

Аннотация к рабочей программе «Английский язык 5-9 кл.» (“SPOTLIGHT”)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ООП ООО, УП.

Программа ориентирована на использование учебников предметной линии «Английский язык», авторов: «Английский в фокусе» («Spotlight»), авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Издательство Просвещение, 2016г.

В процессе обучения в 5 классе развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Preintermediate); накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа; школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.; развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения творческих работ, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Аннотация к рабочей программе «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Дрофа, 2007), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Английский в фокусе", рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2015 - 2016 учебном году. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, УМК учащегося и учителя. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) –комплект, в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. Авторы УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для старшей школы (10-11 классы) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011– стр.48). Предмет «История» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом, предусмотрено обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в общем объёме 340 часа, в 5-9 классах по 2 часа в неделю. История России – 6- 9 классах в объёме 170 часа. «Всеобщая история» – 170 часов.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России. Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. В 2018-2019 учебном году продолжается переход на линейную модель изучения истории. В 5 классе изучается История Древнего мира – 68 часов. В 6 классе - история средних веков VI-XV вв. (Всеобщая история). От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века). (История России) В 7

классе – История Нового времени XVI- XVII в .(Всеобщая история). Россия в ХVIХVII веках. (История России). В 8 классе – Всеобщая история XVIII век. Россия в XVIII веке. В 9 классе – История Нового времени XIX век. Российская Империя XIX – начало XX века.

Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы (ФГОС СОО)

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК :

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.
- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.:, «Просвещение», 2020.
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» 5 - 9 классы.

Рабочая программа по литературе для 5 – 9 класса составлена на основе требований ФГОС ООО (требований к результатам освоения ООП с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру, в т.ч. программы формирования УУД), примерной основной образовательной программы, авторской программы курса «Литература» Г.С.Меркина (Программа курса «Литература». 5 – 9 классы / авт. – сост.: Г.С. Меркин, С.А.Зинин. – М.: ООО «Русское слово», 2014, 2020 – 208 с. - (ФГОС. Инновационная школа)).

Программа реализуется при помощи учебно-методического комплекса:

Литература: учебник для 5 (6, 7, 8, 9) класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./авт.-сост. Г. С. Меркин. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016-2020. – (ФГОС. Инновационная школа)

Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 5, (6, 7, 8) класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч./ Ф.Е.Соловьёва. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 – 2020 - 104 с. – (Инновационная школа).

Уроки литературы: методическое пособие к учебнику Г. С. Меркина «Литература». 5 (6, 7, 8, 9) класс / Ф. Е. Соловьёва; под ред. Г. С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016-2020. –(ФГОС. Инновационная школа).

В рабочую программу по литературе интегрирован курс «Родная русская литература» в объёме 21 час. Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Изучение предмета «Родная (русская) литература» обеспечит:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Аннотация к программе по литературе 10-11 классы

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной основной образовательной программой среднего общего образования, на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева. – М.: ООО

«ТИД «Русское слово – РС», 2011г., учебников Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ В.И. Сахаров, С.А. Зинин,-М.:ООО» ТИД

Русское слово-РС», 2018., Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ В.И. Сахаров, С.А. Зинин,-М.:ООО» ТИД Русское слово-РС», 2018

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов, завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»: овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме; овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

Для изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования по учебному плану МАОУ СОШ № 84 10-11 классы отводится:

10 класс - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

11 класс - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе «Иностранный язык» (немецкий) в 5-9 кл.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

-Примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л.Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» (Предметная линия учебников И.Л.Бим).

Для реализации программы используются следующие учебники :

- Немецкий язык 5 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим,Л.И.Рыжова - М.: Просвещение, 2019 г

.- Немецкий язык 6 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садовой - М.: Просвещение, 2016 г.

- Немецкий язык 7 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садовой - М.: Просвещение, 2016 г

. - Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садовой, Ж.Я.Крылова - М.: Просвещение, 2013 г.

- Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садовой - М.: Просвещение, 2019г.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5- 9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа, 3 часа в неделю (5-8). В 9 классе – 33 учебных недели, поэтому 99 ч в год.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на получение знаний, но и, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию

обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Рабочая программа содержит планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание курса, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 10-11 кл.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранные языки» (немецкий) (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10-11 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
Издательство: Москва, «Просвещение», 2018
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
- Аудиоприложение.

Рабочая программа содержит планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание курса, тематическое планирование

Цель изучения иностранного языка на базовом уровне: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс – 102 часа

Базовый уровень.

