

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской  
Федерации Яцкова Игоря Владимировича

ПРИНЯТА И  
РЕКОМЕНДОВАНА К  
УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2018



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ СОШ № 84 города Краснодара  
на 2018-2020 годы**

## **Общие положения**

Данная образовательная программа строится на базе положений, принятых ФГОС второго поколения, и включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который предложен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Структура Образовательной программы отвечает требованиям ФГОС и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС. Также в программе определены способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основное содержание отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам обязательной части (2/3), а также предметы части (1/3), формируемой образовательной организацией на основе запросов участников образовательного процесса.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Нормативно-правовой базой**, на основе которой осуществляется образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 84, являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Всеобщая декларация прав человека;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. №1493;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированный Минюстом РФ 07.06. 2012, рег. № 24480.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»
- СанПин 2.4.2.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный №19993.
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ № 84.
- Устав МАОУ СОШ №84 и другие нормативные документы, касающиеся сфер образования и воспитания:

#### **Информационная справка о школе**

В 2018-2019 учебном году в школе будет продолжена работа по теме: **«Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».**

В рамках участия в пилотном проекте по введению ФГОС ООО с 1 сентября 2013 года был введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-х классах, в 2017-2018 учебном году данная работа продолжилась в 5-9 классах (28 классов), в 2018-2019 учебном году вводится ФГОС СОО в трех профильных классах.

В школе имеются классы казачьей направленности, морские классы, классы пограничников.

Коллектив школы полностью укомплектован кадрами. На начало 2018-2019 учебного года работали 94 педагогических работников (90 учителей, 2 педагога-психолога, социальный педагог, вожатая).

90,4% имеют высшее образование 85 чел.) и 9,6% (9 чел.) - среднее профессиональное  
 24,5% (23 ч.) – высшая категория  
 11,7% (11 чел.) – 1 категория  
 36,2% (34 чел.) – соответствие занимаемой должности

#### **Информация**

отраслевых наград у администрации и педагогических работников МАОУ СОШ № 84

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Награды
1.	Устинова Ирина Александровна	Директор	Почетная грамота МО РФ

2.	Нитиевская Жанна Валентиновна	Заместитель директора по УМР	Почетная грамота МО РФ
3.	Вебер Зоя Михайловна	Учитель физической культуры	Почетная грамота МО РФ
4.	Лопатинская Лада Виталиевна	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота МО РФ
5.	Ляхненко Любовь Николаевна	Учитель химии	Почетная грамота МО РФ
6.	Пономарева Елена Викторовна	Учитель информатики	Почетная грамота МО РФ
7.	Тетеря Светлана Петровна	Заместитель директора по УВР	Почетная грамота МО РФ
8.	Тюренкова Мария Кузьминична	Учитель математики	Почетная грамота МО РФ
9.	Гомжина Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по УВР	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
10.	Величко Ирина Николаевна	Учитель физической культуры	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
11.	Гомжина Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
12.	Евстигнеева Наталия Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
13.	Мосиенко Мрина Владимировна	Учитель начальных классов	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
14.	Мусихина Вера Павловна	Учитель немецкого языка	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
15.	Рыбакина Вера Дмитриевна	Учитель химии	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
16.	Смотрицкая Татьяна Павловна	Заместитель директора по	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
17.	Тетеря Светлана Петровна	Заместитель директора по	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

Близняк О.М. и Лопатинская Л.В. имеют звание «кандидат филологических наук».

## **1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ

№ 84 предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МАОУ СОШ № 84 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Краснодара для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, с вузами края;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования**

В основе реализации образовательной программы среднего общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава
- формирование соответствующей целям среднего общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 84;
- проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- организации деятельности работы методической службы школы;
- аттестации педагогических работников;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников школы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой *систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 84 отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения. При этом образовательная компетентность выпускника понимается *как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности.*

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Право», «Экономика», «География», «Астрономия», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или

выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализации в отношении членов своей семьи.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовиться и проводить самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.2.5. Предметные результаты (прописаны в программах)**

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Обществознание

Право

Экономика

Алгебра и начала математического анализа

Геометрия  
Информатика  
География  
Физика  
Астрономия  
Химия  
Биология  
Физическая культура  
Основы безопасности жизнедеятельности

### **1. 3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.**

#### **Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Такой опыт в школе имеется.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы. Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

На старшей ступени школьного образования в условиях профильности обучения одной из действенных форм текущего и промежуточного контроля является зачетная система. Проведение зачётов позволяет систематизировать и закрепить знания по предмету, обеспечить объективность отметки, привыкнуть выпускникам к вузовским формам и методам работы, продолжить воспитание ответственного отношения к процессу обучения.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и составляют содержание блоков **«Выпускник научится»** всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие: внутренняя и внешняя оценки

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего (полного) общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает **уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию** для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений **на основе «метода сложения»**, при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Особенности оценки личностных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса школы, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся школы, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности нашего образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни нашего образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений будет проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Будет использоваться характеристика учащегося, написанная классным руководителем при привлечении учителей школы, педагогов дополнительного образования, психолога школы в соответствии с разработанными критериями.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов будет проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки будет оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать

а) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

### **Особенности оценки индивидуального итогового проекта.**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта школой разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, включают следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается МС школы; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Описываются также

а) возможные типы работ и формы их представления;

б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы)
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности,
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку **сформированности познавательных учебных действий**.

**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов:

- 1) При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе

выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

**Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:**

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

**Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что**

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и

3) даны ответы на вопросы.

При необходимости может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем (полном) общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций) может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности.

При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

**Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону понижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней. Высокий уровень достижений, повышенный уровень достижений, базовый уровень достижений, пониженный уровень достижений и низкий уровень достижений.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для описания норм оценки для каждой из перечисленных процедур в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые должен продемонстрировать ученик), за которые он обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

В описании содержания оценки акцент делается не на ошибки, которые сделал ученик, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

### **Мониторинг учебного процесса.**

**Цель:** результативность учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания. Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему промежуточной (диагностические работы) и итоговой (государственной) аттестации выпускников XI классов (ЕГЭ).

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений РФ.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара. Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы,

заседаниях методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

### **Портфель достижений обучающихся.**

Помимо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика старшей школы становится «Портфель достижений» (портфолио). Портфолио выступает не только в качестве составляющей суммарного рейтинга ученика наряду с результатами экзаменов, но и является многофункциональным средством отслеживания, презентации и оценивания индивидуальных образовательных достижений.

### **Основные разделы «Портфолио»:**

#### **- *Титульный лист.***

Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс; период, за который представлены документы и материалы), контактную информацию (телефон, адрес электронной почты, адрес сайта) и фото ученика.

- **«Портфолио документов»** – здесь помещают все имеющиеся у школьника сертифицированные индивидуальные достижения в различных областях деятельности: сертификаты официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, олимпиад, соревнований, свидетельство об окончании музыкальной или художественной школы, удостоверение о наличии спортивного разряда. В данном разделе допускается представление копий официальных документов.

Предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов.

- **«Портфолио работ»** - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Работы представлены в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Данный блок портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

- **«Портфолио отзывов»** – включает в себя резюме, написанное школьником, краткосрочные и долговременные образовательные планы, а также характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, работниками системы довузовского и дополнительного образования, профориентации и др. Этот раздел может быть представлен в виде рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем. Он не подлежит оцениванию и не отражается в итоговом документе.

Его задача – формировать у школьника способность к рефлексии и планированию. Работа такого рода может быть продолжена студентом и полезна при планировании профессиональной карьеры.

Итоговый документ портфолио может быть оформлен в виде таблиц, с приложением резюме, отчётов, работ и других материалов и заверен подписью директора школы либо руководителя иного образовательного учреждения, реализующего программу работы с портфолио.

