

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯЦКОВА ИГОРЯ ВЛАДИМИРОВИЧА

ПРИНЯТА

решением Совета школы
от 27.08.2020 протокол № 1
Председатель Совета школы
_____ Воронова Е.А.

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
от 27.08.2020 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ Устинова И.А.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(2020-2025)**

г. Краснодар
2020

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	7
1.1.4. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО НОДА)	9
1.2.1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	9
1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА	16
1.3.1. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	16
2. Содержательный раздел	17
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	17
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	17
2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, план внеурочной деятельности	37
2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов	37
2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области	37
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	45
2.3.1. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	45
2.4. Программа коррекционной работы	48
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы	49
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	50

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	52
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	55
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	56
3. Организационный раздел	64
3.1. Учебный план	64
3.1.1. Календарный график	87
3.1.2. План внеурочной деятельности	89
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА	100
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА	100
3.2.2. Психолого-педагогические условия	101
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	111
3.2.4. Материально-технические условия	115
3.2.5. Информационно-методические условия	122
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	127
3.2.7. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО	128
3.2.8. Контроль состояния системы условий	129
4. Условные обозначения	131

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования *Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №84 имени героя Российской Федерации Игоря Владимировича Яцкова* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата далее по тексту (АООП ООО НОДА) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации программы обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Срок освоения АООП ООО НОДА -5 лет.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целями реализации АООП ООО НОДА являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение достижения планируемых результатов по достижению выпускником с задержкой психического развития целевых установок, создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной общеобразовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (городского района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребёнком - вера в позитивные силы и возможности ребёнка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребёнка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребёнка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребёнка.
5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребёнка.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребёнка, учитывать его состояние в каждый

данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АООП ООО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией

отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды

патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА, которые обучаются в МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара, это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

1.1.4. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках,

помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения условия

режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО НОДА)

1.2.1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Планируемые личностные результаты

В ходе освоения АООП ООО планируется сформировать следующие качества личности у учащихся:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС ООО, прописанные в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №84 г. Краснодара.

В дополнении необходимо отметить, что в ходе освоения обучающимися АООП ООО НОДА планируется также достижение следующих предметных результатов по учебным предметам:

«Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика»:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа

«Физика»:

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

«Химия»:

1) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

«Адаптивная физическая культура»:

Результаты освоения программного материала каждым обучающимся оцениваются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся двигательных ограничений. Представленные ниже требования к результатам освоения программы по дисциплине «Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности (на уроках адаптивной физической культуры).

«Теория и методика физической культуры и спорта»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать знания о:

- месте и роли физической культуры, и спорта в современном обществе;
- истории развития видов спорта;
- необходимых сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенических знания, умения и навыки;
- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требованиях техники безопасности при занятиях спортом, на уроках АФК.

«Гимнастика с элементами акробатики»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;
- выполнять физическую страховку с преподавателем;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

- выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять упражнения в равновесии (специально подобранные упражнения с учетом нарушения);
- преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (на уроке АФК), с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

«Легкая атлетика»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции, участвовать в гонках на колясках (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять прыжки в длину и высоту (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и характера имеющихся нарушений);
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей).

«Подвижные и спортивные игры»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.). Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в

разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

«Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие

проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа направлена на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, при этом учитываются рекомендации, зафиксированные в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе:

«Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее- ФГОС ООО) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и **направлена на обеспечение качества образования**, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и отражена в ООП ООО МАОУ СОШ №84 г. Краснодара.

Оценивать достижения обучающихся с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и

стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с НОДА включают:

- Особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нода;
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий;
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. С учетом психолого-педагогических особенностей обучающегося на проведение письменных работ для него отводится больше учебного времени (время выполнения работы увеличивается на 15- 20 мин с перерывом на необходимый обучающемуся отдых, двигательной активности), отдельные виды работ по русскому языку (фонетический разбор слов) могут быть оценены словесно без выставления отметки.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства в части, касаемой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также с учетом методических рекомендаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов МОиН РФ.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с

НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА

1.3.1. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с **НОДА** программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с **НОДА** программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с **НОДА**;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с **НОДА**;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с **НОДА**, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Результаты освоения обучающимися с **НОДА** программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся с НОДА при обучении на втором уровне образования полностью соответствует разделу, прописанному в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №84 г. Краснодара.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы¹.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара создана рабочая группа под руководством директора школы.