11 класс – 102 часа

Базовый уровень

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» 6-9 классы ФГОС ООО

Рабочая программа по учебному предмету обществознание 6-9 классы разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н Боголюбова. М: Просвещение, 2016. К УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 - 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Характеристика рабочей программы.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/(Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016

Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6класс» ;Т.В Коваль - М: «Экзамен» ,2016г

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/(Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7класс» ;Т.В Коваль -2 издание М: «Экзамен» ,2018г

Поурочные разработки по обществознанию 7 класса к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой . Сорокина Е.Н М: «Вако», 2016

Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой, Н.И Городецкой - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. Обществознание. Поурочные разработки. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др-2 издание М:

Просвещение, 2016 Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой , А.И Матвеевой «Обществознание. 8класс» ;С.В Краюшкина -7 издание М: «Экзамен» ,2017г

Обществознание 9класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой, Н.И Городецкой - 6-е и др . - М.: Просвещение, 2019. Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой , А.И Матвеевой «Обществознание. 9класс» ;С.В Краюшкина -5 издание М:

«Экзамен» ,2017г Количество часов Согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 1 час в неделю в 6,7,8,9 классах(34ч в год) Всего 136ч. Срок реализации рабочей программы 4 года.

Аннотация к рабочей программе по курсу обществознания 10-11 классы.

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена в соответствии с:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
- учебным планом образовательного учреждения;
- авторской программой Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2018 г.;

Рабочая программа по обществознанию в 10 и 11 классе рассчитана на 2 часа в неделю, итого – 136 часов.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

Учебники:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В.Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018 –350 с. – (Академический школьный учебник)

Обществознание 11 класс. Базовый уровень Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинов Год издания: 2019 Издательство: Просвещение

Аннотация к учебному предмету КУБАНОВЕДЕНИЕ 6-9кл.

Программа разработана в соответствии:

- 1) с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010г. № 1897),
- 2) с основной общеобразовательной программой МАОУ СОШ №84 (протокол № 1 от 30.08.2021г.),
- 3) на основе авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2019»
- 4) с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2021– 2022 учебном году

Цель курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи курса «Кубановедение»:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №84 на изучение кубановедения на уровне основного общего образования с 6 по 9 класс выделяется 136 часов:

6 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

7 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

8 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

9 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Право» 10 – 11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Право» для 10 – 11 класса составлена на

основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- 1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- 2 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
- 3 Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
- 4 Основной образовательной программы среднего общего образования МАУО СОШ № 84 г. Краснодар.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК и учебников по праву (базовый и углублённый уровни) 10 – 11 класс А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной. Рабочая программа предназначена для изучения предмета в 10 – 11 классах на базовом уровне. Это определяет последовательность изложения и объём времени на изучение и усвоение материала. Отбор содержания и логика изложения материала приближены к структуре классического курса «Право».

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Аннотация к учебному курсу «Основы психологии» 10-11 класс

Введение в программу учебных занятий в старших классах курса «Основы психологии» позволяет решить ряд актуальных вопросов образования, к числу которых относятся проблемы формирования субъектных качеств учащихся, развитие активного, осознанного отношения к собственной деятельности, общению и личности. В то же время курс удовлетворяет не только потребность общества в модернизации содержания образования, но и потребности растущей личности в психологическом знании. В силу возрастных особенностей старшеклассников высок их интерес к информации, способствующей социальной адаптации, профессиональной ориентации, самопомощи в ситуации кризиса. Содержание курса «Основы психологии» учитывает запросы старшеклассников, выявляемые в ходе изучения их интересов, и предполагает обогащение их социального опыта, развитие субъектных качеств.

Курс «Основы психологии» тесно связан с такими дисциплинами, как биология, обществознание, история, мировая художественная культура, литература, интегрируя ряд учебных предметов в смысловое поле социального знания и давая возможность учащимся старших классов сформировать целостное представление о человеческой личности, деятельности и общении.

Рабочая программа разработана на основе программы «Психология личности и межличностных отношений» (15) и программы «Психология» (16). Сохраняя логику организации материала (от изучения личности к изучению межличностных отношений), предложенный курс дополнен информацией о социальном бытии личности (тематические блоки III, IV, V: «Деструктивное поведение», «Общественное сознание», «Психология нации»). Этим достигается формирование более полного представления о жизни личности в мире, у старшеклассников складываются «антиманипулятивные защиты», позволяющие противостоять агрессии, политиканству, шовинизму.

Цель данного учебного курса – формирование представлений о психологии как науке и о возможностях собственной личности в конструктивном освоении жизни.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой для 5-9 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО примерных программ по учебным предметам (Русский язык) ФГОС второго поколения-УМК Русский язык. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»- М.: Просвещение, 2012-2015-программы для общеобразовательных учреждений.

Русский язык: 5-9 классы \авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская

О.В. -М.: «Просвещение», 2012

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по

Формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных

учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе. Программа включает следующие разделы:

«Общая характеристика курса»,

«Планируемые результаты изучения предмета»,

«Содержание курса», «Тематическое планирование», «Учебно-методическое обеспечение».