Пополнять «Портфолио» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Задача классного руководителя (тьютора) поддерживать умения ученика. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классным руководителем (тьютором) и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся: в 10 классе первой ступени ООП среднего (полного) общего образования и переходе обучающегося на новую заключительную ступень школьного образования – в 11 класс; в 11 классе всей ООП среднего (полного) общего образования и выдаче документа государственного образца.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

Ступень среднего (полного) общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на ступени среднего (полного) общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на ступени основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Содержательный раздел** основной образовательной программы МАОУ СОШ № 84 Краснодара включает программу развития универсальных учебных действий, способствующую развитию следующих компетенций и компетентностей обучающихся:

- поиск, обработка и анализ информации, представленной в различной форме (текстовой, графической и т.д.) с использованием различных источников;
- синтез собственных знаний на основе анализа освоенного учебного материала;
- ИКТ- компетентность;
- представление своих идей в различной форме;
- организация групповой работы и участие в ней;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам на основе запросов участников образовательного процесса.

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как:

- самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии;
- принятие этически выдержанных решений;
- принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия;
- кооперация при работе в команде.

В данном разделе основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ № 84 также представлены программа внеурочной деятельности и программа коррекционной работы.

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования**

## **информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа развития УУД) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД в старшей школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий;
- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;
- условия развития универсальных учебных действий;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию.

**Цели и задачи.** Программы развития УУД определяются в соответствии со Стандартом среднего общего образования:

- развивать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формировать умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышать эффективность усвоения учащимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечивать практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Развитие метапредметных умений и навыков прежде всего происходит в процессе освоения предметного содержания учебных дисциплин, на что работают уже перечисленные выше принципы построения учебных программ, а также методы организации учебной деятельности на уроках. Наиболее эффективным форматом урока является урок-исследование ситуации (кейса) и мини-проект (поиск решения задачи), причем как индивидуальный, так и групповой.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения:

планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. К такому роду заданий относятся: подготовка мероприятий для учащихся основной школы; подготовка материалов для школьного сайта школы, школьной прессы, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особое место в образовательном процессе в старшей школе отводится **индивидуальному проекту**, который является необходимым условием успешного завершения общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения. В МАОУ СОШ № 84 такой проект должен быть исследовательским, то есть представлять собой научное исследование в той области знаний/предмете, который учащийся выбирает сам на основе собственных интересов и предпочтений.

Индивидуальный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над индивидуальным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

При этом должен выполняться ряд необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 10 классе – это проектирование на профильном предмете (желательно) с последующей защитой результатов. В старшей школе работы выполняются, в том числе и на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

### **Развитие метапредметных умений и навыков во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов метапредметных умений и навыков, особенно личностных и социальных. В МАОУ СОШ № 84 особое внимание уделяется вовлечению учащихся в разработку международных и социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности социальной направленности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование также способствует развитию метапредметных умений и навыков при использовании следующих форм организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- школьное научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами вузов, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других учреждений;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

### **Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества**

Старшая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только

после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Некоторые формы работы с учащимися, эффективно способствующие развитию навыков коммуникации и сотрудничества:

### **Дискуссия**

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает молодому человеку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт

появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

## **2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Программы учебных предметов содержат инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования (отдельным приложением, в программах прописаны результаты, которым учащиеся «получают возможность научиться».)**

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Обществознание

Право

Экономика

Алгебра и начала математического анализа

Геометрия

Информатика  
География  
Физика  
Астрономия  
Химия  
Биология  
Физическая культура  
Основы безопасности жизнедеятельности

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования МАОУ СОШ № 84 на 2018-2021 г.г.**

#### **Паспорт программы**

Наименование программы:

Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов  
МАОУ СОШ № 84

#### **Основание для разработки программы**

- Конституция РФ;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. №1493;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МАОУ СОШ №84 и другие нормативные документы, касающиеся сфер образования и воспитания

Основные разработчики программы

Администрация ОУ, педагоги школы

Исполнители программы

Учителя, обучающиеся, привлечение родителей и социальных партнёров ОУ

#### **Цель программы**

Личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия

Задачи программы

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьниками ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Срок реализации программы 2018-2021**

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный 2018-2019 г.г.

II этап – практический 2019–2020 г.г.

III этап – обобщающий 2020 -2021 г.г.

Контроль за исполнением программы

Общий, текущий контроль исполнения Программы и координацию работы по Программе осуществляет администрация ОУ.

## **1. Введение.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации составлена для обучающихся на уровнях начального общего, основного и среднего общего образования МАОУ СОШ № 84 (далее – Программа), построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Она направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся, социализации и профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность разработки Программы обусловлена требованиями ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. В связи с этим Программа предполагает деятельность, направленную на самореализацию личности школьника посредством интеграции различных форм социального партнерства, способствующих формированию навыков социальной адаптации, социализации, самореализации школьника.

Новизна Программы заключается в значительном расширении воспитательного пространства. Её ведущая содержательно-определяющая роль заключается в создании социально-открытого уклада школьной жизни, основанного на совместной деятельности МАОУ СОШ № 84, социальных партнеров, семьи, усилия которых направлены на формирование национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

**Программа** воспитания и социализации обучающихся состоит из блоков:

1 блок – программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

2 блок – программа социализации обучающихся;

3 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

4 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование экологической культуры.
- Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

## 1.2. Нормативно-правовая база для разработки Программы

- Конституция РФ;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. №1493;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МАОУ СОШ № 84 и другие нормативные документы, касающиеся сферы образования и воспитания.

## 1.3. Цель, задачи и ценностные ориентиры Программы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и исходя из тех профессиональных ценностей, которые разделяет наш педагогический коллектив, мы сформулировали цель воспитания и социализации школьников. В качестве такой цели мы рассматриваем личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Цель сформулирована с учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума микрорайона школы, потребностей, желания обучающихся, их родителей, педагогического коллектива.

Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенные социально значимые отношения – позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста. Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем в ней следующий приоритет, а именно формирование социально значимых позитивных отношений школьников к таким ценностям как:

Человек  
Природа  
Труд  
Знание  
Отечество  
Мир  
Культура  
Здоровье

Указанные **ценностные ориентиры** лежат в основе организуемого в нашем образовательном учреждении процесса воспитания. Без этого аксиологического аспекта человеческой жизни трудно представить себе перспективы личностного роста ребенка. Ведь именно ценности во многом определяют цели нашего бытия в этом мире, наши поступки, нашу повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании и социализации школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, не случайно. Оно связано с особенностями детей этого подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте ребенок начинает проявлять больший интерес к другим людям, их взглядам, ценностям, поведению. В этом возрасте ребенок активнее начинает заявлять о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам. В этом возрасте особую значимость для него приобретает становление его собственной жизненной позиции. Предпосылками этому являются повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии и ответственности. Подростковый возраст, таким образом, наиболее чувствителен к усвоению социально значимых ценностей.

Выделение в общей цели воспитания и социализации школьников приоритета формирования у них социально значимых отношений вовсе не означает игнорирования других составляющих этой цели и отказа от необходимости передачи подросткам новых социально значимых знаний и начального опыта социально значимых действий. Приоритет – это то, что принципиально важно для воспитания именно в основной школе, чему педагогам предстоит уделять особое внимание.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлены на создание модели выпускника школы.

#### **1.4. Принципы и особенности организации содержания Программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип гуманизации воспитания**, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований. Этот принцип предполагает ненасильственное формирование позитивных качеств, признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по гуманитарным причинам противоречат его убеждениям.

**Принцип личностного подхода**, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, её ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым

другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип связи воспитания с жизнью, трудом,** согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

**Принцип единства воспитательного воздействия,** согласно которому все субъекты воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности (развивающей, воспитывающей, ценностно ориентированной) обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

## **1.5. Механизмы реализации**

**1. Программный:** краевые, муниципальные и школьные целевые программы по реализации Концепции. Разработка, принятие и реализация программ осуществляются в соответствии с учетом местных особенностей **(с указанием конкретных видов работ по**

**выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования).** Используются проектные подходы в деятельности школы, активно взаимодействующего с окружающей средой. Организуются творческие рабочие группы по реализации планов и программ воспитания детей и молодежи.

