

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 84 за 2022/23 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, школьного спортивного клуба «Единство»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- ✓ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

2. Методическая деятельность по воспитательной работе

Штаб воспитательной работы осуществляет свою деятельность по Плану работы, утвержденного на Педагогическом совете от 30.08.2022г. Согласно Плана работы ШВР заседания проводились 1 раз в месяц (последняя пятница), протоколы заседаний оформлены.

Рассматривались такие вопросы:

1. Выполнение плана ВР с учащимися в сентябре месяце, корректировка плана работы на октябрь 2022. Информация советника директора по ВР о проведенной работе по

организации участия учащихся в РДШ, в проекте «Орлята России», в проекте «Юнармия», в волонтерском школьном движении.

2. Результаты профилактической работы с учащимися и семьями, состоящими на учетах, организации учебной деятельности учащихся, состоящих на учете, имеющих статус ОВЗ.
3. Определение задач работы ШВР на 2022-20232 уч. г.
4. (Цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023. Реализация Программы воспитания).
5. Анализ работы классного руководителя по составлению социального паспорта школы.
6. Анализ проведения Дня знаний, 1 сентября, анализ акции «Внимание! Дети!»
7. Анализ организации проведения социально-психологического тестирования.
8. Информация о развитии детского движения в школе : РДШ, волонтеры, детские объединения - ЮИД, «Зарничники», классы казачьей направленности.
9. Информация об участии в акции «В нашей школе не курят!»
10. Выполнение плана работы на ноябрь, взаимодействие с библиотекой им. Н. Островского. Корректировка плана проведения работы на декабрь.
11. Подведение итогов работы по организации занятости учащихся в период осенних каникул. Соблюдение Закона №1539
12. Реализация плана внеурочной деятельности по Федеральной программе «Разговоры о важном»
13. Отчет о проведении месячника «Антинарко»
14. Отчет о военно-патриотической работе в рамках месячника патриотического воспитания
15. Подготовка летней оздоровительной кампании
16. Временное трудоустройство несовершеннолетних в 2023году
17. Организация весенних каникул. Планирование мероприятий, посвященных Всемирному дню здоровья (7 апреля)
18. О ходе подготовки летней оздоровительной кампании. Временное трудоустройство несовершеннолетних в 2023году
19. Согласование графиков работы в период летней кампании
20. Каникулярная занятость учащихся школы в том числе несовершеннолетних состоящих на разных учетах, из семей, состоящих на учете
21. Анализ воспитательной работы 2022-2023 учебного года
22. Организация летней кампании 2023 года в июне (работа лагеря, спортивных и тематических площадок, временное трудоустройство, занятость несовершеннолетних и т.д.)

Организация правового всеобуча участников образовательного процесса, индивидуальная работа с учащимися, требующие повышенного внимания ведется социальным педагогом в течении учебного года и фиксируется в Журнале учета. Информационно-просветительские мероприятия (размещается информация на стендах различной направленности в школе, сайте , социальных страницах в сети Интернет) проводятся членами штаба воспитательной работы в течении года.

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей

программе воспитания (направления по модулям, результативность):

3.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения А.Н. Островскому, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права

человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, согласно Уставу школы, но есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа, проводятся рейды завучей школы по проверке внешнего вида обучающихся.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

3.2 Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями;
- общеинтеллектуальное направление.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов, более 900 уроков мужества. Тематические классные часы проводились

согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, невозможно без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило по следующим направлениям:

- ✓ Духовно – нравственное воспитание
- ✓ Социальное направление
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление
- ✓ Общекультурное направление

В рамках внеурочной деятельности реализованы следующие курсы:

1. Разговоры о важном (79 педагогов);
2. Природа и мы (32 педагога);

3. Экскурсионный туризм (1 педагог);
4. Книга - твой друг(1 педагог);
5. Черчение (1 педагог);
6. Практикум по географии (1 педагог);
7. Самбо (4 педагога);
8. История и культура кубанского казачества (1 педагог);
9. История и современность кубанского казачества (1 педагог);
10. Познай себя. Жизнестойкость. (2 педагога);
11. Азбука здоровья (1 педагог);
12. Основы православной культуры (1 педагог).