В рабочую программу по «Русскому языку» интегрирован курс «Русский родной язык» в объёме 21 час, позволяющий раскрыть взаимосвязь языка с историей и культурой народа, выявить общее и специфическое в языках и культурах народов России и мира, овладеть нормами русского речевого этикета, а также познакомить с культурой межнационального общения. Интегрированный предмет ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, практическое овладение соответствующими лингвистическими навыками, повышение речевой культуры подрастающего поколения, также направлен совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения.

Аннотация к рабочим программам по русскому языку 10-11 класс

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного

общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина,

М.А. Мищериной. «Русский язык. 10-11 классы» и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача

материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь

между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в

обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие

задания. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение первоисточников, анализ текстов разных функциональных

стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Аннотация к учебному курсу «Русское правописание» 10-11 класс

Программа разработана на основе ООП МАОУ СОШ 84 и на основе примерной программы М.Ю.Касумовой Деловой русский язык. 10-11 классы //Касумова М.Ю. Деловой русский язык. 10-11 классы: метод. пособие для учителя ст. профильной шк. /М.Ю.Касумова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. С.25-33

Курс русского языка и литературы в 10-11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русское правописание» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Экономика» для уровня среднего общего образования (углубленный уровень)

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Экономика» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г. с изменениями к нему; Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. № 413 с изменениями к нему; Примерная основная образовательная программа основного общего образования (институт стратегических исследований в образовании РАО); Межгосударственный стандарт к оформлению текстовых документов (ГОСТ 2.105. -95); Учебный план Экономического лицея ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа среднего общего образования рассчитана на изучение экономики в 10-11-х классах углубленного уровня

Учебно-методический комплекс: 1. Учебник. Экономика. 10-11 классы. Углубленный уровень: В 2-х кн. / Под ред. С.И. Иванова. — М.: Вита-Пресс, 2015. 2. Практикум по экономике. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. (Углубленный уровень образования) / Под ред. С.И. Иванова. - М.: ВитаПресс, 2015 3. Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8-11 кл. - М.: Вита-Пресс, 2015 4. Равичев С.А Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 кл. - М.: ВитаПресс, 2015 5. Ким И.А Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл. Для учащихся (углубленный уровень) и студентов ВУЗов - М.: Вита-Пресс, 2015

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» 5-6 кл.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ООП ООО, УП, авторской программы к УМКА. Г. Мерзляка.

Целью данного курса в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения математики, учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Алгебра» 7-9 кл.

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по предмету «Алгебра»;
- Примерной программы среднего общего образования «Математика». М.: Просвещение, 2009

и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО (для 7-9 классов) по предмету «Алгебра».

Для реализации программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир: учебник Алгебра 7класс.Алгебра 8 класс. Алгебра 9 класс. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018
- А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир: Дидактические материалы 7 класс.8 класс. 9 класс Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

Целью изучения предмета «Математика» является:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Учебному плану на изучение предмета «Математика» отводится в 7- 9 классе 3 часов в неделю. **Общее количество часов, отводимых на изучение предмета (курса) - 315.**

	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Алгебра	102	105	99	306

Основные разделы программы по Математике:

1. Линейные уравнения с одной переменной
2. Целые выражения
3. Функции
4. Системы линейных уравнений с двумя переменными
5. В элективном курсе изучается раздел «Решение задач повышенной сложности»

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, обучения. Технология проблемного обучения (исследовательские методы в обучении), технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, тесты, домашние контрольные работы, устные и письменные зачёты, зачёты по теории, практические работы, защита проектов.

Структура рабочей программы. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Аннотация к рабочей программе
по алгебре и началам математического анализа
(Ш.А. Алимов – 10-11 классы) – ФГОС**

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с внесенными изменениями;

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

При реализации рабочей программы используется учебник «Алгебра и начала математического анализа» авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.-М.: «Просвещение», 2014. Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с внесенными изменениями.

Программа рассчитана на 204 часа за два года, 3 часа в неделю: 10 класс – 102 ч., 11 класс – 102 ч.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Действительные числа	11
2	Степенная функция	11
3	Показательная функция	10
5	Логарифмическая функция	14
6	Тригонометрические формулы	20
7	Тригонометрические уравнения и неравенства	18
8	Тригонометрические функции	14
9	Повторение курса алгебры и математического анализа	4
	ИТОГО:	102

11 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Повторение	5
2	Производная и её геометрический смысл	16
3	Применение производной к исследованию функций	20

4	Первообразная и интеграл	20
5	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	10
6	Обобщающее повторение курса алгебры и математического анализа	31
	ИТОГО:	102