Направления деятельности рабочей группы включали:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

¹ Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации.

-организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательной деятельности;

-организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

-организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МАОУ СОШ №84 г. Краснодара провела следующие аналитические работы:

проанализировала, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

проанализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

проанализировала и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе была проведена работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, были раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД согласован с Советом школы. После согласования текст программы утвержден директором школы. Периодически будет осуществляться анализ результатов и вносятся необходимые коррективы (после предварительного обсуждения их с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций).

Среди возможных форм взаимодействия определены: педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия. Список указанных форм может быть дополнен и изменен.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо на регулярной основе проводить методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников. Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и

учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием; образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста.

Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования;

смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на принятие решения;

на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей реализации основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-

исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности с учетом конкретных особенностей и условий школы, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, инженерный, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких.

Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем

позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД призвана обеспечить в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

уроки по информатике и другим предметам;

факультативы;

кружки;

интегративные межпредметные проекты;

внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графики и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическая обработка и визуализация данных;

создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети

Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов

разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж снятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет: осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся

сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации,

реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД: педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Система оценки деятельности МАОУ СОШ №84 г. Краснодара по формированию и развитию УУД у обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., поэтому система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Для отслеживания в основной школе сформированности личностных и метапредметных учебных действий используется чаще всего различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики). В случае разработки и предоставления школе типовых заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия, они могут стать основным инструментом оценки сформированности УУД.

Ежегодно в отчет по самообследованию МАОУ СОШ №84 г. Краснодара включается аналитическая информация об оценке деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся при получении основного общего образования. В систему оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД заложены следующие индикативные показатели:

сформированность нормативной базы;

анализ результатов стандартизированных тестов, анкет, опросников, проективных методик;

количество участников олимпиад, конкурсов, конференций и др. мероприятий, выявляющих

сформированность УУД у обучающихся;

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам учебного плана.

2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
 самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
 обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является:

уровневой (определяются уровни владения УУД);

позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы учитывался передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий
<p>2.1.4.1. Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности; освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
<p>6 класс: создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты;</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Пословицы</p>

<p>географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги 	<p>(методика С.М.Петровой) Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p>
<p>7 класс: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы. 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Анкета «Ценности образования» Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
<p>8 класс: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании; 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко Определение направленности личности</p>

<p>сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>		<p>(ориентационная анкета)</p>
<p>9 класс: знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании.</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения Анкета «Ценности образования» Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>
<p>2.1.4.2. Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>5 класс: постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>6 класс: принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика</p>

<p>выполнения) умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>исследовательская деятельность.</p>	<p>коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>7 класс: формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>8 класс: умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>9 класс: умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>2.1.4.3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p>5 класс: самостоятельно выделять и</p>	<p>- задания творческого и поискового характера</p>	<p>Предметные тесты Срезовые</p>

<p>формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>(проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>6 класс: выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>7 класс: свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование;</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>

<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>8 класс: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>9 класс: умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>2.1.4.4. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
<p>5 класс:</p>	<p>- групповые формы работы;</p>	

<p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>- беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>6 класс:</p> <p>понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>планировать общие способы работы группы;</p> <p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>7 класс:</p> <p>умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги.</p>	

<p>8 класс:</p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	
<p>9 класс:</p> <p>разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. 	<p>Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</p>

2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, план внеурочной деятельности.

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов.