## **2. Информационный:**

- Управление данными статистической отчетности, данными социологических мониторинговых исследований проблем в воспитании обучающихся, организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде идей Концепции через средства массовой информации.
- Организация научно-практических конференций и семинаров по обмену и распространению передового педагогического опыта.

## **3. Методический:**

- использование научного потенциала для организации и проведения исследований и прогнозирования процессов воспитания, ориентированного на различные возрастные, социальные, этнические категории обучающихся;
- проведение мониторинга, включая общественный мониторинг и общественный контроль, эффективности реализации Концепции, целевых программ общественных и иных негосударственных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в области воспитания;
- на местном уровне – использование проектного подхода, игрового взаимодействия, конкурсных ситуаций, смотров, дискуссионных площадок, обучающих тренингов и других технологий, в которых главным условием является активная позиция школьников.

**4. Организационный:** объединение и координация действий всех учреждений, организаций, органов государственной власти, отдельных лиц, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения.

**5. Политико-экономический:** основной инструмент – разработка и принятие соответствующей законодательной и нормативно-методической базы через законодательные органы государственной власти всех уровней; направление финансовых и материальных ресурсов на реализацию приоритетных положений Концепции с привлечением средств бюджетов различного уровня; **разработка системы внебюджетного финансирования.**

## **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса:**

- заместитель директора по ВР
- старшая вожатая
- социальный педагог
- педагог-психолог
- учитель ОБЖ
- библиотекарь
- руководитель школьного музея
- учитель физкультуры
- медицинский фельдшер
- учитель музыки
- классные руководители

В школе накапливаются учебно-исследовательские работы учеников, научно-методические работы учителей, материал по воспитательной работе в помощь классным руководителям по многим направлениям деятельности. Кабинеты, библиотека, музей, книжный фонд, спортзал, спортивная площадка, оснащенные оборудованием, – все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе.

## **Этапы реализации Программы**

**I этап – подготовительный 2018--2019г.г.**

Аналитико-диагностическая деятельность. **Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.** Изучение современных технологий новаторов, обобщение педагогического опыта классных руководителей. Определение стратегии и тактики деятельности.

**II этап – практический 2019–2020 г.**

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе **личностно-ориентированных технологий, приемов, методов и способов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности** ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

**III этап – обобщающий 2020-2021 г.**

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. **Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.**

## **2. Основное содержание Программы**

### **2.1. Блок 1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся реализуется по следующим направлениям:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное развитие и воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Каждый модуль Программы отражает конкретное направление воспитательной работы.

#### **2.1.2. Модуль «Я – Гражданин».**

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Цель модуля – проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности школьников, воспитания как граждан и патриотов России.**

**Задачи модуля: формировать, развивать у школьников в условиях реального общества следующие ценности, понятия, качества, установки, компетенции:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к школе, своей малой родине, району, краю, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

**Основные направления воспитательной работы:**

1. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории РФ.
2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
3. Формирование гражданского отношения к Отечеству.
4. Воспитание верности духовным традициям России.
5. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
6. Сохранение школьных традиций.

**Виды деятельности:**

1. Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства и школы.
2. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.
3. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.
4. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны.
5. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, участвуют в социальных проектах и мероприятиях.

6. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими.
7. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России.

**Ключевые дела:**

1. День народного единства- 4 ноября
2. Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности- 16 ноября
3. Месячник права «Я – человек, я – гражданин!» - декабрь
4. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни - февраль
5. Месячник гражданско-патриотического воспитания – январь-февраль
6. Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами- в течение учебного года
7. Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда, учителей-ветеранов педагогического труда) - октябрь
8. Мероприятия, посвящённые Дню Победы –апрель-май
9. Экскурсии в музей школы и в историко-краеведческий музей им. Фелицына и другие музеи города.- в течение учебного года
10. День России - июнь
11. Интеллектуальные игры – в течение учебного года
12. Деятельность школьного музея, объединения «Юный музейщик»
13. Деятельность ученического самоуправления – в течение учебного года
14. Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности – в течение учебного года
15. Деятельность школьного отряда Почётного караула «Надежда России»- в течение учебного года
16. Развитие добротворчества. Волонтёрский отряд «Волонтёры 21 века» - в течение учебного года
17. Патриотические объединения в школе: казачьи классы, классы морской направленности, кружок «Защитник Отечества»- в течение учебного года

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин, спортивных соревнований «Папа,мама, я- спортивная семья», привлечение родителей к туристской деятельности в школе.
- организация совместных экскурсий;
- совместные проекты.

**Пути реализации модуля «Я – Гражданин»**

**Планируемые результаты:**

- 1.В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.
- 2.В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими **компетенциями:**
  - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, родного края, истории школы, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Мониторинг**

1. Методика «Патриотизм и как я его понимаю» - апрель
2. Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся) – сентябрь, май
3. Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников - март

#### **2.1.3.Модуль «Я – Человек»**

##### **Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Цель модуля** – проектирование педагогических условий для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников.

**Задачи модуля:** формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи; умение пользоваться «волшебными» словами; быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности; духовно-нравственное развитие личности.

Основные направления работы:

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров.
2. Формирование гражданского отношения к себе.
3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

4. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
5. Развитие самосовершенствования личности.

**Виды деятельности:**

1. Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
2. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.
3. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
4. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
5. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Ключевые дела:**

1. День Знаний – 1 сентября
2. День пожилого человека – 1 октября
3. День Учителя – 5 октября
4. День матери – последнее воскресенье ноября
5. День матери – казачки 14 декабря
6. День Кубанской семьи – 20 сентября
7. Праздники посвящения в первоклассники, старшекласники – сентябрь, октябрь
8. КТД «Новогодний праздник», «Осенний бал»- декабрь, ноябрь
9. Мероприятия ко Дню защитника Отечества - февраль
10. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта - март
11. Беседы, классные часы с обучающимися: «Правила поведения», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д. - в течение учебного года
12. Пропаганда и развитие РСМ в школе – в течение учебного года
13. Экскурсии, походы – в течение учебного года
14. «Моя национальность - человек» - ноябрь КТД

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе наблюдательного совета школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- Осенняя ярмарка;
- День Учителя;
- День матери;
- «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (социальная, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации модуля «Я – Человек»**

**Планируемые результаты:**

1. знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
4. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
5. уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
6. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Формируемые компетенции:**

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

#### **Мониторинг**

1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
2. Методика С.М. Петровой «Пословицы».
3. Методика «Ситуация свободного выбора».
4. Метод ранжирования.
5. Методика «Репка».
6. Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

#### **2.1.4.Модуль «Я и труд»**

##### **Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.**

**Цель:** проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

**Задачи:** формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте,

осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- отрицательное отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Ценности:** уважение к труду и людям труда; научное знание, стремление к познанию и истине, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности.

**Основные направления воспитательной работы:**

1. Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу.
2. Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
3. Воспитание сознательного отношения к учебе, труду.
4. Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях.
5. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

**Виды деятельности:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

1. Участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам и интеллектуальных конкурсах.
3. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в учреждения культуры и т.п., в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
4. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
5. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений.
6. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
7. Учатся творчески и критически работать с информацией.