Аннотация к рабочей программе по информатике (7-9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- Фундаментальным ядром содержания общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2621-10,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организация проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся»,
- Информатика. ФГОС программы для основной школы. 7-9 классы. Авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная программа ориентирована на использование УМК авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова издательства Москва БИНОМ Лаборатория знаний, рекомендованного использованию Министерством образования и науки РФ.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных **целей** и **задач** основного общего образования, способствуя:

в 7–9 классах:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной

деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

- основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- ценностей семьи и общества и их уважение,
- чувства прекрасного и эстетических чувств,
- способности к организации своей учебной деятельности,
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных

фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена как базовый курс в 7–9 классах. В 7-9 классах – по одному часу в неделю, всего - 34 часа.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»
для 10-11 классов (базовый уровень)

Формирование фундаментальных представлений, касающихся информационной составляющей современного мира, создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — прерогатива школьного курса информатики. Его изучение обеспечит школьникам более широкие возможности реализации индивидуальных образовательных запросов; будет способствовать повышению уровня адаптации выпускника школы к жизни и работе в современном информационном обществе; даст дополнительные гарантии получения качественного бесплатного конкурентоспособного образования, которое невозможно без знания информатики и ИКТ; положительно скажется на уровне подготовки выпускников школы, которые будут иметь необходимые компетенции для получения профессионального образования.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном

обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все ученики, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый ученик, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне составлена на основе авторской рабочей программы по информатике для старшей школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова) в объеме 68 часов (10 класс – 34 часов и 11 класс – 34 часов).

Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 кл.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования Физика 7-9 классы. Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии: Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Примерной программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011 год;

Программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - 5-е изд. перераб. - М.: Дрофа, 2015)

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздел «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы,

знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели и задачи курса:

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбору физики как профильного предмета для продолжения образования;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения в рамках основного общего образования в 2019-2020г программа предполагает преподавание учебного предмета «Физика» в 7 классе - 2 часа.

Преподавание учебного предмета «Физика» в 8 классе – из расчета 2ч в неделю, продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления.

Преподавание учебного предмета «Физика» 9 класса -3 часа в неделю осуществляется в соответствии с требованиями стандартов первого поколения (ФК ГОС), расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика» 10-11 кл.

1 Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.
- примерной программы общеобразовательных учреждений. (10-11 классы),
- программы автора Г. Я. Мякишева (см.: Программы общеобразовательных учреждений: Физика.: 7—11 кл. / Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — С. 115—120)

- Учебно-методический комплект

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика. 10 класс», «Просвещение», 2019 г.

2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев Физика 11 класс «Просвещение» 2019г.

3. В.А. Буров и др. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах.

4. А.П. Рымкевич Сборник задач по физике 10-11 классы, Дрофа, 2020 г.

Программа по физике составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на профильном уровне, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики; определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

2. Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, динамических и статистических законах природы, строении и эволюции Вселенной;

- **знакомство с основами физических теорий:** классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- **применение знаний по физике** для объяснения явлений природы, принципа работы технических устройств, для решения физических задач, для самостоятельного приобретения новой информации физического содержания и оценки ее достоверности;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, при выполнении экспериментальных исследований, подготовке докладов, рефератов и других творческих работ;

- **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, уважения к творцам науки и

техники; приобретение опыта обоснования высказываемой позиции, морально-этической оценки результатов использования научных достижений;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

3. На изучение физике в 10-11 классах отводится следующее количество учебных часов в неделю:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество часов в году
10	3	35	105
11	4	35	140

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, п.п. 2.2.).
- примерной программы основного общего образования по химии; – требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
- авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Габриелян Программа курса химии для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018г.).

Цели реализации программы: достижение учащимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;
- углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для

повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. В учебном плане на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета: 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс

Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 классы.

1. Нормативная база:

Рабочая программа по предмету «Химия» соответствует ФГОС среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ в 2012г. Программа разработана на основе авторской программы О. С. Gabrielyan «Программа среднего (полного) общего образования по химии. 10-11 классы. Автор О. С. Gabrielyan. (Химия. 10-11 классы: рабочие программы к УМК О. С. Gabrielyan: учебно-методическое пособие/сост. Т. Д. Гамбурцева.-М.: Дрофа, 2015).

2. УМК:

Химия . 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Gabrielyan. – 7е изд., стереотип. –М. :Дрофа, 2019г.

Химия . 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Gabrielyan. – 7е изд., стереотип. –М. :Дрофа, 2019г.

3. Цели и задачи учебной программы:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

4. Количество часов на изучение дисциплины:

Программа учебного предмета «Химия» рассчитана по 1 часу в неделю: 10 класс -34 часа в год, 11 класс -33 часа в год.

Аннотация к рабочей программа по биологии 5-9 кл.

Учебно-методический комплекс:

Рабочие программы по предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 классы авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г., З.Г. Гапонюк–М; Просвещение, 2019-2020 г.

