

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯЦКОВА ИГОРЯ ВЛАДИМИРОВИЧА

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
№   12   от   22.04.2024   г.

Утверждено  
Директор МАОУ СОШ № 84  
\_\_\_\_\_ Е.В. Нечаева  
«   24   » 04 2024 г.

## **ПРОГРАММА**

профильного лагеря «Одуванчик»,  
организованного в МАОУ СОШ №84,  
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся  
в каникулярное время с дневным пребыванием  
с обязательной организацией питания

Составитель:  
Масс Наталья Андреевна  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №84

**Краснодар, 2024**

## Информационная карта программы

Полное название программы	ПРОГРАММА профильного лагеря «Одуванчик», организованного в МАОУ СОШ №84, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания
Цель программы	Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций страны.
Направление деятельности	Художественно-эстетическое
Составитель программы	Масс Н.А. - учитель начальной школы, начальник лагеря.
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №84 имени Героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимировича
Адрес, телефон.	Г. Краснодар, ул. Сормовская, дом 199. т.:2 36-10-39.
Место реализации	На базе МАОУ СОШ № 84
Количество учащихся	250 чел., 7-11 лет (250 чел.)
Возраст учащихся	7-11 лет
Сроки проведения	29.05.24 - 18.06.24 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.9. Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»	15
2.10. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Механизм реализации программы	19
3.3. Формы и методы реализации программы	21
3.4. Перечень организаторов программы	22
3.5. Сюжетно-ролевая игра (легенда)	22

3.6. Условия реализации программы	23
3.7. Режим дня лагеря	25
3.8. Примерный календарный план работы	26
3.9 Диагностика и мониторинг эффективности программы	28
Раздел IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	28
Раздел V. Список используемой литературы:	29
Раздел VI. ПРИЛОЖЕНИЕ	30
Приложение 1	30

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания «Одуванчик» подготовлена МАОУ СОШ №84 г. Краснодара на основе «ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ для организаций отдыха детей и их оздоровления», с использованием материалов программы «Содружество Орлят России» (см. Приложение 1). разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»

9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
10. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул» (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., регистрационный № 17378)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
13. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
14. Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
15. Краевая целевая программа «Дети Кубани» на 2024 г.
16. Муниципальная программа «Город детям»
17. Приказ департамента образования МО г. Краснодара «Об организации летней оздоровительной кампании» в 2024 году № 397 от 21.03.2024 г.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему организации летнего отдыха;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала младших школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Актуальность программы** заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные.

Важно, чтобы дети разного возраста учились конструктивно взаимодействовать: старшие помогали младшим и проявляли заботу о них.

Содержание программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения. Деятельность направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками.

*Многообразие направлений деятельности* - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Приобщение ребенка к гражданской общности жителей Кубани.* Важно, чтобы дети любили свою Родину, узнавали свой город, в окружении замечали лучшее, не оставались равнодушными к недостаткам и проблемам, расширяли поле социальной активности, учились быть гражданином России. Гражданин – это человек, который приносит пользу обществу, работает на укрепление своей страны. Каждый день в лагере будет начинаться с линейки, где исполняется Гимн России.

Программа профильного лагеря с дневным пребыванием художественно-эстетического направления МАОУ СОШ №84 г. Краснодара «Цветочный город» адресована детям 7-11 лет.

Данная программа является краткосрочной.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).



**Цель программы** профильного лагеря «Одуванчик» - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций страны.

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность лагеря «Одуванчик» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип культуросообразности;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- *детские* (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание;*
- *воспитание патриотизма;*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание;*
- *эстетическое воспитание;*
- *экологическое воспитание;*
- *трудовое воспитание;*
- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;*
- *познавательное направление воспитания.*

### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня -День России.

2) Внедрение 2 отрядов, работающих по программе «Содружество Орлят России».

3) Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

4) Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

5) Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

6) Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -14 дней.
- Чаще всего, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

#### **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (занятия туристической направленности, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

## **2.9. Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.10. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- фото- и видеоотчеты о мероприятиях лагеря на страницах соц.сетей школы;
- сбор отзывов родителей о деятельности лагеря.

### **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:



- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций.

Основной состав лагеря – это учащиеся МАОУ СОШ №84 в возрасте от 7 до 11 лет. В лагере объединены 10 отрядов. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на профилактическом учёте. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах 1-4-х классов (250 человек).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

География программы

Город Краснодар, ул.Сормовская, д. 199, МАОУ СОШ № 84.

Целевая группа: дети от 7 до 11 лет.

#### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:

#### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома»;

«Безопасность в доме»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила поведения и безопасности человека на воде»;

«Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления:

Выявление лидеров, генераторов идей;

Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Научно-методическое обеспечение:

Тематическое планирование работы отрядов;

Организация режима дня;

Детское самоуправление;

Дидактические материалы;

Методическая копилка.