№ п/ п	Направление программы	Общая численность обучающихся по программам данного направления										
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	Внеурочные занятия "Разговоры о важном"	249	262	288	233	235	232	255	239	196	89	75
2	Дополнительное изучение учебных предметов	0	262	288	233	0	21	33	33	35	0	0
3	Формирование функциональной грамотности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Профориентационная работа	0	0	0	0	0	198	242	195	0	0	0
5	Развитие личности и самореализация обучающихся	249	262	288	233	231	197	250	180	152	78	71
6	Комплекс воспитательных мероприятий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Среднее количество часов внеурочной деятельности на одного ребёнка (часов в год)*										
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
7	ИТОГО	68	102	102	102	68	170	170	170	102	68	68

№ п/ п	Направление программы	Среднее общее количество часов в год на одного учащегося по данному направлению в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, включая интенсивы и курсы выходного дня 1 - 4 классы (часов в год)	Среднее общее количество часов в год на одного учащегося по данному направлению в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, включая интенсивы и курсы выходного дня 5 - 9 классы (часов в год)	Среднее общее количество часов в год на одного учащегося по данному направлению в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, включая интенсивы и курсы выходного дня 10 - 11 классы (часов в год)
1	Внеурочные занятия "Разговоры о важном"	34	34	34
2	Дополнительное изучение учебных предметов	34	34	34
3	Формирование функциональной грамотности	0	0	0
4	Профориентационная работа	0	68	0

5	Развитие личности и самореализация обучающихся	68	34	34
6	Комплекс воспитательных мероприятий	0	0	0

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В течение года проведены классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, городские вебинары в он-лайн формате. На индивидуальном уровне велась работа со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики), индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; Классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». «Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; Общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся». «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; «Завершение учебного года». Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностический исследования.
Организационно – деятельностное	Заседания ШВР, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, походов, участие в проектной деятельности, организация дополнительного образования.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы иза замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы, а так же инспекторы ПДН, комиссия КДН.

Следует отметить, как результат систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

3.5 Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- ✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- ✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

- ✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

- ✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Во время учебного года ученикам 9-х и 10-х классов организовывали просмотр цикла передач «Проектория». Организована работа в 8 классах в рамках проектов «Билет в будущее», «Лифт в будущее». 2 раза проведена профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов. В апреле, мае 2023г приглашались представители образовательных учреждений города Краснодара, они проводили беседы на классных часах с будущими студентами, приходили специалисты на родительские собрания, оформлен стенд по профориентационной работе, которой обновляется еженедельно. На протяжении всего учебного года проводилась всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину

защищать», в рамках которой в школу приглашались руководители, администрация и студенты Летного училища города Краснодар, военного училища им. Штеменко, проводили уроки мужества специалисты «Военного братства», действующие сотрудники МЧС, МВД, ФСБ, военные учебных частей станицы Молькино.

Психологом школы проводился опрос о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе выбрали себе профессию (91%), ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

3.5 Модуль «Ключевые общественные дела»

Обучающиеся школы участвуют в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах, акциях, фольклорных праздниках, тематических концертах, фестивалях, туристских слетах. В школе в соответствии с планом проводятся тематические классные часы, праздники, развлекательные программы, ярмарки, акции, Дни здоровья. Организована здоровьесберегающая среда.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в школе проводится профилактическая работа с обучающимися, постоянным составом и родителями по правилам безопасности на дорогах с привлечением сотрудников ГАИ и сотрудников МБОУ ДО «Автогородок». Отработаны наглядные материалы на школьных стендах по соблюдению дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута движения в школу и домой. На уроках ОБЖ, тематических классных часах, школьных линейках проводятся беседы и инструктажи по правилам дорожной безопасности, «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», уроки толерантности, акции, проведение тренировок по эвакуации, лекции по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений, уроки единства, оформление выставок в библиотеке и т.д.

Общешкольные мероприятия 2022-2023 учебного года

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 - 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности учащихся

ведущая роль отводится гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Гражданско-патриотическое и духовнонравственное воспитание в школе ведется в системе через различные акции и мероприятия как внутри школы, так и вне школы в течение всего учебного года.