Учебники:

1. Пасечник, В.В. Биология. 5-6 классы: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В.В. Пасечник [и др.]; под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2015.
2. Пасечник, В.В. Биология. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.В. Калинова; под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2016.
3. Пасечник, В.В. Биология. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов; под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2016.
4. Пасечник, В.В. Биология. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник [и др.]; под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2016.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

7 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год.

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ЗАДАЧИ:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно- научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.
- Формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- Развитие у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- Укрепление основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Аннотация к рабочей программе по биологии для 10-11 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по биологии для 10 - 11 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Предлагаемая рабочая программа реализуется при использовании учебников «Биология. 10 класс» и «Биология. 11 класс» под редакцией академика Д. К. Беляева и профессора Г. М. Дымшица. Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Общее число учебных часов за 2 года обучения — 68, из них 34 (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 (1 ч в неделю) в 11 классе.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

— социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; — приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить: — ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки; — развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания; — овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических

исследований; — формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Структура дисциплины

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	4
2	Молекулярный уровень	12
3	Клеточный уровень	18

11 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Организменный уровень	10
2	Популяционно-видовой уровень	8
3	Экосистемный уровень	8
4	Биосферный уровень	8

Планируемые результаты изучения курса биологии

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне **научится**:

— раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; — понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; — понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; — использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; — формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; — сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; — обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; — приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); — распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; — распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; — объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; 12 — объяснять причины наследственных заболеваний; — выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; —

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; — составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); — приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; — оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников; — представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; — оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека; — объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

— давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; — характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; — сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); — решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; — решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); — решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; — устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; — оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Формы контроля:

- письменный и устный опрос, тестирование, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы.
- Для подготовки к ЕГЭ школьников на уроках проводится тестирование, решение заданий ЕГЭ из сборников

Аннотация к рабочей программе по астрономии

Рабочая программа по астрономии для 10-11 класса разработана на основании авторской программы В.М. Чаругина «Астрономия» 10-11 классы – Москва: Просвещение, 2017.

При реализации программы используются УМК: В.М. Чаругин «Астрономия» 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2018г.

Цели и задачи курса

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Объём учебного времени, выделенного на изучение физики составляет в 10 классах 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю, в 11 классах 17 учебных часа из расчета 0,5 часов в неделю.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения,

педагогика сотрудничества, групповые технологии, технологии уровневой дифференциации, традиционные технологии.

Формы контроля

Устный опрос, самостоятельная работа, подготовка сообщения по теме, подготовка презентации.

В результате изучения астрономии выпускник должен:

- Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.
- Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.
- Узнать, как благодаря развитию астрономии, люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
- На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.
- Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.
- Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.
- Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.
- Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.

- Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.

- Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.

- Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.

- Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.

- Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.

- Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.

- Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.

- Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд, и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

- Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

должен знать/понимать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

должен уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5-9 класс

Рабочая программа по физической культуре в 5 - 9 классах разработана на основе:

- ✓ Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ комплексной программы по физической культуре 1-11 классы министерства образования РФ;
- ✓ Авторской программы общеобразовательных учреждений составитель В.И. Лях, А.А. Зданевич

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: *Учебно-методический комплекс учителя:*

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам- «Физическая культура 5-9 классы» (М.: Просвещение 2012г)
2. Рабочие программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» В.И.Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение 2012г)
3. Стандарты второго поколения: «ФГОСТ стандарт начального, общего поколения» - М.: Просвещение, 2012.
4. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М. : Просвещение, 2012.

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Физическая культура 5-6-7 классы под редакцией М.Я. Виленского (М.: Просвещение, 2012)
2. Физическая культура 8-9 классы под редакцией В.И. Ляха (М.: Просвещение, 2012)

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения -- физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Цель школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Содержание программного материала состоит из двух **основных частей:**

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Содержание курса основаны на положениях нормативно - правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- ✓ требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;

- ✓ Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- ✓ Закона «Об образовании»;
- ✓ Федерального закона «О физической культуре и спорте»;
- ✓ Приказа Минобрнауки от 30. августа 2010 г. № 889.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Курс физическая культура изучается с 5 по 8 класс из расчета 3 часа в неделю: в 5 классе – 102 часов, в 6 классе – 102 часов, в 7 классе 102 час, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

Образовательная область —Физическая культура призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области у учащихся формируется целостное представление о физической культуре как социальном явлении, единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» (8-9 классы)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования **Федерального государственного образовательного стандарта основного** общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
- Базисного учебного плана

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

УМК

Учебный комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010

Методический комплект

- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8- 9 кл.: учеб. Для общеобразовательных Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы».

Аннотация к рабочей программе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс

Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 класса разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- примерной рабочей программой «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы;
- предметной линией учебников под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, Просвещение ФГОС 2018г.