**Ключевые дела:**

1. Школьная научно-практическая конференция
2. Субботники по благоустройству территории школы
3. Мастерская «Деда Мороза»
4. Оформление класса и школы к праздничным мероприятиям;

5. Экскурсии на предприятия города
6. Классные часы по профориентации
7. Посещение Центра занятости, Ярмарок, диагностика профессиональных предпочтений учащихся
8. Проектная деятельность, конкурс социальных проектов
9. Проведение генеральных уборок в классах и кабинетах
10. Предметные недели, декады
11. Предметные олимпиады, Марафоны
12. Встречи с представителями учебных заведений и выпускниками школы
13. Выставки детского декоративно-прикладного творчества
14. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие родителей в Ярмарке профессий;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- проведение родительских собраний;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы

#### **Планируемые результаты:**

1. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.
2. Ценностное и творческое отношение к учебному труду.
3. Знания о различных профессиях.
4. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми.
5. Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.
6. Опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.
7. Потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
8. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Пути реализации модуля «Я и труд»**

#### **Формируемые компетенции:**

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

#### **Мониторинг**

1. Методика «Акт добровольцев»
2. Методика «Пословицы о труде»
3. Методика «Познавательные потребности»
4. Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»
5. Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)
6. Методика определения общественной активности учащихся.

#### **2.1.5.Модуль «Я и здоровье»**

#### **Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

**Цель:** формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья для детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

##### **Задачи:**

- получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к ЗОЖ; здоровье нравственное и социально-психологическое; забота о старших и младших.

##### **Основные направления работы:**

1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.
2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

##### **Виды деятельности:**

1. Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма.
2. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни: проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
3. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

4. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
5. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
6. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
7. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
8. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, ресурсосбережение, экология и др.

#### **Ключевые дела**

1. День здоровья
2. День защиты детей
3. Месячник безопасности;
4. Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ
5. Спортивные мероприятия, встречи, походы
6. Просмотр фильмов о здоровом образе жизни
7. Беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Вакцинация против гриппа» и т.д.;
8. Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП» «
9. Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
10. Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом
11. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам
12. «Безопасное колесо», развитие движения ЮИД
13. Тематические классные часы на тему здоровья
14. Конкурсы рисунков, эссе

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- распространение буклетов для родителей по вопросам воспитания ЗОЖ;
- консультации психолога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

#### **Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

##### **Планируемые результаты:**

В школе создана среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

##### **Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **Мониторинг**

1. Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.
2. Критерии показателей здоровья обучающихся.
3. Анкета для родителей обучающихся.

#### **2.1.6. Модуль «Я и природа»**

##### **Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

**Цель модуля** – проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры.

##### **Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

**Ценности:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, ценностное отношение к природе и окружающей среде, традиции этического отношения к природе и культуре народов России, зависимость здоровья человека от экологической культуры

##### **Основные направления работы:**

1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
2. Воспитание гуманистического отношения к людям.
3. Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.
4. Воспитание экологической грамотности.

##### **Виды деятельности:**

1. Получают представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.
2. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни.
3. Участвуют в проведении школьных экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
4. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
5. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
  - наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
  - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
  - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения.
6. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

### **Ключевые дела:**

1. Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии
2. Организация экскурсий по историческим и природным местам края
3. Классные часы по экологии
4. Организация и проведение походов выходного дня
5. Участие в экологических конкурсах
6. Участие в муниципальных, краевых конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии, биологии;
7. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
8. Акции по экологической очистке территорий

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- тематические классные родительские собрания;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории.

### **Пути реализации модуля «Я и природа»**

#### **Планируемые результаты:**

1. Ценностное отношение к природе.
2. Опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
3. Знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
4. Опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
5. Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **Формируемые компетенции:**

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

#### **Мониторинг**

1. Тест «Отношение к природе».
2. Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

### **2.1.7. Модуль «Я и культура»**

#### **Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**Цель модуля** – проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры.

**Задачи модуля:** формировать, развивать у школьников следующие ценности, понятия, качества, психологические установки, компетенции:

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

- представление об искусстве народов России.

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, искусство народов России.

Основные направления работы:

1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры.
2. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей.
3. Формирование эстетических вкусов, идеалов.
4. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
5. Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

**Виды деятельности:**

1. Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.
2. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
3. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
4. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.
5. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.
6. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Ключевые дела:**

1. Первый звонок. День знаний
2. Выполнение творческих заданий по разным предметам
3. Посещение учреждений культуры
4. КТД эстетической направленности, посвящённые знаменательным датам.
5. Последний звонок
6. Организация экскурсий по историческим местам родного края
7. Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества
8. Проведение тематических классных часов
9. Конкурсы чтецов
10. Конкурсы рисунков
11. Выставки декоративно-прикладного творчества
12. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам родного края;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Планируемые результаты:**

1. Умения видеть красоту в окружающем мире.

2. Умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
3. Знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
4. Опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
5. Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
6. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
7. Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

#### **Пути реализации модуля «Я и культура**

##### **Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к прекрасному;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

##### **Мониторинг**

1. Опросник Джонсона (диагностика креативности).
2. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.
3. Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования. Педагогическое наблюдение.
4. Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **2.1.8. Модуль «Я и Семья»**

#### **Совместная деятельность школы и семьи**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

##### **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по

духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.
- 

### **Содержание работы:**

1. Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
2. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье.
3. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель».
4. Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы.
5. Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
6. Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
7. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель».
8. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
9. Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.
10. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

### **Формы работы:**

1. Родительские собрания, посещение семей учащихся
2. Анкетирование
3. Тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи
4. Семейные праздники
5. Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей
6. Календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.
7. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями
8. Походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд
9. Дни творчества, дни открытых дверей
10. Родительские чтения
11. Конференции
12. Уроки семейной любви
13. Школа родительского актива
14. Работа родительского клуба

### **Ожидаемые результаты:**

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждения здорового образа жизни.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков.
3. Активное и широкое включение родителей в образовательный и воспитательный процесс:
  - создание приоритета родительского воспитания;
  - установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей;
  - организация психолого-педагогического просвещения родителей;
  - изучение и внедрение лучшего в школе опыта семейного воспитания;
  - получение характеристики микроклимата семьи, что обеспечит поиск взаимодействия семьи школы, необходимого для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
5. Включение семьи в воспитательный процесс.
6. Привлечение родителей к досуговой деятельности.
7. Организация совместного досуга детей и родителей.
8. Пропаганда ЗОЖ: внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующие позитивные установки на ЗОЖ; организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.

#### **Мониторинг:**

Методика Е. Н. Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

## **Блок 2. Программа социализации обучающихся**

### **2.2.1. Пояснительная записка**

Программа социализации обучающихся разработана с учетом Требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основном и среднем общем образовании.

Программа социализации обучающихся учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

### **2.2.2. Цели и задачи социализации обучающихся**

**Целями социализации обучающихся, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:**

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

**Задачей социализации** обучающихся выступают развитие их способности:- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

### **2.2.3. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

#### 2.2.4. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

1. Краснодарским краевым институтом развития образования;
2. Департамент образования муниципального образования город Краснодар,
3. КДН и ЗП Карасунского внутригородского округа,
4. ОПДН отдела полиции Карасунского внутригородского округа города Краснодар.

5. Краснодарским краевым отделением общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».
6. Библиотекой имени Н.Островского
7. Краснодарской краевой общественной организацией «Общество спасения на водах»
8. ГБУК ГДК КВО
9. Детский дом творчества «Созвездие»
10. Детский морской центр
11. Краевой наркологический диспансер
12. Центр психолого-медико-социального сопровождения «Детство»
13. Центр занятости населения (организация временного трудоустройства несовершеннолетних, по организации работы по профориентации)
14. Управление социальной защиты населения
15. Профессиональными лицами и техникумами в профессиональном предопределении старшеклассников
16. Факультет журналистики КубГУ
17. Городская детская поликлиника №7.
18. Совет ветеранов сотрудников правоохранительных органов.
19. Совет ветеранов Великой Отечественной войны.
20. ДЮСШ №7
21. ЦДЮТ

#### **2.2.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной, внеурочной и внеклассной деятельности**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной

деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Наблюдательного совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **2.2.6. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков**

Социальное проектирование – важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

**В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.**

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами социальной пробы, практики и проекта** становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью

которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

#### **2.2.7.Формы взаимодействия**

1. Участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом.
3. Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
4. Привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **2.2.8.Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся:**

1. Методика «Ситуация выбора».
2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков).
3. Методика для изучения социализированности личности учащегося.
4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.
5. Методика «Репка».

### **Блок 3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **3.1. Пояснительная записка**

Подпрограмма формирования культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний.

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных

способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательные взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

### 3.2. Цели и задачи реализации программы

#### Цели:

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества;
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни;
- формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды.

#### Задачи программы:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в ней каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

### **3.3. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Задачи.

Методы и организационные подходы.

Планируемые результаты.

#### **Модуль № 1**

обучить следованию рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности

Физкультминутки на уроках для снятия утомления с туловища, плечевого пояса, рук, глаз. Динамические паузы. Организация занятий спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи», проведение спортивных соревнований.. Здоровьесберегающая инфраструктура (система отопления, освещения, энергосбережения, водоснабжения в соответствии с СанПин).

Организация качественного горячего питания. Проветривание кабинетов во время перемен. Оснащенность кабинетов, спортивного зала, столовой. Развитие социального партнерства с ДЮСШ. Наличие квалифицированного состава специалистов (учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог и др.)

выбор оптимального режима дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

обучить умению планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам

Проведение классных часов на тему «Соблюдай режим дня», «Режим дня школьника».  
Проведение классных часов на тему «Как рационально распределить свой день в период подготовки к экзаменам?», психологические обучающие тренинги при подготовке к экзаменам, разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику переутомления

знать и уметь эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности  
обучить профилактике переутомления организма

Комплекс мероприятий по профилактике переутомления (классные часы, беседы, уроки, психолого-педагогические тренинги)

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

### **Модуль № 2**

обучить способам достаточной двигательной активности, закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов

Обучающие классные часы по темам «Двигательная активность школьника», «Грамотное закаливание», «Виды физических нагрузок в соответствии с возрастом».

Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для обучающихся: «Волейбол», «Лыжи», «Баскетбол» и др. Освоение новых видов спорта, популярных в молодежной среде: лапта, салки, гимнастика и пр. Спортивные соревнования, состязания.

Развитие потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом

Сформировать представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов

Классные часы, беседы «Неадекватные нагрузки», «Вредные биостимуляторы»

### **Модуль № 3**

Развить навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей

Развитие детского ученического самоуправления, система конкурсной, выставочной и соревновательной деятельности обучающихся, создание волонтерских отрядов, экскурсий, туристических маршрутов, участие в учёбе лидеров. Проведение оздоровительных мероприятий в каникулярное время: лагерь дневного пребывания на базе школы в летний период, ЛТО, тематические площадки по предметам., Проведение фестивалей, форумов, ярмарок, «Дней здоровья», Недели здоровья Кубанских школьников владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, утомления, переутомления, развить навыки работы в условиях стрессовых ситуаций владение самоконтролем за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях, развить навыки эмоциональной разгрузки

Психолого-педагогические тренинги, беседы с педагогом-психологом.

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением в повседневной жизни

Проведение «Месячника безопасности», «Недели ГО». Участие в акции «Внимание - дети»,

### **Модуль № 4**

Формировать представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни.

Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания, проведение ежегодного медицинского осмотра, заполнение классным руководителем «Листок здоровья», выполнение требований СанПин, своевременная вакцинация, проведение витаминизации,

профилактических бесед, обучение физической культуре детей, отнесенных по медицинским показаниям к спецгруппам. Оформление «Уголка здоровья». готовность соблюдать правила рационального питания; самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания

представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа

Классные часы, беседы, рассказывающие о социокультурных аспектах питания. Готовность следовать правилам этикета как части общей культуры личности

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем  
Проведение русских народных праздников, рассказывающих о русской традиционной кухне («Масленица», «Капустные посиделки», «Картофельный банкет» и т. д.) расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

### **Модуль № 5**

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния

#### **Реализация комплексной программы «Здоровье»:**

1. Учебные предметы: биология, ОБЖ, физическая культура и др. по отдельным темам.
  2. Проведение акций «В нашей школе не курят», «Выбираю жизнь, спорт» «**День без курения**», «**Безопасный интернет**», «**Красная ленточка**»
  3. Недели безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад, обсуждение фильма «Территория безопасности» и др.)
  4. Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами.
  5. Участие в волонтерском движении.
  6. Привлечение обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования.
  7. Проектная деятельность обучающихся, организация и проведение детских исследований, формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих, формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации
- Проведение акций «Школа против курения», «Имею право знать», «Я выбираю спорт!»».

Недели безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад и др.)

Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами.

Участие в волонтерском движении, включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности

развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером

Классные часы, беседы на тему «Я и компьютер», «Ваше здоровье в ваших руках», «Режим дня» и т. д., ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима

### **Модуль № 6**

Развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях.

Целенаправленная система коммуникативных тренингов, проводимых педагогом-психологом, работа социального педагога. Деятельность школьного клуба «Юный пожарный», «ЮИД». Включение детей в состав экспертов, судей, организаторов культурно-образовательных мероприятий. Проведение детских конференций, ярмарок, выставочных экспозиций, слетов туристов и др.

Организация детского ученического самоуправления. Участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Покормите птиц», «От сердца к сердцу», организация и проведение

традиционных внеклассных мероприятий: «День пожилого человека», «Новый год», «День Матери» и многих других. Организация шефской помощи ветеранам и труженикам тыла, малышам. Развитие движения КВН, развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов, формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Участие в работе жюри во время проведения школьных мероприятий.

Проведение классных часов, бесед на тему «Я и коллектив», «Я и социум» и т. д. для развития адекватной самооценки

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.
3. Создание системы профилактики вредных привычек.
4. Стабилизация с дальнейшим улучшением здоровья школьников.
5. Снижение острой и хронической заболеваемости, создание надлежащих санитарно-гигиенических условий.
7. Приведение уровня учебных нагрузок к нормативам, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.
8. Увеличение охвата обучающихся полноценным горячим питанием.
9. Повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи.
10. Приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.3.4. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных разделов и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Раздел 1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает в себя

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- **наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, социальный педагог);**
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого раздела и контроль возлагаются на администрацию школы.

Раздел 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. Эффективность реализации этого раздела зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Раздел 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:**

- - полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
  - рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
  - организацию занятий по лечебной физкультуре;
  - организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в начальной и основной школе;
  - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  - организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- Реализация этого раздела зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Раздел 4. Реализация модульных образовательных программ предусматривает: внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;**

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей

(законных представителей), разрабатывающих и реализующих разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Раздел 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **3.5. Формируемые компетенции:**

1. **Личностные:** формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение к людям).
2. **Экологическая компетентность** – осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояния окружающей среды, решение и предупреждение экологических проблем.

### **2.3.6. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

#### Критерии

#### Показатели

Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды

Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.

Реализация экологических проектов (классов, школы)

Побуждение желания заботиться о своем здоровье

Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).

Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности  
Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)

Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).

Формирование установок на использование здорового питания.

Охват горячим питанием обучающихся школы.

Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.

Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).

Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.

Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

**Таким образом, социализацию личности можно и нужно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и процесс, и отношение, и способ и результат личности в общении и деятельности. Вне включения человека в тот или иной вид деятельности, совместной с другими, процесс социализации, формирование личности невозможен.**

## **2.4. Блок 4. Программа профессиональной ориентации обучающихся**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

В программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Профессиональная ориентация обучающихся на общем образовании является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:**

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

**Такие результаты профориентации школьников в ходе общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности)**

### **2.4.2. Цель и задачи профессиональной ориентации**

**Цель:** формирование у обучающихся реалистического взгляда на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

**Задачи:**

1. Изучение школьниками своих психологических особенностей.
2. Создание поля выбора профиля обучения.
3. Формирование психологической готовности к выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.
4. Формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии.
5. Владение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения.
6. Развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
7. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей.
8. Создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество школы с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).
9. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
10. Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
11. Формирование профориентационных компетенций обучающихся.

#### **2.4.3. Содержание Программы**

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций; проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

**Содержание программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования основано на развитии деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.**

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной деятельности.

**Во внеурочной деятельности школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на реализации общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные):**

- коммуникативная компетентность;
- способность к самооцениванию;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Мероприятия

Срок

Ответственные

1. Оформление информационных стендов, уголков, организация выставок в школе с информацией по вопросам профессионального самоопределения обучающихся в течение года  
ЗДВР
2. Подготовка и размещение тематической информации в школьных средствах массовой информации (в том числе на интернет-сайтах) распространение информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов.  
в течение года  
ЗДВР
3. Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса  
в течение года  
учителя-предметники, ЗДУВР,  
педагог-психолог
4. Цикл классных часов «Я в мире профессий»  
в течение года  
классные руководители
5. Организация и проведение для обучающихся 9-11 классов учебных занятий (профессиональные пробы, социальные практики) на базе предприятий в течение года  
ЗДВР, ЗДУВР,  
классные руководители
6. Включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний.  
в течение года  
педагог–психолог,  
классные руководители
7. Формирование **диагностической базы по профориентации**  
**в течение**  
**года**  
**педагог–психолог**
8. Проведение **анкетирования обучающихся 9-11 классов по выявлению потребности в информации о формах получения профессионального образования**  
в течение года  
классные руководители,  
педагог-психолог
9. Мониторинг, диагностирование, тренинг по выявлению возможностей, интересов и наклонностей обучающихся 9-11 классов в мире профессий  
в течение года  
**социальный педагог,**  
педагог - психолог
10. Проведение для обучающихся 9-11 классов лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии»)  
в течение года

- педагог–психолог, классные руководители
11. Организация и проведение встреч обучающихся 9-11 классов с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий и организаций колхоза, поселения, района в течение года  
ЗДВР, ЗДУВР,  
педагог-организатор, классные руководители.
  12. Организация и проведение тематических классных часов для профессионального самоопределения обучающихся.  
в течение года  
классные руководители
  13. Проведение мероприятий, акций, посвященных профессиональным праздникам в течение года  
ЗДВР,  
педагог-организатор, классные руководители.
  14. Организация и проведение тематических встреч обучающихся 9-11 классов с выпускниками школ в течение года  
ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
  15. Организация и проведение экскурсий обучающихся на предприятиях, города в течение года  
ЗДВР,  
классные руководители
  16. Участие обучающихся 9-11 классов в Ярмарках вакансий и учебных мест, проводимых центром занятости населения, МОН ДО города в течение года  
администрация школы,  
классные руководители
  17. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам выбора профессий в течение года  
педагог – психолог, классные руководители.
  18. Организация встреч обучающихся с родителями – представителями разных профессий.  
в течение года  
классные руководители

### **Модель организации работы**

#### **1.Создание системы диагностики способностей обучающихся**

- 1.1. Выявление склонностей и способностей обучающихся: 1-4 классы; 5-6 классы; 7-8 классы; 9-11 классы
- 1.2. Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков.
- 1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей обучающихся.
- 1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.

1.5. Проведение социологического опроса (9 класс).

## **2.Профориентация средствами системы обучения**

2.1.Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития обучающихся и планирование деятельности. 2.2.Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.

## **2.3.Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технология»).**

## **3.Профориентация средствами внеурочной деятельности**

3.1. Организация элективных курсов и работы предметных кружков.

3.2. Проведение школьных, сетевых олимпиад.

3.3. Проведение предметных недель.

3.4. Проектная деятельность обучающихся.

3.5. Проведение научно-практических конференций обучающихся 5-11 классов.

3.6. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся.

3.7. Проведение выставок творческих работ учащихся 1-4; 5-11х классов на тему «Профессии наших родителей».

## **4.Работа классных руководителей по профориентации учащихся**

4.1. Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий».

4.2. Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей».

4.3. Организация встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве».

4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

## **5.Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся**

5.1. Проведение конкурсных программ: «Юные модельеры» (7-8 классы); «Рукодельницы» (5-9 классы).

5.2. Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».

5.3. Знакомство с образовательными услугами города и района:

- участие в «Ярмарке ученических мест»;
- встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;
- оформление стенда «Мир профессий»;
- создание картотеки «Образовательные услуги города, района», и т.д.

5.4. Празднование «Дня учителя»:

- выпуск газеты, посвящённой «Дню учителя»
- праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове...»
- конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»
- проведение ролевой игры «День дублера»

5.5. Проведение недели по профориентации «Дороги, которые мы выбираем».

## **6.Работа социально-психологической службы**

6.1. Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.

6.2. Сотрудничество с центром занятости по летнему трудоустройству учащихся (с 14 лет), определение участков на школьной территории для работы обучающихся 5-11-х классов в течение года и в летний период.

6.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.

## **7.Работа библиотеки**

7.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.

7.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

## **8.Работа с родителями**

- 8.1. Родительские собрания: (согласно ежегодному плану)
- 8.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.
- 8.3. Организация и проведение «Дня открытых дверей в школе» для родителей.

#### **9. Работа педагога-психолога:**

- 9.1. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).
- 9.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.
- 9.3. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.
- 9.4. Социологический опрос учащихся.
- 9.5. Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка

#### **Планируемые результаты освоения программы профориентации:**

Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

#### **Сформированные рефлексивные действия:**

способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;

умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

#### **Формируемые компетенции:**

социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;

формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

#### **2.4.4. Мониторинг эффективности реализации программы профориентации**

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
2. Опросник по карте интересов.
3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.
4. Методика определения активности учащихся.
5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
6. Игра «Магазин».

#### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе**

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем информации в данном случае является ясное представление школьником требований профессии человеку, конкретное место ее получения, потребности общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. Степень самопознания школьника.
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

### 3. Заключение

#### 3.1. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №84

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### 3.2. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

#### 3.3. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников распределяются по трем уровням.

**Результаты первого уровня** – приобретение школьниками социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры;
- о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;

- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения здорового образа жизни;
- о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека.

**Результаты второго уровня** – развитие социально значимых отношений школьников, а именно:

- ценностного отношения школьников к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения школьников к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам – чистому воздуху, пресной воде, земле и ее недрам; негативного отношения к неумеренному потреблению и расточительству;
- ценностного отношения школьников к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству, ненасильственным способам разрешения конфликтов;
- ценностного отношения школьников к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения школьников к знаниям, к учителю как носителю этого знания, к школе, к учению и самообразованию;
- ценностного отношения школьников к труду – как к физическому, так и к умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения школьников к другим людям, гуманного, дружелюбного, приветливого отношения к окружающим, милосердного отношения к падшим, сострадательного отношения к нуждающимся в помощи;
- ценностного отношения школьников к иным людям – людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма, ксенофобии;
- ценностного отношения школьников к здоровью – своему собственному здоровью и здоровью окружающих; к здоровому образу жизни и здоровой окружающей среде, негативного отношения к вредным привычкам;
- ценностного отношения школьников к своему собственному внутреннему миру, своему «Я», адекватной позитивной оценки самого себя.

**Результаты третьего уровня** – накопление школьниками опыта социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта миротворческих действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований; опыта участия в трудовых делах, производственной практике;
- опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни; опыта самопознания, самооценки и самореализации.

**Достижение названных выше результатов воспитания и социализации увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания, таких как формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников, становление их социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых общественных ценностей. Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.**

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование модели выпускника школы.

#### **Модель выпускника первой ступени обучения:**

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

#### **Модель выпускника второй ступени обучения:**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

#### **Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

### 3.4. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**1. Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**2. Опрос** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**3. Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.**

**1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

**2. Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

**3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

При проведении мониторинга эффективности реализации школой Программы необходимо следить за соответствием содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности.