Основными датами, взятыми за основу воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году, были следующие:

- ✓ 78 годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- ✓ 79 годовщина Полного снятия блокады Ленинграда:
- ✓ 2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.
- ✓ Дни воинской славы России.
- ✓ 350 - летие со дня рождения Петра I
- ✓ День воссоединения Крыма с Россией.
- ✓ День космонавтики.
- ✓ Год педагога-наставника.

Обучающиеся и педагогический коллектив принимали активное участие в мероприятиях по этой направленности:

- в акциях «Подарок ветерану», «Шевство над ветераном», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» «Поздравление участников СВО», «Сбор гуманитарной помощи участникам СВО»;
- в мероприятиях по благоустройству территории школы и прилегающей территории, в том числе в рамках проекта «Эколята» акции «Сад памяти»;
- в конкурсе чтецов к «23 февраля», ко дню поэзии в рамках недели гуманитарных наук;
- экскурсии в школьный музей по темам: «Сталинградская битва», «Моя малая Родина», «Блокада Ленинграда» и т.д.;
- в классных часах, уроках мужества «Всегда будем помнить», «Дети-герои» и т.д.;
- в спортивных соревнованиях, в учебно-полевых сборах;
- в библиотечных выставках «900 дней, 900 ночей!», «День космонавтики» и др..
- экологических акциях «Чистый двор», «Сад памяти», уборках школьной территории, посадках деревьев и т.д.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувству долга перед старшим поколением. Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными являются в школе предметные декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной

деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск стенгазет и т.д. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это: День знаний 1 сентября, День матери, выборы президента школы, День самоуправления, День космонавтики, День Земли. Спортивные соревнования к 23 февраля и 8 марта, творческие конкурсы, выставки - конкурсы, фестиваль национальных культур «Дружба народов», конкурсы рисунков, выпуск праздничных и тематических стенгазет.

В 2022-2023 учебном году в школе прошли предметные недели математических, гуманитарных наук, праздники Последний звонок в 9, 11 классах, праздник прощания с начальной школой, день памяти Героя РФ Яцкова И.В., имя которого носит наша школа.

Основные мероприятия 2022-2023 года:

№	Название	Направление	Дата	Ссылка
1.	1 сентября	Эстетическое Национальное	3.09.22	https://vk.com/wall-140276124_1148
2.	День пожилого человека	Эстетическое Духовно- нравственное	3.10.22	https://vk.com/wall-140276124_1187
3.	День отца	Эстетическое духовно- нравственное	16.10.22	https://vk.com/wall-140276124_1514
4.	Акция «Родные сердца»	Национальное	16.10.22	https://vk.com/wall-140276124_1515 https://vk.com/wall-140276124_1516
5.	Выборы лидера ШУС	Гражданская активность	17.10.22	https://vk.com/wall-140276124_1518
6.	"Мистер и мисс осень"	Эстетическое	28.10.22	https://vk.com/wall-140276124_1548 https://vk.com/wall-140276124_1578
7.	Старостат	Гражданская активность	31.10.22	https://vk.com/wall-140276124_1577
8.	ЭтноКвиз «Народы России»	Национальное	8.11.22	https://vk.com/wall-140276124_1584
9.	день Матери	Эстетическое, духовно- нравственное	25.11.22	https://vk.com/wall-140276124_1600 https://vk.com/wall-140276124_1603 https://vk.com/wall-140276124_1604
10.	день солидарности в борьбе с терроризмом	Национальное	28.11.22	https://vk.com/wall-140276124_1607