### 3.2. Механизм реализации программы

#### *1 этап. Подготовительный*

№	Мероприятия подготовительного периода	Сроки	Исполнитель
1.	Формирование лагерной смены: ✓ выступления на родительских собраниях; ✓ сбор документов; ✓ комплектование штаба работников лагеря; ✓ формирование отряда вожатых из числа старших школьников	Февраль, март	Начальник лагеря. Классные руководители. Педагог- организатор волонтерского движения
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль, март	зам. директора по ВР, соц.педагог, психолог
3.	Создание программно-целевого планирования воспитательной работы в оздоровительном лагере	Март, апрель	Начальник лагеря

4.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Март	зам. директора по ВР кл. руководители
5.	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	Март	администрация
6.	Разработка проекта программы профильного лагеря с дневным пребыванием, организованного муниципальной образовательной организацией МАОУ СОШ № 84, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, с обязательной организацией питания	Март	Начальник лагеря, зам. директора по ВР
7.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	Март, апрель	кл. руководители
8.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	Март	администрация пед. коллектив
9.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель	администрация
10.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2024 года»	Май	зам. директора по ВР
11.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	Март	руководители МО, кл. руководители.
12.	Оформление информационного стенда «Лето 2024»	Апрель	педагог-организатор
13.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	Апрель, май	администрация
14.	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	Май	начальник лагеря педагог - организатор

### ***II этап. Основной***

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены	29.05- 18.06.2024г.	начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете	Июнь	Соц.педагог
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	Июнь	Зам.директора по ВР

### ***III этап. Аналитический***

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	Июнь	зам. директора по ВР, соц.педагог, психолог
2	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели
3	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	Сентябрь	зам. директора по ВР

### **3.3. Формы и методы реализации программы**

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы

Формы работы:

- конкурсы;
- викторины,
- концерт-экспромт;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- игровая программа;
- игра-путешествие;
- библиотечный час;
- просмотр фильмов;
- коллективно-творческие дела;

### **3.4. Перечень организаторов программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа членов волонтерского отряда);

Исполнители:

- учителя физкультуры;
- психолог;
- педагог-организатор;
- медицинский работник школы;
- учителя начальной школы;
- педагоги дополнительного образования.

### **3.5. Сюжетно-ролевая игра (легенда)**

Все участники становятся жителями «Цветочного города». В городе существуют свои законы и традиции, символика. Символ лагеря – большой Одуванчик, почти не имеющий лепестков. Цель отрядов «нарядить» Одуванчик лепестками. Отряды продвигаются по обозначенному маршруту от улицы до переулка, проспекта, площади и т.д. (названия объектов соответствуют теме дня), выполняя задания на каждом этапе. За участие в каждом ключевом мероприятии отряд получает 1-3 лепестка для Одуванчика (в зависимости от качества выполненного задания). Лепестки крепятся к Одуванчику. В конце смены Одуванчик становится пушистым, нарядным, а цвет его лепестков покажет, какой отряд внес больший вклад в его наряд.

Карта «Цветочного города» включает:

Улица Безопасности

Площадь Открытий

Улица Зеленая

Площадь Детства

Перекресток Безопасных дорог

Проспект Русского языка

Площадь Физкультурная

Площадь Танцевальная

Проспект Народных традиций

Улица Российская  
Площадь Базарная  
Площадь Добрых дел  
Бульвар Летних забав  
Улица Расставаний.

### **3.6. Условия реализации программы**

#### **Нормативно-правовое обеспечение лагеря:**

##### ***1. Приказы:***

- 1.1. Об открытии смены.
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 1.5. О формировании отрядов.
- 1.6. О режиме дня.
- 1.7. О режиме дня педагогического коллектива.
- 1.8. О приеме детьми лечебных процедур (Приложение: График прохождения процедур детьми (по отрядам)).
- 1.9. О порядке работы инструкторов по физической культуре.
- 1.10. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- 1.11. О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).
- 1.12. Об отчислении ребенка из лагеря.
- 1.13. Об увольнении.
- 1.14. О замене воспитателя (вожатого).

##### ***2. Инструкции:***

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

##### ***3. Должностные инструкции работников:***

- 3.1. Начальника лагеря
- 3.2. Педагога-организатора

3.3. Воспитателя

3.4. Учителя по физической культуре

#### **4. *Иные документы:***

4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

4.2. Акт о несчастном случае.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

	<b><i>Применение</i></b>	<b><i>Источник финансирования и материальная база</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Кабинеты: №У-11, №У-12, №111, №112, №113, №121, №122, №123, №124, №125.	Игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	Материальная база школы	Начальник лагеря, инструктор по физкультуре
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	Материальная база школы	Начальник лагеря, инструктор по физкультуре.
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
Актальный зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
Медицинский кабинет	Проведение медицинского осмотра,	Материальная база школы	Медицинский работник (по



	бесед.		согласованию с МУЗ Поликлиника №7)
Школьная столовая	питание	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы	Начальник лагеря

**Методическое обеспечение:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД;

**3.7. Режим дня лагеря**

08.30 – 08.50	Прием детей, переключка, инструктаж по ТБ, зарядка
08.50 – 09.00	Линейка
09.00 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи с театральными коллективами, занятия в кружках по интересам,
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.25	Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы. Итоги дня, уборка территории.
14.25 – 14.30	Минутка безопасности перед уходом домой. Уход детей домой

