

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯЦКОВА ИГОРЯ ВЛАДИМИРОВИЧА



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу «Информационная работа и профессиональная ориентация. 9 класс»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Учитель Евстигнеева Наталья Васильевна

Программа разработана на основе ООП МАОУ СОШ 84 и на основе программы курса предпрофильной подготовки для 9-х классов Г.В. Резапкиной. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, опубликованной в учебно-методическом пособии для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.

## Содержание

### Разделы программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения предмета
3. Содержание предмета с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с внесёнными изменениями.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 84.
4. Положения о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ в МАОУ СОШ 84.
5. Учебного плана МАОУ СОШ 84 на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы курса предпрофильной подготовки для 9-х классов Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Объектом изучения является интересы, склонности и способности учащихся, а также черты их личности.

Предметом изучения выступает процесс принятия решения по профессиональному будущему, знания о профессиях, их классификация.

*Место предмета в учебном плане:*

В 2019-2020 учебном году на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Цель курса:

- формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

### Планируемые результаты освоения предмета

*Личностные:*

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности, соотносить их с имеющимися возможностями.

#### Метапредметные:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- формирование инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- формирование умения объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

#### Предметные:

##### Что я знаю о своих возможностях.

- Понимать интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии.
- Знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека.

##### Что я знаю о профессиях.

- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.

- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

#### Способности и профессиональная пригодность.

- Иметь представление о рынке профессионального труда и образовательных услуг.

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профобразования.

Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### Планирование профессиональной карьеры.

- Проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

- Работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- Совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии.

- Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

- Выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

В результате изучения предмета ученик научится/получит возможность научиться: Ученик научится:

- адекватно оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;

- адекватно иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;

- принимать осознанное решение о направлении дальнейшего обучения;

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в различных сферах деятельности человека, описывать тенденции их развития;

- характеризовать ситуацию на рынке труда, называть тенденции её развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на рынке труда;

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития рынка труда.

Ученик получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в различных сферах деятельности человека.

### 3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Форма организации деятельности	Виды деятельности	К-во часов
1	<b>Что я знаю о своих возможностях.</b> Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.	Фронтальная. Индивидуальная	Беседа, круглый стол, анкетирование, тестирование	8
2	<b>Что я знаю о профессиях.</b> Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность,	Фронтальная. Индивидуальная	Лекция, конспект, тестирование, анкетирование, презентация,	8

	должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.		ролевая игра	
<b>3</b>	<b>Способности и профессиональная пригодность.</b> Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности. Уровни профессиональной пригодности.	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная	Беседа, тестирование, анкетирование, презентация, ролевая игра	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Планирование профессиональной карьеры.</b> Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная	Круглый стол, презентация, проект, экскурсия	<b>10</b>
				<b>34</b>

#### 4. Тематическое планирование

№ урока	Название темы	К-во часов
	<b>Что я знаю о своих возможностях</b>	<b>8 часов</b>
1	Самооценка и уровень притязаний.	1

2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
4	Что такое стресс.	1
5	Определения типа мышления.	1
6	Внимание и память.	1
7	Уровень внутренней свободы.	1
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1
<b>Что я знаю о профессиях 8 часов</b>		
9	Классификации профессий. Признаки профессии	1
10	Формула профессии. Профессия, специальность, должность	1
11	Определение типа будущей профессии	1
12	Интересы и склонности в выборе профессии	1
13	Определение профессионального типа личности	1
14	Профессионально важные качества	1
15	Профессия и здоровье	1
16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1
<b>Способности и профессиональная пригодность 8 часов</b>		
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
19	Способности к профессиям социального типа	1
20	Способности к офисным видам деятельности	1
21	Способность к предпринимательской деятельности	1
22	Эстетические способности	1
23	Уровни профессиональной пригодности	1
24	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1
<b>Планирование профессиональной карьеры 10 часов</b>		
25	Мотивы и потребности	1
26	Ошибки в выборе профессии	1
27	Современный рынок труда	1
28	Пути получения профессии	1
29	Навыки самопрезентации	1
30	Стратегия выбора профессии	1
31	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1
32	Презентация профессий	1
33	Презентация профессий	1
34	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»	1
<b>ИТОГО в году:</b>		<b>34</b>

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса  
«Информационная работа. Профильная ориентация. 9 класс»**

1. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002.
2. Веллер М.И. Все о жизни. М., 2001.
3. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
5. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М., 2001.
6. Громов М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше. М., 1958.
7. Дусавицкий А.К. Формула интереса. М., 1989.
8. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
9. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991.
10. Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. М., 1993.
11. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.
12. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
13. Левитин К.Е. Я прошла сквозь мрак и бури. 2–е изд. М., 1981.
14. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
15. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
16. Подвижники России / А.Н. Сахаров и др. М., 1999.
17. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
18. Пономаренко В.А. Страна Авиация — черное и белое. М., 1995.
19. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
20. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
21. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
22. Речицкий В.И. Профессия — изобретатель. М., 1988.
23. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
24. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.  
204
25. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
26. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. СПб., 1995.
27. Степанов С.С. На всякое хотенье есть... теория // Школьный психолог. 2004. № 12.
28. Тарас А.Е. Психология экстремальных ситуаций. М., 2001.
29. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? Л., 1963.
30. Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.
31. Фаустов А.С., Щербатых Ю.В. Обучение и здоровье. Воронеж, 2000.
32. Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10—11 классов. М.; Воронеж, 2000.
33. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
34. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. М., 2004.



35. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.
36. Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.
37. Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. М., 2000.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка  
и литературы МАОУ СОШ № 84  
от 27 августа 2019 года № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Лопатинская Л.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ .Нитиевская Ж.В.  
27 августа 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Нитиевская Ж.В.

27 августа 2019 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯЦКОВА ИГОРЯ ВЛАДИМИРОВИЧА

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу «Информационная работа и профессиональная ориентация»

Класс 9 «Б», 9 «В»

Учитель Евстигнеева Наталия Васильевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе

рабочей программы учителя русского языка и литературы Евстигнеевой Н.В., утверждённой решением педсовета, протокол № 1 от 28 августа 2019 года МАОУ СОШ № 84

Планирование составлено на основе ООП МАОУ СОШ 84 и на основе программы курса предпрофильной подготовки для 9-х классов Г.В. Резапкиной. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Программа содержится в учебно-методическом пособии для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.

Учебник: Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по курсу «Информационная работа и профессиональная ориентация»  
для 9 «В», «Б» классов по рабочей программе учителя,  
34 часа в год, 1 час в неделю

№ уро ка	Название темы	К-во часо в	Даты проведения			
			план		факт	
			Б	В	Б	В
<b>Что я знаю о своих возможностях</b>			<b>8 часов</b>			
1	Самооценка и уровень притязаний.	1	5.09	5.09		
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	12.09	12.09		
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	19.09	19.09		
4	Что такое стресс.	1	26.09	26.09		
5	Определения типа мышления.	1	3.10	3.10		
6	Внимание и память.	1	10.10	10.10		
7	Уровень внутренней свободы.	1	17.10	17.10		
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	24.10	24.10		
<b>Что я знаю о профессиях</b>			<b>8 часов</b>			
9	Классификации профессий. Признаки профессии	1	31.10	31.10		
<b>Итого в 1 четверти 9 часов</b>						
10	Формула профессии. Профессия, специальность, должность	1	14.11	14.11		
11	Определение типа будущей профессии	1	21.11	21.11		
12	Интересы и склонности в выборе профессии	1	28.11	28.11		
13	Определение профессионального типа личности	1	5.12	5.12		
14	Профессионально важные качества	1	12.12	12		
15	Профессия и здоровье	1	19.12	19		
16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1	26.12	26		
<b>Итого во 2 четверти 7 часов</b>						
<b>Способности и профессиональная пригодность</b>			<b>8 часов</b>			
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	16.01	16.01		
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	23.01	23.01		
19	Способности к профессиям социального типа	1	30.01	30.01		
20	Способности к офисным видам деятельности	1	6.02	6.02		
21	Способность к предпринимательской деятельности	1	13.02	13.02		
22	Эстетические способности	1	20.02	20.02		

23	Уровни профессиональной пригодности	1	27.02	27.02		
24	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	5.03	5.03		
<b>Планирование профессиональной карьеры 10 часов</b>						
25	Мотивы и потребности	1	12.03	12.03		
26	Ошибки в выборе профессии	1	19.03	19.03		
<b>Итого в 3 четверти 10 часов</b>						
27	Современный рынок труда	1	2.04	2.04		
28	Пути получения профессии	1	9.04	9.04		
29	Навыки самопрезентации	1	16.04	16.04		
30	Стратегия выбора профессии	1	23.04	23.04		
31	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	30.04	30.04		
32	Презентация профессий	1	7.05	7.05		
33	Презентация профессий	1	14.05	14.05		
34	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»	1	21.05	21.05		
<b>Итого в 4 четверти 8 часов</b>						
<b>ИТОГО в году 34 часа</b>						