Она конкретизирует и определяет содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, для организации и проведения учебных сборов, а также военно-профессиональной ориентации и военно – патриотического воспитания школьников.

Главной целью программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий :*опасность —>причина опасности —> последствие опасности —>действие.*

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации

Программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и

правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

➤ военно-патриотическое воспитание учащихся, воспитание сознательного отношения к подготовке к службе в Вооружённых Силах РФ и защите своего Отечества

Программа предусматривает объём 34 учебных часа в каждом классе или 1 час в неделю; из них 18 часов в обязательном порядке отводится на изучение нового раздела «Основы воинской службы».

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10 класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами, или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (35 часов учебного времени).

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех модулей. *Основы безопасности личности, общества и государства, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, обеспечение военной безопасности государства.*

Программа включает следующие разделы:

- Раздел №1 основы комплексной безопасности
- Раздел №2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
- Раздел №3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Раздел №4 Основы здорового образа жизни
- Раздел №6 Основы обороны государства

Освоение программы курса ОБЖ в 10-11 классе заканчивается выставлением итоговой годовой оценки.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Экология» 10-11кл.

Рабочая программа составлена на основании:

1. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология.-М.:Дрофа,2004)

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по экологии, федерального перечня учебников,

Программа ориентирована на использование учебника следующих авторов: «Экология для 10-11 классов»; УМК под редакцией Миркина Б.М., Наумовой Л.Г., Суматохина С.В (Программа основного общего образования по экологии 10-11 классы).

Рабочая программа для 10-го класса предусматривает обучение экологии в объеме 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета экология.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде;

владеть составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть экологическую проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение

иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экологии;

экологического мировоззрение в образе мышления, чувствах и поведении, а также бережное отношение к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений и особо охраняемых природных территорий;

демонстрации личной ответственности перед обществом за создание и сохранение благоприятной окружающей среды;

выполнения экологических правил и требований.

Аннотация к программе курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 9-11 классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- требования ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект». Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и

способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (двух) года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста;

формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Общие цели предмета:

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание рабочей программы по индивидуальному проекту направлено на достижение следующих целей:

адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием личности;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- сформировать навыки проблематизации (формулирование ведущей проблемы и подпроблем, постановка задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу;
- выдвижению гипотез, детализация и обобщение;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

*** развитие навыков публичного выступления.**

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования ценностно-смысловой, информационной и коммуникативной компетенций. В

рабочей программе указаны требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-исследование; повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок - практикум.

Формы контроля: устный опрос, написание докладов и сообщений, отчет по практической работе, защита индивидуального проекта.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной язык(русский)» 5-9кл.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебника следующих авторов:

- Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.

В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.

На изучение родного языка на уровне основного общего образования отведено –7 часов.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык»:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- развитие умения работать с текстом;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

Главными задачами реализации программы являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Родная литература(русская)» 5-9кл.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебников предметной линии «Родная литература», авторов: А. М.: Просвещение, 2018 г.

В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.

На изучение предмета «Родная литература» на уровне основного общего образования отведено 7 часов.

Цель изучения учебного предмета «Родная литература»:

развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Главными задачами реализации программы являются:

- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.

Материал курса частично модифицирован, за счёт упрощения изложения материала, уменьшения дидактических единиц, необходимых для запоминания, использования опорных сигналов и опорных конспектов для воспроизведения материала, изучения ряда тем в ознакомительном порядке.

Аннотация к рабочей программе по предмету «География» 5-бкл.

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020.- (Стандарты второго поколения).
3. Рабочей программы. География. 5 – 9 классы / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
4. Учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

Общая характеристика курса географии

Актуальность. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

Социально-личностные компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;
- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

Общекультурные компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном

географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Аннотация к рабочей программе по предмету «География» 7-9кл.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 7 –9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
 - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
 - познание основных природных, социально –экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
 - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
 - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
 - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
 - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
 - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально –коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально –экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально –экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
 - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Построение учебного содержания курса осуществляется с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Программа определяет содержание курса «География» в основной школе.

Разделы курса.

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Раздел 3. Население Земли.

Раздел 4. Материки, океаны, страны.

География России.

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Раздел 6. Природа России

Раздел 7. Население России.

Раздел 8.

Хозяйство России.

Раздел 9.

Районы России.

Раздел 10.

Россия в современном мире.

Программа регламентирует изучение курса «География» на уровне основного общего образования.

В соответствии с учебным планом география в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5, 6 классе 1 час в неделю соответственно, 7 -9 классы – по 2 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по предмету «География» 10-11 кл.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для средней школы – 10 - 11 классы - составлена:

в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего среднего образования к результатам изучения учебного предмета «География», 2004 г.;

на основе программы курса географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), Москва 2011, автор – составитель В.П. Максаковский;

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 10-11 классах отводится не менее 70 часов. Календарным учебным графиком школы установлено 34 учебные недели, поэтому на изучения географии в 10-11 классах отводится 68 часов.

10 класс 1 часа в неделю, всего 34 часа;

11 класс 1 часа в неделю, всего 34 часа.

Данное распределение часов соответствует содержанию программы по географии под редакцией Максаковского В.П.

Данная рабочая программа для изучения учебного предмета «География» в 10-11 классах средней школы также рассчитана на 68 учебных часов. Рабочая программа предусматривает некоторые изменения:

Чтобы привести в соответствие учебную нагрузку и рабочую программу по географии в 10-11 классах, авторская программа уплотнена с 70 часов до 68 часов (по 34 часа в каждом классе)

В рабочую программу внесены изменения: изучение темы «Россия в современном мире» рекомендовано в 11 классе, а в рабочей программе отводится 2 часа в 10 классе. При составлении рабочей программы по географии в авторскую программу внесены следующие изменения: часть II «Региональная характеристика мира» полностью перенесена в 11 класс, что позволит учащимся более целостно представить географическую картину мира. Количество часов в рабочей программе темы 11 «Россия в современном мире» уменьшено на 3 часа в связи с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы.

Настоящая рабочая программа и тематическое планирование предполагает использование учебно-методического комплекта:

1. В.П. Максаковский «Программы общеобразовательных учреждений. География 10 – 11 классы Базовый уровень» 2011год.

2. В.П. Максаковский География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 17-е изд. – М. Просвещение, 2009.

3.География 10 кл.: атлас. – 3-е изд. испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014 – 40 с.: карт. ил.

4.Контурная карта. 10 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014г.

Аннотация к программе «Информационная безопасность»

Программа курса «Информационная безопасность» адресована учащимся 7-9 классов, а также родителям обучающихся всех возрастов и учитывает требования, выдвигаемые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметным (образовательные области «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), метапредметным и личностным результатам. Основными целями изучения курса «Цифровая гигиена» являются: - обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз; - формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости). Задачи программы: - сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобрази-тельных, аудио и видео); - создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде; - сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.; - сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей; - сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом. Общая характеристика учебного курса Курс является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Кроме того, реализация курса создаст условия для сокращения цифрового разрыва между поколениями и позволит родителям выступать в качестве экспертов, передающих опыт. Данный курс предполагает организацию работы в соответствии с содержанием 2-х модулей, предназначенных для обучающихся 7-9 классов и родителей обучающихся любого возраста соответственно.

Аннотация к рабочей программе «Математический практикум» (ФГОС)

Рабочая программа по учебному предмету «Математический практикум» для 8-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный предмет «Математический практикум» предлагается для включения в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в 8 и 9 классах (34 ч -8 класс и 34 ч -9 класс).

Программа включает в себя основные разделы курса математики, алгебры и геометрии общеобразовательной школы и ряд дополнительных вопросов, непосредственно, примыкающих к этому курсу и углубляющих его по основным линиям.

Материал подобран таким образом, чтобы обеспечить повторение материала основных тем курса математики, углубить и расширить знания по темам. В рамках данного учебного предмета учащиеся получают возможность рассмотреть различные методы к решению практических задач, применяемых в различных областях науки, а также математического моделирования реальных процессов, повышение интереса учащихся к математическим знаниям.

Основными целями курса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- развитие самостоятельного поискового, исследовательского мышления;
- формирование творческой активности учащихся;
- создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации, полученных ранее знаний.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения программ, собственно содержание предмета математика, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе «Практический курс географии» (ФГОС)

Рабочая программа учебного курса «Практический курс географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «География» для 9 классов и используется для обучения учащихся в 9-х классах.

Рабочая программа учебного курса составлена на основе: Авторской программы Бариновой И.И., Дронова В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова, М., «Дрофа», 2013 г.

Рабочая программа учебного курса полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «География», дополняя её решением тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства. В изучении курса значительная роль отводится краткому повторению программы предмета «География» 6-9 класс. В программе предусмотрены теоретические и практические занятия: | теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся); | практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями). Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ОГЭ по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход

реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета (курса) «Практикум по физике»
10-11 класс

Целью среднего (полного) общего образования является достижение учащимися основных личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Образовательные результаты при освоении учебного предмета по выбору «Практикум по физике»:

Личностные:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- 4) отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- 5) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Метапредметные:

- 1) овладение исследовательскими навыками (умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения)
- 2) умение работать с разными источниками информации:
 - анализировать и оценивать информацию
 - придерживаться позиции академической честности (в т.ч. не допускать плагиат и обязательно ссылаться на автора)
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую
- 3) овладение коммуникативными навыками:
 - умение отстаивать свою точку зрения, аргументированно доказывать свою позицию;
 - презентовать и защищать результаты своей работы;
 - признавать право другого человека на иное аргументированное мнение
- 4) овладение навыками работы в рамках группового проекта:
 - умение планировать;
 - умение организовать деятельность группы на продолжительное время.