11.	день учителя	Эстетическое , духовно- нравственное	5.10.22	https://vk.com/wall-140276124_1608
12.	международный день Инвалида	Толерантное	3.12.22	https://vk.com/wall-140276124_1618
13.	День добровольца	Гражданская активность	5.12.22	https://vk.com/wall-140276124_1628
14.	"Новогодний класс"	художественно- эстетическое	7.12.22	https://vk.com/wall-140276124_1634
15.	День Героев Отечества	Патриотическое	9.12.22	https://vk.com/wall-140276124_1642 https://vk.com/wall-140276124_1644
16.	день Конституции	Патриотическое	12.12.22	https://vk.com/wall-140276124_1649
17.	"НОВОГОДНЯЯ ПОЧТА"	художественно- эстетическое	19.12.22	https://vk.com/wall-140276124_1663
18.	#МастерскаяДедаМор оза2022	художественно- эстетическое	23.12.22	https://vk.com/wall-140276124_1670
19.	Поздравление с новым годом	Национальное	29.12.22	https://vk.com/wall-140276124_1674
20.	День Российского студенчества	Национальное	24.01.23	https://vk.com/wall-140276124_1693 https://vk.com/wall-140276124_1695
21.	Блокадный хлеб	патриотическое	27.01.23	https://vk.com/wall-140276124_1708 https://vk.com/wall-140276124_1716
22.	Блокада Ленинграда(беседа)	Патриотическое	27.01.23	https://vk.com/wall-140276124_1707
23.	"Свеча памяти"	Патриотическое	27.01.23	https://vk.com/wall-140276124_1714
24.	Имена Победы!	Патриотическое	8.02.23	https://vk.com/wall-140276124_1745
25.	«Красный тюльпан»	патриотическое	15.02.23	https://vk.com/wall-140276124_1771

26.	«Защитникам Пашковской переправе»	Патриотическое	12.02.23	https://vk.com/wall-140276124_1755
27.	«Рассвет»	Патриотическое	12.02.23	https://vk.com/wall-105123525_257
28.	"Песня в солдатской шанели"	Патриотическое	15.02.23	https://vk.com/video-140276124_456239185?list=874e91abe228ee89ca https://vk.com/video-140276124_456239185
29.	"Защитники Отечества"	Национальное, патриотическое	22.02.23	https://vk.com/wall-140276124_1826 https://vk.com/wall-140276124_1840
30.	Посвящение в "Орлята России"	Патриотическое	03.03.23	https://vk.com/wall-140276124_1899
31.	весеннее фото	Эстетическое	6.03.23	https://vk.com/wall-140276124_1919
32.	Музыкальный спектакль	Эстетическое	27.03.23	https://vk.com/wall-140276124_2030
33.	«Свеча памяти»- патриотическая эстафета	Патриотическое	08.04.20 23	https://vk.com/samoupravleniye84
34.	"Поехали"(фотозона)	художественно- эстетическое	11.04.23	https://vk.com/wall-140276124_2082
35.	"Поехали!"(КВЕСТ)	Познавательное, патриотическое	12.04.23	https://vk.com/wall-140276124_2090
36.	видео-выставка	художественно- эстетическое	12.04.23	https://vk.com/wall-140276124_2095
37.	«Окна Победы»	Патриотическое, эстетическое	26.04.23	https://vk.com/wall-140276124_2162
38.	День с предпринимателем	Познавательное	28.04.23	https://vk.com/samoupravleniye84
39.	«Строки Победы»	Патриотическое	04.05.23	https://vk.com/wall-140276124_2164
40.	мастер-класс по нетрадиционной технике рисования	художественно- эстетическое	1.06.23	https://vk.com/wall-140276124_2232

41.	Квест «В движении»	Познавательное, художественно- эстетическое	8.06.23	https://vk.com/video-140276124_456239263?list=617bd374754fbab263
42.	Флешмоб « Российский Флаг»- день России	Патриотическое, Эстетическое	13.06.20 23	https://vk.com/video-140276124_456239265?list=acdfd2c7a5ea84f698
43.	«Там, на неведомых дорожках»	Познавательное, художественно- эстетическое	19.06.23	https://vk.com/wall-140276124_2273
44.	Вручение аттестатов 11 и 9 классам	Эстетическое	23.06, 23 29.06	https://vk.com/samoupravlenie84
45.	#МастерскаяДедаМор оза2022	художественно- эстетическое	23.12.22	https://vk.com/wall-140276124_1670
46.	«Классная елка»	художественно- эстетическое	13.01.23	https://vk.com/wall-140276124_1682
47.	«Новогоднее настроение»	духовно- нравственное, эстетическое	13.01.23	https://vk.com/wall-140276124_1683
48.	Лиза Алерт (беседа с Орлятами)	Познавательное, духовно- нравственное	26.01.23	https://vk.com/wall-140276124_1706
49.	Блокадный хлеб	Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное	27.01.23	https://vk.com/wall-140276124_1708
50.	Блокада Ленинграда(беседа)	Гражданско- патриотическое	27.01.23	https://vk.com/wall-140276124_1707
51.	«Краснодар во время ВОВ»	Гражданско- патриотическое	12.02.23	https://vk.com/wall-140276124_1734
52.	Орленок-спортсмен	Гражданское, физическое	31.01.23	https://vk.com/wall-140276124_1722
53.	«Красный тюльпан»	Гражданско- патриотическое	15.02.23	https://vk.com/wall-140276124_1771
54.	«мой родной язык»	познавательное, гражданское	21.02.23	https://vk.com/wall-140276124_1821
55.	«Чтение сказок К.Д.Ушинского»	познавательное	03.03.23	https://vk.com/wall-140276124_1890
56.	Посвящение в "Орлята России"	Гражданско- патриотическое	03.03.23	https://vk.com/wall-140276124_1899