### 3.8. Примерный календарный план работы:

Дни	Название мероприятий
29 мая Улица Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Торжественная линейка</li> <li>✓ Прохождение инструктажа по ТБ, соблюдению дисциплины и бережном отношении к имуществу, тренировочная эвакуация.</li> <li>✓ Встреча с инспектором ПДД</li> <li>✓ Цирковое шоу</li> <li>✓ Игры на знакомство, сплочение</li> <li>✓ Подготовка визитной карточки отряда</li> <li>✓ Оформление отрядных уголков</li> <li>✓ Подготовка к открытию смены</li> </ul>
30 мая Площадь Открытий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Линейка готовности</li> <li>✓ Игра-квест «Знакомство с лагерем»</li> <li>✓ Игры на знакомство, на сплочение</li> <li>✓ Экспромт-концерт «Талантливые дети»</li> </ul>
31 мая Улица Зеленая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Линейка готовности</li> <li>✓ Театральное представление «Зеленая планета»</li> <li>✓ Конкурс плакатов по безопасности</li> <li>✓ Мастерская поделок из бросового материала</li> <li>✓ Выставка детских поделок</li> </ul>
1 июня Площадь Детства	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Торжественная линейка</li> <li>✓ Развлекательная программа «Счастливое детство» (с выступлениями отрядов)</li> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Дети - цветы жизни»</li> </ul>
4 июня Парк Олимпийский	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Линейка готовности</li> <li>✓ «Олимпийское шоу»</li> <li>✓ Спартакиада</li> </ul>
5 июня Проспект Русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Торжественная линейка</li> <li>✓ Конкурс/викторина знатоков «Ларец народной мудрости» в отрядах</li> <li>✓ Театральный час «Там на неведомых дорожках»</li> </ul>

7 июня Перекресток Безопасных дорог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Линейка готовности</li> <li>✓ Игра по станциям «Веселый Светофорчик»</li> <li>✓ Конкурс плакатов «Дети, лето и дорога»</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов по ПДД</li> </ul>
8 июня Площадь Танцевальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Линейка готовности</li> <li>✓ Танцевальный час «В ритмах детства»</li> <li>✓ Танцевальная программа «Танцуем вместе» (народные танцы)</li> </ul>
10 июня Проспект Народных традиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Линейка готовности</li> <li>✓ МК «Роспись по ткани»</li> <li>✓ Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</li> </ul>
11 июня Улица Российская	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Торжественная линейка</li> <li>✓ Игра «Путешествие по России»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Мой родимый край»</li> <li>✓ Концерт «Моя Россия»</li> </ul>
13 июня Площадь Базарная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Линейка готовности</li> <li>✓ «Ремесленные мастерские» по отрядам</li> <li>✓ Ярмарка</li> </ul>
14 июня Площадь Добрых дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Линейка готовности</li> <li>✓ Марафон добрых дел</li> <li>✓ Музыкальная игра «Угадай мелодию»</li> </ul>
17 июня Бульвар летних забав	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Линейка готовности</li> <li>✓ Развлекательная программа</li> <li>✓ Игра- квест</li> <li>✓ Конкурс «Самый-самый...» (в отрядах)</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов о летних каникулах</li> </ul>
18 июня Улица Расставаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Линейка готовности</li> <li>✓ Уборка отрядных кабинетов</li> <li>✓ Праздничное мероприятие, посвященное закрытию смены. Творческие выступления отрядов.</li> <li>✓ Как все было. «Смешные моменты». Инсценировка.</li> <li>✓ Пожелания друзьям.</li> </ul>

### 3.9. Диагностика и мониторинг эффективности программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

#### IV. Ожидаемые результаты

Реализация программы будет содействовать:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
2. Выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
3. Формированию умения жить в коллективе, самодисциплины, взаимовыручки;
4. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
5. Уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
6. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Приобретение детьми знаний по экологическим основам природопользования.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, своему городу.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.

- Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

- Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях и кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

#### **V. Список используемой литературы:**

1. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
2. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
4. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
6. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
7. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожakov. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999.
10. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007.
11. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина,
12. Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева,
13. А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
14. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

15. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
1. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
  2. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.
  3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
  4. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
  5. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
  6. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
  7. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
  8. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
  9. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.:Педагогическое общество России, 2003.
  10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
  11. . Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2002г.
  13. Книга для учителя «Физическая культура» сценарии праздников и игровых занятий. Москва «Первое сентября»,2002
  14. Газета «Спорт в школе».
  18. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко . Отечество: Гражданское и патриотическое воспитание.
  19. В.К. Романовский «Символы Российской государственности».
  20. И.А. Терская. География Краснодарского края. Природа. Экономика.
  21. О.В. Лебедева «Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности».
  - 22.Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 311с.
  23. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
  24. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.
  25. Шемшурина А.И. «Основы светской этики»

## **VI. Приложение:**

Приложение 1 «Программа Орлята России»