Предметные:

- 1) умеют рассчитывать погрешность при проведении измерений с помощью приборов;
- 2) объясняют действие и указывают на возможные примеры физических закономерностей
- 3) владеют методом постановки физического эксперимента или наблюдения;
- 4) умение объяснять результаты физических экспериментов, наблюдений

Аннотация к рабочей программе «Химия в задачах и вопросах» в 10-11 классе

Рабочая программа предназначена для обучения химии в общеобразовательной школе на базовом уровне. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, УМК учащегося и учителя.

В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования изучение химии в задачах складывается следующим образом:

10 класс (базовый уровень) - 34 часа

11 класс (базовый уровень) - 34 часа.

За основу взят задачник Г.П. Хомченко и И.Г. Хомченко "Задачи по химии для поступающих в ВУЗы". В пособии имеются разделы, в которых приводятся примеры решения задач. Для всех расчётных задач даны ответы. Сложность задач разная. Для данного факультатива предлагается использовать задачи и задания простого, среднего и высокого уровня сложности.

Целью рабочей программы является:

- научить свободно решать любые задачи, от лёгких до достаточно сложных, с тем, чтобы подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.
- охватить по возможности все основные типы задач для ЕГЭ по химии.
- закрепить знания по органической химии.

Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по учебной дисциплине – химия в задачах. Рабочая программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе по элективному курсу по химии
«Решение расчетных задач по химии»
10-11 класс**

Элективный курс по химии «Решение задач по химии» предназначен для учащихся 10-11 классов и носит предметно ориентированный характер.

Курс рассчитан на 34 часа учебного времени.

Решение задач – это важный прием, обеспечивающий более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии. Данный курс совершенствует умения учащихся решать расчетные задачи, знакомит с различными способами их решения, углубляет знания учащихся, вырабатывает умения самостоятельно применять приобретенные знания. Умение решать задачи по химии – один из основных критериев творческого усвоения предмета. Через решение задач различных типов и уровней сложности может быть более эффективно освоен курс химии.

Решение задач повышенного уровня сложности практически не изучается в школьном курсе. Однако при сдаче ЕГЭ по химии учащиеся должны обладать определенным уровнем химических знаний в этой области. Поэтому элективный курс по решению задач необходим.

При изучении данного курса проводятся практикумы по решению расчетных задач, выполняются контрольные работы, которые позволяют учащимся проявить самостоятельность и инициативу. Значительно оживляет изучение курса составление сборников авторских задач, творческих расчетных задач по различным темам, связанных с производством, медициной, биологией и другими науками. Данный элективный курс вооружает учащихся знанием логики подхода к решению химических задач, основными алгоритмами решения стандартных задач, различными методами решения.

Цели курса:

- Создать условия для творческой самореализации и развития познавательного интереса, умения отстаивать свою точку зрения.
- Проверить готовность учащихся к усвоению материала повышенного уровня сложности по данному предмету.
- Формировать навыки решения расчетных задач разного уровня сложности и умения выбрать рациональный способ решения задачи, составлять и применять алгоритм действий при решении.
- Способствовать профессиональной ориентации учащихся.

Задачи курса:

- Познакомить учащихся с различными типами задач повышенного уровня сложности.
- Помочь учащимся получить реальный опыт решения сложных задач различными способами, а также научить составлять свои задачи по данному алгоритму.
- Осуществлять межпредметную и курсовую связь, а также связь химической науки с жизнью.

Формы отчетности:

- Составление сборников авторских задач по различным темам.
- Творческое оформление составленных задач.
- Количественный и качественный конкурс решенных задач.
- Зачет по решению всех пройденных задач.

Планируемый результат обучения.

В результате изучения элективного курса учащиеся должны

знать:

- Все предложенные типы задач.
- Основные методики решения задач.
- Формулы, применяемые при решении задач.
- Основные и дополнительные способы решения химических задач.
- Физико-химические величины и их единицы.

уметь:

- Самостоятельно определять способ решения.
- Схематично записывать условия задачи.
- Выбирать наиболее рациональный путь решения задач.
- Составлять и применять алгоритмы действий при решении.
- Правильно использовать физико-химические величины и их единицы.
- Грамотно оформлять решение.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Практикум по биологии»

Программа по биологии составлена на основе:

- ФГОС ООО (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями на 31 декабря 2015 г.)

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении курса особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Внеурочный курс рассчитан на учащихся 9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая

проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший год.

Итого, полный курс включает 34 часа, из них 22 часа теории и 12 часов практики.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.