57.	Музыкальный спектакль	Эстетическое, духовно-нравственное	27.03.23	https://vk.com/wall-140276124_2030
58.	"Поехали"(фотозона)	художественно-эстетическое	11.04.23	https://vk.com/wall-140276124_2082
59.	"Поехали!"(КВЕСТ)	Познавательное, патриотическое	12.04.23	https://vk.com/wall-140276124_2090
60.	видео-выставка	художественно-эстетическое	12.04.23	https://vk.com/wall-140276124_2095
61.	«Окна Победы»	Гражданско-патриотическое, эстетическое	26.04.23	https://vk.com/wall-140276124_2162
62.	«Строки Победы»	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное	04.05.23	https://vk.com/wall-140276124_2164
63.	мастер-класс по нетрадиционной технике рисования	художественно-эстетическое	1.06.23	https://vk.com/wall-140276124_2232
64.	«Там, на неведомых дорожках»	Познавательное, духовно-нравственное	19.06.23	https://vk.com/wall-140276124_2273

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ СОШ № 84 успешно функционирует первичное отделение РДДМ, Орлята России, волонтерское движение «Волонтеры нового века», «Наше будущее», «Волонтеры Победы», отряд «ЮНАРМИЯ», отряд юных Жуковцев, отряд юных инспекторов движения, почетный караул «Надежда России», школьный спортивный клуб «Единство», классы казачьей и морской направленности, театральная студия «Дебют».

Воспитательная работа школы была направлена на создание условий для выявления, развития и поддержки способностей обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, формирование личностных качеств школьников, физическому развитию детей. Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/samoupravlenie84> и на сайте школы - <https://school84.centerstart.ru/> . Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для активистов школы. Вся работа, проводимая по различным направлениям деятельности, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

3.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Забываясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье учащихся социальный педагог, психологическая служба школы помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.

Основные цели и задачи работы:

- ✓ Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;
- ✓ Своевременное выявление учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- ✓ Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся «группы риска»;
- ✓ Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- ✓ Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- ✓ Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей;
- ✓ Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности школа:

- ✓ Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ✓ Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего обучения;
- ✓ Поддерживает связи с родителями;
- ✓ Изучает социальные проблемы учеников;
- ✓ Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, малоимущих.
- ✓ Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- ✓ Организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- ✓ Осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции.

На начало 2022-2023 уч. года были составлены и утверждены директором школы планы работ по следующим направлениям:

- ✓ План работы социального педагога на 2022-2023 уч.год.
- ✓ План совместных профилактических мероприятий ОПДН (Карасунский округ) Управления МВД России по г. Краснодару и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы на 2022-2023уч.год.
- ✓ План совместной работы со специалистом по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК на 2022-2023 уч.год.

- ✓ График и примерная тематика проведения заседаний Совета профилактики в 2022-2023 уч.году.

На начало года проведена социальная диагностика классов, на каждый класс с помощью классного руководителя был составлен социальный паспорт. Таким образом, социальный педагог владеет информацией о каждом учащемся школы, о семье в которой он воспитывается.

Ведется сбор информации учащихся и их семей по категориям:

Многодетные семьи: 191 семья, учащихся в них 320, из них неполных 18, учащихся в них 36.

Неполные семьи: 316 семей, учащихся в них 336, из них один отец воспитывает детей -18, учащихся в них 18, из них одна мать воспитывает 298 детей, учащихся в них 318.

Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в соцзащите-14, учащихся в них -24.

4. Опекаемые: 4 детей, проживающие в 3 семьях, из них детей-сирот – 1.

5. Дети – инвалиды: 27 человек, учащихся с ОВЗ-35 (из них 9 инвалидов).

Социальный педагог школы проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, инспектором ОПДН, специалистом по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, управлением социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства.

Статистические данные

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 2346

- на конец года – 2353

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:

– на начало года – 1 семья/2 учащихся.

- на конец года – 0 семей/0 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном учете:

- на начало года – 2 учащихся.

- на конец года – 7 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН:

– на начало года – 2 учащихся.

- на конец года – 4 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОПДН:

- на начало года – 0 учащихся.

- на конец года – 0 учащихся.

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет – 0 учащихся.

С 16 – 17 лет – 0 учащихся.

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0 учащихся.

Кол-во преступлений в учебном году – 0 учащихся.

Кол-во Советов профилактики за учебный год – 15.

Кол-во нарушивших Закон 1539-КК- 0 учащихся.

Кол-во самовольных уходов – 4.

Для достижения положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом- психологом;
- общешкольные родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОПДН;
- посещение семей.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа:

- Индивидуальные беседы, консультации: 123 с учащимися, 119 с родителями и 75 с педагогами.
- Посещение семей на дому: 16 семей, составлено 29 актов.
- Участие в профилактической работе: 54 мероприятия, 1730 человек (многоразовый охват).

Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте, находящимся на учете в КДН и семьям, находящимся на различных видах учета. На каждого учащегося составлены: план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), социальный паспорт учащегося (семьи), заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка (семьи); характеристика учащегося и семьи; акты обследования жилищно- бытовых условий семьи, докладные от учителей, объяснительные, табель успеваемости, посещаемости занятий, табель оценок.

Особым направлением в работе необходимо выделить работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, драки, кражи, самовольные уходы из дома, асоциальное поведение. Один обучающийся, состоящий на учете в ОПДН и пятеро состоящих в течение года на внутришкольном учете сняты по исправлению, сняты с учета 2 учащихся проживавшие в семье, находящейся в социально-опасном положении в связи ограничением матери в правах, снята с учета КДН(ИПР) одна учащаяся в связи с выбытием из школы.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя- предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям;
- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога;

- социальным педагогом и классным руководителем организуются посещение семей, сбор характеризующего материала;

В этом учебном году писем в КДН и ЗП и отдел полиции на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине, школой написано 1 письмо и 2 письма в отношении несовершеннолетней, состоящей на учете в КДН (ИПР) проживающей отдельно от родителей.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что

- *на начало 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете был 1 человек;

- *на конец 2020-2021 года их количество осталось прежним 1 человек;

- *на начало 2021-2022 уч. г. – 4 уч-ся;

- *на конец 2021-2022 уч. г. - 3 уч-ся;

- * на начало 2022-2023 уч. года – 2 уч-ся;

- * на конец 2022-2023 уч. года – 7 уч-ся.

Таким образом, заметна динамика повышения подучётных несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, их становится больше.

На учёте в ОПДН за отравление спиртосодержащей продукцией в начале 2022 года был поставлен 1 учащийся. В июне 2023 года он был снят, состоящих на ОПДН- 0.

Отрицательное влияние на состояние правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.

2. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемостью.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Цель работы на 2023– 2024 уч. год:

- 1.Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

2. Формирование законопослушного поведения обучающихся:
 - 2.1. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
 - 2.2. Развитие правового самопознания.
 - 2.3. Оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
 - 2.4. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.
- Задачи:
 1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
 2. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
 3. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
 4. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

4. Анализ воспитательного процесса

Под качеством воспитания понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
 - демократичность характера планирования воспитательной работы;
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов: удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 85% учащихся 15% учащихся учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во внеурочное время. 78% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- ✓ их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- ✓ их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- ✓ нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- ✓ внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- ✓ жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных.

Направление «Воспитательная деятельность педагогов»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Управление воспитательным процессом»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 356 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, волонтерского движения и работы органов детского самоуправления.

Направление «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе дополнительного образования, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и технического направлений.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
 - ✓ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ✓ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - ✓ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
3. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Заместитель директора

Н.А. Целищева