

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЕДЕНИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основе Конституции РФ, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Семейного кодекса РФ, Устава гимназии в целях защиты прав и законных интересов обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, разработки системы мер, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение среднего (полного) общего образования
- 2.2. Сохранение психологического, психического, физического и социального здоровья обучающихся.
- 2.3. Защита и восстановление нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности несовершеннолетних.
- 2.4. Организация достоверного учета детей школьного возраста, движения обучающихся, подлежащих обязательному обучению, относящихся к «группе риска».
- 2.5. Разработка и реализация мер по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в «группе риска».

3. Организация работы с детьми «группы риска»

3.1. Работа с детьми «группы риска» проводится должностными лицами: социальным педагогом, психологом, классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, директором гимназии - в соответствии с их функциональными обязанностями. К работе может подключаться медицинский работник школы и инспектор ОПДН. Основная координационная роль в процессе работы с детьми «группы риска» возлагается на социального педагога.

3.2. К «группе риска» по состоянию психического здоровья относятся обучающиеся:

- находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- с задержкой психического развития;

- с синдромом дефицита внимания;
- имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций;
- с повышенной тревожностью: замкнутые, инфантильные дети, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя; перенесшие стрессы; с предсуицидальным состоянием;
- при акцентуации характера – крайних вариациях отдельных черт характера и другом психическом напряжении;
- с девиантным поведением.

3.3. К «группе риска» по наличию **социального нездоровья** относятся обучающиеся:

- испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- обладающие физической и вербальной агрессией;
- из неблагополучных семей;
- делинквентные учащиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям);
- с нарушениями поведения.

3.4. К «группе риска» при наличии непостоянных или разовых проявлений отклонения от норм поведения и учебного развития относятся обучающиеся:

- из семей «группы риска» (малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья);
- вновь прибывшие, сменившие класс, школу, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе;
 - изолированные от коллектива и неуверенные в себе ученики с повышенной тревожностью;
 - при наличии несформированности интересов, скрытности, хронической лжи, неврозах;
 - с нарушениями поведения - гиперактивные, замкнутые, зависимые.

3.5. К «группе риска» в учебной деятельности относятся обучающиеся:

- со сниженной учебной мотивацией, с синдромом дефицита внимания, имеющие трудности в учении;
- имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья;
- отстающие в учёбе при наличии конфликтов с учителями и родителями;
- имеющие стойкую неуспеваемость;
- прогуливающие уроки без уважительных причин.

3.6. К «группе риска» по состоянию здоровья относятся обучающиеся:

- с хроническими заболеваниями; имеющие проблемы с органами слуха, зрения, речи;
- с заболеваниями центральной нервной системы, с задержкой психического развития;
- перенесшие сложные медицинские операции;

- находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания (диетпитание);
- часто и длительно болеющие учащиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году);

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. При грубом нарушении ребёнком дисциплины учебного процесса:

4.1.1. Учитель обязан в течение дня поставить в известность классного руководителя.

4.1.2. Классный руководитель обязан:

- в течение трёх дней поставить в известность родителей и провести совместно с ребёнком беседу;
- при выявлении определённых проблем, требующих длительного контроля со стороны социального педагога, психолога, изложить суть проблемы и поставить на внутришкольный контроль у данного специалиста;

4.2. При постановке на внутришкольный контроль классный руководитель отслеживает связь родителей и ребёнка со специалистом в целях коррекции поведения и состояния ребёнка;

4.3. При необходимости школьные специалисты рекомендуют родителям обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения ребёнка;

4.4. При хронических нарушениях дисциплины и учебного процесса обратиться за помощью к социальному педагогу и узким специалистам.

4.5. При отсутствии результатов по коррекции поведения или учебы ребёнка по инициативе классного руководителя, заместителя директора по УВР, социального педагога решением Совета профилактики обучающийся может быть поставлен на внутришкольный профилактический учёт.

4.6. Обучающиеся совместно с родителями имеют право сами обратиться с просьбой о проведении консультации по беспокоящему их вопросу у любого школьного специалиста: психолога, социального педагога, учителя-предметника, заместителя директора гимназии, директора гимназии.

4.7. Родители обучающегося и сам обучающийся имеют право на защиту своих прав и конфиденциальности информации, касающейся здоровья в психическом, психологическом и личностном плане согласно законам Российской Федерации.

4.8. Родители и обучающиеся имеют право отказаться от помощи со стороны школьного психолога, социального педагога.

4.9. Родители обучающегося «группы риска», находящегося на внутришкольном контроле, имеют право на составление совместно со специалистами школы единого коррекционного плана, а также на прерывание коррекционной работы с ребёнком в случае выявления со стороны обучающегося негативной реакции на проводимые мероприятия.

4.10. Родители обязаны соблюдать статью 44, пункт 4 закона РФ «Об образовании».

5. Ответственность педагогов, работающих с детьми «группы риска»

5.1. Все вышеперечисленные специалисты школы обязаны работать в рамках взаимопонимания и сотрудничества в целях охраны жизни и здоровья ребенка.

5.2. Ответственность работников школы и специалистов за качество выполнения возложенных на них задач и функций устанавливается в соответствии с действующим законодательством и должностными обязанностями.

5.3. Разглашение отклонения от поведения и здоровья обучающихся разрешается в случаях, граничащих с опасностью для жизни ребенка и окружающих.

6. Содержание профилактической работы:

6.1. Важнейшими направлениями работы с детьми «группы риска» являются:

- совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет адаптировать массовое обучение к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

- направление коллективного воздействия на детей, имеющих девиантное поведение;

- коррекция форм общения, поведения;

- формирование культуры поведения, культуры чувств;

- борьба с вредными привычками;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими и их семьями

- оказание педагогической помощи родителям, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса, школы;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

- участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

6.2. Формы и методы работы с детьми «группы риска»

включение детей в работу кружков, объединений, общественных организаций;

привлечение детей к разовым и постоянным общественным поручениям;

организация индивидуальной работы учителей с этими учащимися по формированию положительных мотивов учения.

Проведённая работа фиксируется социальным педагогом в индивидуальной карте работы, классным руководителем в дневнике классного руководителя.