уровня познавательной мотивации и ответственности обучающихся. • Снижение числа ситуаций, связанных с возникновением у учащихся затруднений в личностном или профессиональном самоопределении.
<p>Социализация личности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа детей, имеющих четкую гражданско-патриотическую позицию. • Повышение у учащихся уровня: <ul style="list-style-type: none"> –самоуважения, – самоорганизации, – социального интеллекта, – осознанности иерархии своих мотивов
<p>Обеспечение единства основного и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Рост числа одаренных детей благодаря раннему выявлению их способностей. • Частое переживание детьми положительных эмоций в связи их творческой самореализации. • Увеличение числа экспериментальных программ и инновационных учебных технологий. • Повышение степени творческой самореализации педагогов. • Усиление ценностного единства педагогического и детского коллективов в связи с общностью предметных интересов.

§8. Этапы реализации Программы развития

Реализация Программы развития Школы на 2018-2023 гг. проходит через три этапа.

1. Первый этап: 2018-2019 уч. г. – апробация структурных и управленческих инноваций в ОУ.

2. Второй этап: 2019-2021 уч. г. – переход к устойчивой реализации лично-ориентированного профильного обучения.

3. Третий этап: 2022-2023 уч. г. – окончательная систематизация опыта в сфере социализации обучающихся; итоговое оформление интегративной структуры основного и дополнительного образования.

При этом в течение 2018-2020 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению