

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 84 им. Героя Российской Федерации  
Яцкова Игоря Владимировича



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью**

**(вариант 8.3)**

**( УМК «Школа России»)**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 84  
муниципального образования город Краснодар

Программу разработала учитель начальных классов  
**Гукасян Соня Николаевна**

**г. Краснодар-2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
2. Целевой раздел.....	3
2.1. Пояснительная записка.....	3
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	15
2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	21
3. Содержательный раздел.....	28
3.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	28
4. Организационный раздел .....	41
4.1. Учебный план.....	41
4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	49

## 1. Общие положения

В основу реализации программы обучающихся с УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Варианты адаптированной программы обучающихся с УО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки программы обучающихся с УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### 2. Целевой раздел

#### 2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) формировалась исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании", в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей - заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32) .

Необходимость разработки образовательной программы определена:

- требованиями Типового положения для обучающихся, с отклонениями в развитии, утверждённого Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 года за №288.

- требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию.

При разработке адаптированной образовательной программы общего основного образования школы (из-за отсутствия государственного Стандарта специального образования), использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- преемственность по отношению к адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучения детей с УО;
- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Актуальность разработки этого документа заключается в том, что он призван отразить специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития школы по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Нормативными и правовыми основаниями разработки программы являются:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

1. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
8. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1598 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №3584
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1599 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №35850
11. Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.09.2015 №3355/01-01 «Об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего образования на дому и в медицинской организации»

12. Письмом Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 № 281-М, Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 №17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»

13. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому от 30.08.2017 №1

14. Договор на проведение образовательной деятельности МАОУ СОШ № 84 г. Краснодар

15. Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с РАС (вариант 8.3), с умственной отсталостью.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного общего образования для обучения детей с умственной отсталостью сформирована с учётом:**

- контингента обучающихся школы, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющих диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер, захватывающий многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции;
- психолого-педагогических особенностей развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста (7-11 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества - от игровых форм обучения в дошкольном возрасте к учебной деятельности;
- единства требований в ходе учебного процесса;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающиеся сверстники, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья - коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

В связи с этим цель **адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования** для детей с УО заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, обеспечения коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, в условиях новой

жизненной ситуации;

- развития познавательных интересов учащихся, овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе;
- социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

Исходя из учета особенностей младшего школьного возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор

условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно.

Программа, используемая в учебно-воспитательном процессе, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа 1-4 классов для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на первую ступень обучения.

### **Общая характеристика АООП НОО**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. На основе данного варианта разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося: предполагается планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми. является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обучение в 1 классе организуется как надомное обучение на основе заключения МППК.

### **Психолого-педагогическая характеристика для обучающихся с выраженным нарушением интеллекта**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном личностном развитии. Для умственно отсталых детей произвольная организация очень сложна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного

понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Очень ярко прослеживаются трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Они тревожны, для них характерно возникновение чувства сенсорного дискомфорта, он готов испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Они постоянно ищут помощи близких, чрезвычайно зависимы от них. Они нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Ограниченность детей проявляется в стремлении строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения он очень плохо организует себя, легко перевозбуждается и становится импульсивным. Огромные трудности представляет попытка организации диалога с данными детьми.

Психическое развитие идет с равномерным отставанием. У них слабо развита мелкая моторика, наблюдается некоординированность движений; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса. Дети проявляют медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем. Достижения больше проявляются в невербальной области, в конструировании.

Умственная отсталость детей связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникли вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Недоразвитие психики приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающегося об окружающем мире являются неполными и искаженными, а жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

В процессе освоения отдельных учебных предметов наблюдается замедленный темп узнавания и понимания учебного материала, смешение графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. У мальчика снижена активность мыслительных процессов.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает своими особенностями: они не запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают и не запоминают внутренние логические связи. Большие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности

сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Отмечаются серьезные и глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, которые проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления, речь в должной мере не выполняет своей регулирующей функции.

Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражают положительные эмоции, услышав свое имя.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Они отказываются от выполнения трудных заданий.

### **Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса.**

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится малое количество часов. В результате изучения всех предметов начальной школы получит развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности

учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по самообслуживанию и трудовому обучению.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет начата работа по формированию и развитию навыков самообслуживания, по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться формированию навыка чтения, развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся формирование у младших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники начальной школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки в ходе трудового обучения.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов**:

- общедидактических (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);
- специфических (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии):
- учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения,

принципа необходимости специального педагогического руководства.

Образовательный процесс в начальной школе для детей с ОВЗ с УО строится на следующих принципах:

**Принцип гуманизации.** Предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося, приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «.. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье».

**Принцип развития.** Опирается на психо-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

**Принцип индивидуализации.** Предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

**Принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью «. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

**Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

**Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как в сельской местности западает

подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры - культуры физической.

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты младшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе, в соответствии с возрастными и психическими возможностями обучающихся.

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность.

1. Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
2. Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
3. Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
4. Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
5. Развитие познавательных способностей учащихся;
6. Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

Освоение АООП начального образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АОО начального образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Выпускник I ступени:

- имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- имеет навыки самообразования, самоконтроля.

#### **Перечень рабочих учебных программ по предметам учебного плана**

«Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Кубановедение», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение»

*При изучении предмета «Чтение» должны быть сформулированы:*

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;**
- первичные умения работы с учебной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; выбор книги с помощью взрослого в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)

содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);

-навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов, инструкций;

-умение читать литературное произведение по ролям;

-умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их;

- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях;

-умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

-умение отличать прозаический текст от поэтического;

-умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

-умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

-умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

-умение пересказывать текст подробно и сжато, устно;

-умение осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами, коллективно обсуждать прочитанное.

*При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформулированы:*

***осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;***

-позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

-отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

-представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;

-умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

-знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

-умение различать предложение, словосочетание, слово;

-умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст.

*При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:*

- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- умение создавать тексты по предложенному заголовку;
- умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

*При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:*

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных

отношений;

-основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

-умение группировать числа по заданному признаку;

-умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

-умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100;

-умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

-умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

-умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

-умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

-умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

-умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия;

-умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

-умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат;

- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник,) с помощью линейки, угольника, циркуля;

-умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

*При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:*

- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира;
- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице);
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
- умение создавать средствами живописи, графики: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений.

### 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфеля.

Рабочий Портфель ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях. Портфель позволяет учитывать результаты образовательной и общественной активности ученика: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные.

Рабочий Портфель как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

АООП начального образования определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной

отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:**

#### **Чтение и развитие речи**

##### **Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Математика**

##### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать порядок действий в примерах в одно арифметически действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать переместительное свойство сложения
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать простые арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **Изобразительное искусство**

##### **Минимальный уровень:**

- знание видов и жанров изобразительного искусства;
- видов художественных работ;

- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

#### **Достаточный уровень:**

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;
- форм произведений изобразительного искусства;
- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
- знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы;
- построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание названия крупнейших музеев страны;
- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

#### **Технология (труд)**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей;
- умение работать с доступными материалами (пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью);

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- экономно расходовать материалы

-оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец)

Требования ФГОС основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся VIII вида. Поскольку умственная отсталость - необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников VIII вида учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

#### **Программа мониторинга.**

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

-индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

-предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

-результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности - совокупности творческих работ, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа

(1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная с 3 класса.

В 3-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Периодичность проведения промежуточной аттестации 1 раз в год (май).

Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

### **Физическая культура**

#### **Гимнастика:**

**Знать:** что значит шеренга, колонна, круг; где правая и левая сторона; верх и низ. Правила поведения на уроках гимнастики. знать свое место в строю; выполнять команды : « Равняйсь», « Смирно!»; «направляющий», «закрывающий». Правила поведения на уроках гимнастики;

**Уметь:** как правильно дышать во время ходьбы и бега, строевые команды; как оттолкнуться при соскоке как приземлится; строевые команды; ходить в различном темпе; бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземлится при прыжках в длину; что такое дистанция; 1-2 комплекса утренней зарядки; выполнять комплекс утренней гимнастики;

#### **Легкая атлетика:**

**Знать:** что такое ходьба, бег, прыжки, метание; как вести себя на занятиях легкой атлетикой; как правильно дышать во время ходьбы и бега;

правила поведения на уроках легкой атлетики; положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний; правила поведения на занятиях; правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой;

**Уметь:** чередовать бег с ходьбой; подпрыгивать на одной и на двух ногах, метать мячи одной рукой с места; мягко приземляться при прыжках; не задерживать дыхание при выполнении упражнений, метать мячи;

отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир; бегать в медленном темпе до 2 минут; прыгать в длину; метать малый мяч с места правой и левой руками;

### **Подвижные игры:**

#### **Знать:**

правила поведения во время игр: правила 2-3 разученных игр; как выбрать место и взаимодействовать с партнером; упрощенные правила игры;

#### **Уметь:**

выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя; выполнять правила общественного порядка и правила игр; - самостоятельно играть в простые игры под контролем учителя; самостоятельно играть в простые игры под контролем учителя;

### **Музыка и пение**

#### **Знать:**

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- народные музыкальные инструменты (деревянные ложки, балалайка, гармонь);

#### **Уметь:**

- петь выполняя учителя.
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1 Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (УО). Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с УО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с УО в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с УО с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с УО АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО, и освоение ими АООП НОО;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с УО в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

-диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с УО и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

-коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с УО;

-консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с УО и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

-информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с УО, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с УО на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

-развитие зрительно-моторной координации;

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-коррекция нарушений устной и письменной речи;  
-обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с УО и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с УО содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

-социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с УО и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП НОО обучающихся с УО.

Основное содержание учебных предметов.

*Чтение*

***Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам; первичные умения работы с учебной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; выбор книги с помощью взрослого в библиотеке по заданной тематике, по собственному***

*желанию; умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов. Определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях; умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы); оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; пересказывать текст подробно и сжато, устно; осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами, коллективно обсуждать прочитанное.*

*«Русский язык»*

*Осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение; навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового, находить главные и второстепенные члены предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор*

*простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; безошибочно списывать текст.*

*«Развитие речи»*

*Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения создавать тексты по предложенному заголовку; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

*«Математика»*

*Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;*

*представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; умение группировать числа по заданному признаку;*

*умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;*

*умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100;умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);*

*умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия; умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*Умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя – сутки, час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с*

этими величинами; умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия; умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат; умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник,) с помощью линейки, угольника, циркуля; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

#### *«Изобразительное искусство»*

Умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности; понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице); практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи; умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

умение создавать средствами живописи, графики: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений.

#### **Музыка и пение**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объёме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, элементы музыкальной грамоты, Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни. Слушание музыки: — овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; — развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; развитие умения

определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); — развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; — развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

#### Физическая культура

**Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Программой предусмотрены следующие виды работы: — беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; — выполнение физических упражнений на основе показа учителя; — выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; — самостоятельное выполнение упражнений; — занятия в тренирующем режиме; — развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. Знания о физической культуре Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание. Гимнастика Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста.**

Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.

#### Личностные ценности

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

**Целью образовательной системы** является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- может принимать решения и нести за них персональную ответственность;

- усвоил положительный опыт предыдущих поколений;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он;
- владеет вербальными и/или невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в социуме, адаптируясь к нему.

Для образования личности важнейшую роль играют не столько освоение им предметных результатов, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

Система работы по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников представлена далее в схеме.

<p>Личностные УУД</p>	<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;</li> <li>- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;</li> <li>- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;</li> <li>- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;</li> <li>- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p><b>Осмысление</b></p>
-----------------------	--

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

### **Самосознание**

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу»  
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

### **Самоопределение**

Осознавать себя, свой дом, семью, быть гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: показывать, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

### **Поступки**

Анализировать характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых

	<p>ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,</li> <li>- известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильного» поведения,</li> <li>- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,</li> <li>- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</li> </ul> <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Осуществить действия по реализации плана</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).__Соотнести результат своей деятельности с целью, в диалоге с учителем учиться, определять степень успешности</p>

	<p>выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, __совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. _Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода. _Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению. Понять другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> </ul> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. выполнять анализ (выделение признаков),</li> <li>- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным</li> </ul>

	<p>дистраиванием),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</li> </ul> <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний и необходимости нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>

#### **4.Организационный раздел**

##### *4.1. Учебный план*

**1.Образовательный** процесс в Учреждении осуществляется с использованием индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ.

Срок обучения обучающихся составляет на первой ступени обучения — 4 года. В первые 4 года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся

коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

**2. Порядок организации получения образования на дому** определяется нормативными правовыми актами Российской Федерации. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии.

**3. Основной формой организации учебного процесса в МБОУ СОШ № 7** является урок, максимальная продолжительность которого в первом классе не может превышать 35 минут, в последующих классах - 40 минут. Обучение осуществляется на русском языке. Учитывая утомляемость обучающихся, в течение урока проводятся физкультурные паузы. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, без учета государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся начальной школы устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Минимальное количество часов в неделю на одного учащегося на дому, подлежащих тарификации в образовательной организации, в 1-4 классах (начальное общее образование) - 8 часов по всем предметам учебного плана.

### **Учебный план для детей с умственной отсталостью в МАОУ СОШ № 84**

Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю по классам			
		1класс	2класс	3класс	4 класс
Письмо и развитие речи	66	2	2	2	
Чтение и развитие речи	33	2	1	1	
Математика	66	2	2	2	

Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности	7,5	0,5	0,5	0,5	0
Кубановедение	7,5	0,5	0,5	0,5	0
Изобразительное искусство	17	0,5	0,5	0,5	0
Труд (технология)	16	0,5	0,5	0,5	0
Музыка и пение	17		0,5	0,5	0
Физическая культура	16		0,5	0,5	0

*Программно- методическое обеспечение:*

*УМК, используемые для реализации учебного плана*

### **Обучение грамоте**

В 1 классе обучение русскому языку начинается курсом «Письмо и развитие речи», который содержит разделы «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». После завершения данного курса, начинается отдельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
Воронкова В. В., Коломыткина И. В.	Букварь	М. «Просвещение»	2011

### **Предметная область**

#### **Русский язык**

Изучение предмета «**Русский язык 2-4** » со 2 класса в начальной школе направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге. Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательст во</b>	<b>Год</b>
<b>«Школа России»</b>			
Воронкова В. В., Коломыткина И.В.	Русский язык, ФГОС 1 класс	Просвещени е	2011
Якубовская Э. В., Павлова Н.В.	Русский язык, ФГОС 2 класс	Просвещени е	2011
Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык, ФГОС 3 класс	Просвещени е	2011
Аксенова А.К., Галунчикова Н.Т.	Русский язык, ФГОС 4 класс	Просвещени е	2011

### **Литературное чтение**

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа).

Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательст во</b>	<b>Год</b>
<b>«Школа России»</b>			
Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Литературное чтение ФГОС, 1 класс)	Просвещени е	201 1
Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.	Литературное чтение ФГОС , 2 класс)	Просвещени е	201 1
Ильина С. Ю.Богданова А. А.	Литературное чтение ФГОС , 3 класс)	Просвещени е	201 1
Ильина С. Ю	Литературное чтение ФГОС , 4 класс)	Просвещени е	201 1

### **Предметная область «Математика»**

#### **Математика**

Изучение предмета «**Математика**» направлено на

формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета «Математика» ведется в объеме 2 часа в неделю по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
<b>«Школа России»</b>			
Алышева Т. В	Математика, ФГОС 1 класс	Просвещение	2020
Алышева Т. В	Математика, ФГОС 2 класс	Просвещение	2016
Эк В. В	Математика, ФГОС 3класс	Просвещение	2016
Перова М. Н.	Математика, ФГОС 4класс	Просвещение	2016

### **Предметная область Окружающий мир**

Учебный предмет «**Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности**» в 1 классе изучается по 0,5 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» 2-4 классы направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях,

**т. е. основам безопасности жизнедеятельности.**

В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их

использование в практических и жизненных ситуациях (общественно полезный труд; труд в условиях семьи).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 0,5 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены основы безопасности жизнедеятельности.

Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
<b>«Школа России»</b>			
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека 1,2,3,4 класс	Просвещение	2020
Кудрина С. В.	Окружающий мир, ФГОС 2, 3, 4класс	Просвещение	2011

Учебный предмет «**Кубановедение**» направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- О нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
  - об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
  - о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- Об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани. Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
<b>ОИПЦ «Перспективы образования»</b>			

Е.Н. Ерёменко	Кубановедение, ФГ ОС 1,2,3,4 класс	Краснодар- Перспективы образования	2018
---------------	--	--	------

**Предметная область «Изобразительное искусство».**

Изучение предметов области («Изобразительное искусство») (0,5 часа в неделю в 1-4 классах) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательств о</b>	<b>Год</b>
<b>«Школа России»</b>			
Воронкова В.В.	Изобразительно е искусство, ФГОС 1,2,3,4 класс	«Просвещени е»	2011

**Предметная область «Технология»**

Учебный предмет «Трудовое обучение» (Примерные программы начального общего образования в 2 частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2008) изучается в 1-4 классах в объеме 0,5 часа в неделю, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
<b>«Школа России»</b>			

Кузнецова Л. А.	Технология, ФГОС 1,2,3,4 класс	«Просвещение»	2020
-----------------	-----------------------------------	---------------	------

**Предметная область «Музыка и пение»**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки пение, элементы музыкальной грамоты. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Изучается в 1-4 классах в объеме 0,5 часа в неделю, Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
<b>«Школа России»</b>			
Воронкова В.В.	Музыка и пение, ФГОС 1,2,3,4 класс	«Просвещение»	2009

**Предметная область «Физическая культура»**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
<b>«Школа России»</b>			
И.М. Бгажноковой	Физическая культура, ФГОС 1,2,3,4 класс	«Просвещение»	2010

**Организация учебного процесса, применяемые в нем**

**педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

**Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы.**

**Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:**

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-соревнование; интегрированный урок; уроки-презентации; урок-игра и другие.

#### **Методы обучения.**

Учебный процесс в школе предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. С

понятием «метод» и «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает учителю и учащимся - это слово учителя, учебники, учебные пособия, технические средства обучения, наглядные пособия, оборудование.

В зависимости от познавательной деятельности учащихся при усвоении, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично поисковые, исследовательские, инструктивные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения на 1 ступене обучения включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций. В процессе обучения учителя школы используют словесные, наглядные и практические методы обучения.

В своей работе учителя школы сочетают разные методы обучения, т.к. это зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, подготовленности класса, но и состава класса. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта.**

Направление детей в коррекционное учреждение осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и по

заклучению психолого-медико-педагогической комиссии.

В апреле-мае перед началом нового учебного года ПМПК проводятся комплексные психолого - медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 6 до 11 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи **и организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций. По результатам клинического обследования потенциальному школьнику ставится диагноз и выносится коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями специалистов ПМПК по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательного процесса и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса.

Во 2-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике, письменные проверочные работы по предметам. Техника чтения проверяется два 4 раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

По окончании начальных классов городская ПМПК, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательное учреждение.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) **предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.**

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

##### **Кадровые условия**

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с УО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационной категории.

МБОУ СОШ №7 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных

образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с УО.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с УО имеют высшее профессиональное образование.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 8.), должны иметь высшее профессиональное образование. Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

#### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с УО:

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗП.

### **Материально-технические условия**

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм

В МАОУ СОШ № 84 , осуществляющей реализацию основной

образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с УО, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с УО максимально возможных для него результатов обучения.