### 3.5. График проведения мониторинга в 1-11 классах

Месяцы	Направление изучения критериев работы
Сентябрь	Интересы обучающихся
Октябрь	Учебная мотивация. Охват обучающихся системой дополнительного образования
Ноябрь	Состояние здоровья обучающихся
Декабрь	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев)
Январь	Уровень сформированности классного коллектива («Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкин)
Февраль	Уровень развития ученического самоуправления в классе (методика Рожкова)
Март	Степень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью классного коллектива
Апрель	1. Степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности классного коллектива 2. Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы
Май	Уровень воспитанности обучающихся Рейтинг класса в школе Анализ проблем класса за год Участие класса в районных, окружных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях

### 2.4. Программа коррекционной работы

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования**

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния особенностей их психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса.

Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- систему комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Программа обеспечивает:

- создание в МАОУ СОШ № 84 Краснодара специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара совместно с другими учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

#### **Цели программы:**

- оказывать комплексную психолого-социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществлять коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ. **Приоритетными направлениями** программы на этапе среднего (полного) общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора (психолога) образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- преемственности, который обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего (полного) общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;
- соблюдения интересов ребёнка, определяющий позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системности, который обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативности, предполагающий создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендательный характер оказания помощи, что обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы на ступени среднего (полного) общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

##### **Характеристика содержания.**

**Диагностическая работа** включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования).

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего (полного) общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы на этапе среднего (полного) общего образования реализуется МАОУ СОШ № 84 как совместно с МБУ «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» г. Краснодара, другими образовательными учреждениями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени среднего (полного) общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего (полного) общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

#### **Организационные условия.**

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в общеобразовательном классе;
- по общей образовательной программе среднего (полного) общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **Психолого-педагогическое обеспечение** включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

**Кадровое обеспечение.** Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ СОШ № 84 имеются ставки психолога и социального педагога.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое гимназии обеспечено надлежащей материально-технической базой, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы. В школе реализуется программа «Здоровье школьников», приведен в соответствие с лицензией медицинский кабинет, организовано обслуживание учащихся медицинским персоналом на основе заключённых договоров с МБУЗ Поликлиника № 7 г. Краснодара.

Оборудованы 3 спортивных зала, имеется открытая спортивная площадка. В школе организована и отлажена система горячего питания. 100% учащихся пользуются услугами школьной столовой.

### **Информационное обеспечение.**

Для реализации программы в школе создана информационная образовательная среда, на ее основе осуществляется развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Все кабинеты школы подключены к сети Интернет.

Посредством сайта школы создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, в информационном ресурсном центре школы собраны методические пособия по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего (полного) общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной

деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

плану

Приложение № 1 к учебному

Утверждено

Решением педагогического  
совета

протокол № 1 от 30.08.2018

Директор МАОУ СОШ № 84

\_\_\_\_\_ И.А. Устинова

Таблица - сетка часов  
учебного плана МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара  
для 10 А класса естественно-научного профиля физико-математической направленности  
по ФГОС СОО  
2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс 2018-2019		XI класс 2019-2020		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		3	170	
	Литература	3		3	204	
Родной язык и литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	204	

	(английский/немецкий)						
Общественные науки	История		2		2	136	
	География		1		1	68	
	Обществознание		2		2	136	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа		4		4	272
		Геометрия		2		2	136
	Информатика			4		4	272
Естественные науки	Физика			5		5	340
	Химия		1		1		68
	Биология		1		1		68
	Астрономия				1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2		136
	ОБЖ		1		1		68
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Дополнительные учебные предметы	Кубановедение		1		1		68
	Индивидуальный проект		2				68
Курсы по выбору	Математический практикум		1		1		68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН.2.4.2.2821-10	При 6-дневной учебной неделе			37		37	2516

Заместитель директора по УМР

Нитиевская Ж.В.

Приложение № 2 к учебному плану

Утверждено  
Решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2018  
Директор МАОУ СОШ № 84

\_\_\_\_\_ И.А. Устинова

Таблица - сетка часов  
учебного плана МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара  
для 10 Б класса социально-экономического профиля социально-экономической направленности  
по ФГОС СОО  
2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)		Всего
		<b>X класс 2018-2019</b>	XI класс 2019-2020	
		Направление	Направление	
		Социально- экономическое	Социально- экономическое	

		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		3		3	204	
	Литература		3		3	204	
Родной язык и литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)		3		3	204	
Общественные науки	История		2		2	136	
	География		1		1	68	
	Обществознание		2		2	136	
	Право			2		2	136
	Экономика			2		2	136
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа		4		4	272
		Геометрия		2		2	136
	Информатика		1		1		68
Естественные науки	Физика		2		2	136	
	Химия		1		1	68	
	Биология		1		1	68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2	136	
	ОБЖ		1		1	68	
Дополнительные учебные предметы	Астрономия				1		34
	Кубановедение		1		1		68
	Индивидуальный проект		2				68

Курсы по выбору	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию			1		34
	Математический практикум	1		1		68
	Практический курс географии	1		1		68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН.2.4.2.2821-10	При 6-дневной учебной неделе	37		37		2516

Заместитель директора по УМР

Нитиевская Ж.В.

Приложение № 3 к учебному плану

Утверждено

Решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2018

Директор МАОУ СОШ № 84

\_\_\_\_\_ И.А. Устинова

Таблица - сетка часов  
учебного плана МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара  
для 10 В класса социально-экономического профиля социально-экономической направленности и естественно-научного  
профиля химико-биологической направленности  
по ФГОС СОО  
2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)								
		X класс 2018-2019				XI класс 2019-2020				
		Направление				Направление				
		Социально-экономическое		Химико-биологическое		Социально-экономическое		Химико-биологическое		Всего
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	

<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литература	Русский язык		3		3		3		3	204/204	
	Литература		3		3		3		3	204/204	
Родной язык и литература	Родной язык										
	Родная литература										
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)		3		3		3		3	204/204	
Общественные науки	История		2		2		2		2	136/136	
	География		1		1		1		1	68/68	
	Обществознание		2		2		2		2	136/136	
	Право			2				2		136/0	
	Экономика			2				2		136/0	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа		4		4		4		4	272/272
		Геометрия		2		2		2		2	136/136
	Информатика		1		1		1		1	68/68	
Естественные науки	Физика		2		2		2		2	136/136	
	Химия		1			3	1			3	68/204
	Биология		1			3	1			3	68/204
	Астрономия						1		1		34/34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2		2		2	136/136	
	ОБЖ		1		1		1		1	68/68	
	Экология								1		0/34
Часть формируемая участниками образовательных отношений											
Дополнительные учебные предметы	Кубановедение		1		1		1		1	68/68	
	Индивидуальный проект		2		2					68/68	
Курсы по выбору	Решение расчетных задач				1				1	0/68	

	по химии									
	Практикум по биологии			1				1		0/68
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию					1				34/0
	Математический практикум	1				1				68/0
	Практический курс географии	1				1				68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН.2.4.2.2821-10	При 6-дневной учебной неделе		37		37		37		37	2516/2516

Заместитель директора по УМР

Нитиевская Ж.В.

### **3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает ещё одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учётом его личных интересов.

#### **Актуальность программы.**

Необходимость разработки программы внеурочной деятельности связана с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться и развиваться, составляющее основу личностного роста учащегося, означает умение учиться, познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

#### **Отличительными особенностями данной программы являются:**

- организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;
- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Достижение планируемых результатов отслеживается в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся Общества и государства
- региональной системы общего образования.

Из разных целевых групп (имеющих разные достижения и результаты) на основе дифференциации и индивидуализации в программах внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальной деятельности, стимулирующих комплексное развитие познавательных и творческих возможностей личности.

В реализации программ внеурочной деятельности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений и др.

Достижение обучающимися высокого уровня академических достижений, компетенций, необходимых для успешной социализации в современных социально-экономических условиях региона и страны через новое содержание образования и формирование культуры здорового образа жизни.

**Особенностью внеурочной деятельности** на ступени основного общего образования является выход на проектную и исследовательскую деятельность в рамках межпредметных программ/курсов с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Сформированный у учащихся старших классов уровень компетентности в проектной и исследовательской деятельности позволит более самостоятельно и осознанно применять мыследеятельностные технологии. Выполнение проектов и исследований в старших классах рассматривается как курсовое проектирование по профильному предмету с последующей защитой результатов. Следует обратить внимание на эффективное использование всех ресурсов школы с целью создания условий для внеурочной деятельности.

**Цель программы**-создание условий для проявления и развития учащимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи программы:**

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся.
2. Педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся.
3. Повышение роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований.

**Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям**, представляющим собой систему взаимосвязанных элементов:

направления, развития личности, целевые установки.

**Духовно-нравственное**

1. **«Школьный музей»** Развитие навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности, формирование чувства ответственности за сохранение исторических ценностей, гордости за своё Отечество, школу, семью.
2. **Социальный проект «Пост № 1».** Нравственное и гражданское воспитание учащихся.

**Интеллектуальное**

1. Внеурочная деятельность по профильным предметам.

**Общекультурное**

1. **«Команда КВН».** Развитие и совершенствование творческой индивидуальности, реализация творческого потенциала учащегося.

## **Спортивно- оздоровительное**

### **1. Секция «Баскетбол»**

Всестороннее физическое развитие, формирование личности, готовой к активной, творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью.

### **2. Секция скалолазания «Волейбол».**

Пропаганда и развитие здорового образа жизни.

Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

### **3. Секция «Волейбол»**

Воспитание физически развитой личности через приобщение к данному виду спорта.

**4. Секция «Юный стрелок»** Совершенствование разностороннего физического развития подростков для их последующей трудовой деятельности и подготовка к службе в Вооруженных Силах.

### **5. Секция «Настольный теннис».**

Развитие и совершенствование основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений.

### **6. Секция «Гандбол»**

Пропаганда и развитие здорового образа жизни.

Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи

## **Социальное**

### **1. «Экологический волонтерский отряд»**

Формирование экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек-общество-природа» для осознания необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

**2. Волонтерский отряд «Новые волонтеры»** Формирование навыков практической жизни.

Нравственное и гражданское воспитание учащихся через развитие практики добровольческой (волонтерской) деятельности

Внеурочная деятельность понимается в МАОУ СОШ № 84 г.Краснодара преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

Современная тенденция в деятельности школы – совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. (*последнем этапе обучения старшеклассников*).

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания применять в ситуациях, отличных от учебных. Это и ситуация успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.**

Анализ имеющихся ресурсов школы позволяет отметить, что наше образовательное учреждение обладает необходимыми ресурсами для реализации ФГОС СОО.

**3.2.1. Кадровые условия.** МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара укомплектована высококвалифицированными кадрами. В школе работали 94 педагогических работников (90 учителей, 2 педагога-психолога, социальный педагог, вожатая).

90,4% имеют высшее образование (85 чел.) и 9,6% (9 чел.) - среднее профессиональное образование (24,5% (23 ч.) – высшая категория

11,7% (11 чел.) – 1 категория

36,2% (34 чел.) – соответствие занимаемой должности, школа имеет научного руководителя, который осуществляет руководство инновационной деятельностью, 3 учителя являются муниципальными тьюторами по предмету, 5 учителей являются экспертами ЕГЭ. Школа сотрудничает с ведущими ВУЗами Краснодарского края. С 2013 года школа в пилотном режиме участвует в эксперименте по введению ФГОС в начальной и основной школе. Это дает возможность осуществлять преемственность при введении стандартов второго поколения в учебно-воспитательный процесс МАОУ СМОШ № 84. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. Для разработки ООП среднего (полного) основного образования была создана рабочая группа, состоящая из наиболее квалифицированных учителей школы. Члены рабочей группы дважды участвовали в обучающих семинарах ИРО КК, посвященных введению ФГОС в среднюю (полную) основную школу. Часть учителей, работающих на старшей ступени обучения имеют сертификаты дистанционного обучения. Для повышения квалификации учителей используются внутренние резервы школы. Повышение профессионального мастерства педагогических работников школы осуществляется через следующие формы: педагогический совет, методический семинар-практикум, психолого-педагогический семинар, участие в деятельности методических объединений. В деятельности по введению ФГОС участвует психолог школы. Штат школы полностью укомплектован педагогическими работниками, осуществляющими педагогическую деятельность в 10-х, 11-х классах. Среди учителей-предметников, работающих в 10-11-х классах, есть два учителя кандидаты филологических наук, есть учителя, отмеченные профессиональными наградами, победители и призеры профессиональных конкурсов.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-

педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: сотрудничества, общения.

***Основными направлениями работы социального педагога являются:***

диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи; профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

***Диагностика:***

Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).

Диагностика сформированности УУД.

Функциональные умения учителя.

Исследование личной профессиональной перспективы.

Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

***Валеологическая диагностика:***

Нормализация учебной нагрузки на ученика

Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.

Валеологический анализ расписания уроков.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг школы на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Законом Краснодарского края.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Реализация нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – краевой бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – бюджет муниципального образования город Краснодар);
- внебюджетные средства школы.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Законом Краснодарского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимировича.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части, стимулирующей части и выплат компенсационного характера. Доли расходов на установление стимулирующих выплат и выплат компенсационного характера устанавливаются приказом директора школы;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- доля фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс устанавливается приказом директором.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих и компенсационных выплатах в муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 84 имени Героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимировича. В Положении определены критерии и показатели для установления стимулирующей выплаты за интенсивность и высокие результаты работы педагогическому персоналу, осуществляющему учебный процесс, педагогическому персоналу, не осуществляющему учебный процесс, административно-управленческому, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Попечительского совета и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в школе на финансовый год.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 84 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МАОУ СОШ № 84 разработано и закреплено в Положении об учебном кабинете и Плате развития МТО, оснащение и оборудование образовательного учреждения. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оргтехникой;
- компьютерный класс с серверной комнатой и постоянным присутствием системного администратора;
- классы с мультимедийной аппаратурой;
- помещения для лабораторных работ, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- три спортивных зала и спортивная площадка, оснащённые раздевалками, душевыми, санузлами, игровым, спортивным оборудованием и тренажёрами;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;
- система автоматизированных звонков.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ СОШ № 84 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания, использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом гимназии;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП MAOY COШ № 84</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности в MAOY COШ № 84;</li> <li>– реализация планов работы кафедры и методических объединений, психологической службы MAOY COШ № 84;</li> <li>– реализация плана внутриучрежденческого контроля (далее – ВУК) в MAOY COШ № 84.</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП MAOY COШ № 84 (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров для работы в MAOY COШ № 84;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников MAOY COШ № 84;</li> <li>– аттестация педагогических работников MAOY COШ № 84;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников MAOY COШ № 84;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников MAOY COШ № 84.</li> </ul>
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе MAOY COШ № 84	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов для MAOY COШ № 84;</li> <li>– реализация графика использования мобильного компьютерного класса в MAOY COШ № 84;</li> <li>– эффективная деятельность системных администраторов в MAOY COШ № 84;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного</li> </ul>

		<p>пространства МАОУ СОШ № 84;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественная организация работы официального сайта школы;</li> <li>– реализация плана ВУК.</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП МАОУ СОШ № 84; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МАОУ СОШ № 84;</li> <li>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>– эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП МАОУ СОШ № 84; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для МАОУ СОШ № 84;</li> <li>– аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников МАОУ СОШ № 84;</li> </ul>
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная работа спортивно-оздоровительного комплекса;</li> <li>– эффективная работа подразделения «Столовая» школы;</li> </ul>