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ №84 г. Краснодара

2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО и представлена индивидуальными и групповыми занятиями по коррекции и развитию когнитивных функций, направленными на психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма; Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве:

- Речевая практика
- Двигательная коррекция
- Развитие коммуникативной деятельности
- Психомоторика и развитие деятельности

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП ООО обучающихся с НОДА отражают:

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»:

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных умений и навыков в новые условия. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с нарушениями зрения к новым социальным условиям. Предметно-практическая деятельность позволит выполнять развивающие, обучающие, коррекционные и воспитывающие функции одновременно.

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;

- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение специальными ритмическими упражнениями (упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.),
- упражнениями на связь движений с музыкой;
- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности.
- Нормализация просодической стороны речи.
- - Преодоление фонетико-фонематического недоразвития

Коррекционный курс «Речевая практика»:

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.
- ***Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»:***

Обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и

невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;

регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделировать разные ситуации общения;

координировать свои действия и высказывания;

строить и использовать речевые модели.

• ***Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»***

Коррекционный курс «**Психомоторика и развитие деятельности**» интегрирует в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы. Психомоторика – совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также «живые» движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Психомоторика имеет определённую специализацию, а именно:

- произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;

- сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в

окружающей действительности.

Развитие моторной системы у обучающихся, воспитанников тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое.

Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Проблема психомоторного и сенсорного развития детей с интеллектуальными недостатками рассматривается как одна из существенных при решении задач социально- трудовой адаптации их в специальной (коррекционной) школе и формировании жизненной компетентности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, воспитанников создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" наиболее востребован в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- Речевая практика
- Двигательная коррекция
- Развитие коммуникативной деятельности
- Психомоторика и развитие деятельности

Коррекционный курс «Речевая практика»

Цель диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, письменной речи .

Основными **направлениями** работы является:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. Познавательных процессов).

Содержание:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»

Целью занятий является развитие двигательной активности обучающегося с НОДА.

Основные направления работы:

Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Вводное занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения развитие способности осознанно управлять телом.

Развитие моторики, графомоторных навыков Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. Д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза

(завязывание шнурков, нанизывание бусин)

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)
Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).

Кинестетическое и кинетическое развит Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.

«Развитие коммуникативной деятельности»

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в

коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

1. Диагностика психомоторного развития.
2. Определение умения ориентироваться в своём теле.
3. Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве.
4. Формирование навыков произвольности в движениях и их координации.
5. Овладение выразительными движениями и элементами расслабления.
6. Развитие ручной моторики и зрительно – двигательной координации.

Сенсорная сфера

I. Развитие зрительного восприятия.

1. Восприятие формы, величины, цвета.
2. Формирование целостного образа предмета.
3. Ориентироваться на листе бумаги.
4. Формирование временных представлений.

II. Развитие слухового восприятия.

III. Формирование общей чувствительности.

1. Развитие тактильно – кинестетической, термической чувствительности.
2. Воспитание барического чувства (чувства тяжести).
3. Развитие чувства обоняния и вкуса.

Коррекция психических процессов

1. Развитие свойств внимания.
2. Развитие памяти. Способы запоминания.
3. Формирование процессов мышления.

Социально-эмоциональное развитие

1. Уверенность в себе.
2. Чувства, желания, взгляды.
3. Социальные навыки.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИП обучающихся с НОДА.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации данной программы соответствует программе, прописанной в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ «84 г. Краснодара.

2.3.1. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений могут быть использованы варианты уклада школьной жизни, список которых не является исчерпывающим, а позволяет выделить некоторые из модельных укладов:

гимназический (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения "педагог - воспитанник" носят императивный характер);
лицейский (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

клубный (образование осуществляется как свободное времяпрепровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на

общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);

военный (образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного);

производственный (образование как сочетание решения учебно-воспитательных задач с задачами материального воспроизводства; обучение носит характер обеспечения повышения качества выпускаемой продукции; методами воспитания являются инструктаж, материальное и моральное поощрение за производственные достижения; подобие жизнедеятельности производственной организации задает социальные роли педагогов и обучающихся - руководитель участка и подчиненный работник, техник, инженер и рабочий).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к

приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию следующих задач:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ СОШ №84 г. Краснодара (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога и др.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ СОШ №84 г. Краснодара (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

ПКР разработана рабочей группой МАОУ СОШ №84 г. Краснодара поэтапно. На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создан фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, впоследствии возможна ее доработка; проведено обсуждение хода реализации программы на школьном консилиуме, заседаниях

методических объединений учителей-предметников с приглашением специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принято итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара существует служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МАОУ СОШ №84 г. Краснодара (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара осуществляются медицинским работником на регулярной основе (закрепленным за школой на основании договора) и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-

психологом, учителем-логопедом, классным руководителем и учителями-предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны МАОУ СОШ №84 г. Краснодара и утверждены локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник, а также заместитель директора. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МАОУ СОШ №84 г. Краснодара осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями города Краснодара. Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Краснодара; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Планирование коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, хореография и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, согласуются их действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк МАОУ СОШ №84 г. Краснодара, заседаниях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика детей с ОВЗ	Наблюдение, скрининговая психологическая диагностика, анкетирование родителей, опрос педагогов.	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в школе.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.	октябрь	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Педагог-психолог
Комплектование групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	октябрь	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Классный руководитель Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция

межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи(направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
1. Плановые и внеплановые школьные ПМПк 2. Организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с разработанным ИКОМом	ГЗ, тренинги, индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ; оптимизация и индивидуализация образовательного процесса; создание условий для освоения конкретными обучающимися ООП ООО; оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, школа, детский коллектив);	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	в течение года	Оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, школа, детский коллектив);	Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Семинары, тренинги по запросу педагогов.	по запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Социальный педагог Педагог – психолог Заместитель директора
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	по запросу	Повышение психологической и правовой культуры. Положительная динамика.	Социальный педагог Педагог – психолог Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	по запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности, психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Социальный педагог Педагог – психолог Заместитель директора

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи(направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, круглых столов по вопросам инклюзивного образования	по отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Заместитель директора Специалисты служб сопровождения
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	по отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Заместитель директора Специалисты служб сопровождения

обучения и воспитания данной категории детей				
--	--	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Заключение специалистов районная ПМПк (шифр) _____

Заключения специалистов школьного ПМПк:

- педагога-психолога _____

- социального педагога _____

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий	Рекомендации	Результат
Педагог-психолог					
Социальный педагог					
Учитель					

Рекомендации медицинского работника:

Подписи членов внутришкольного ПМПк _____

Подпись родителя (законного представителя) обучающегося:

«с ИКОМом ознакомлен, одобряю, готов оказывать содействие в его реализации, выполнять рекомендации специалистов» _____ « » _____ 201 года

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Домашнее обучение – вариант обучения детей с временно ограниченными возможностями здоровья, при котором освоение образовательной программы в рамках стандарта по причине болезни происходит на дому.

Обязательным условием при определении данной формы обучения является заявление родителей (законных представителей) и наличие справки ВК.

Организация образовательной деятельности строится в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся: занятия проводятся в учреждении, на дому и комбинированно (часть – в учреждении и часть – на дому). Составляется индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание для больного ученика, корректируется календарно-тематическое планирование по предметам.

При необходимости, например, для учащихся, находящихся в посттравматическом состоянии, к домашнему обучению привлекается педагог-психолог.

Порядок проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся с ОВЗ

Контроль за уровнем освоения Стандарта детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №84 г. Краснодара.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Решение о переводе школьников с ОВЗ в следующий класс принимает педагогический совет школы на основании анализа освоения учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана, в том числе по предметам индивидуального учебного плана, и наличия по ним положительных годовых отметок.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года в сроки, определяемые МАОУ СОШ №84 г. Краснодара.

В рамках внеурочной деятельности промежуточная аттестация определяется портфелем индивидуальных достижений обучающегося.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение промежуточной аттестации в иных формах в соответствии с их психофизиологическим состоянием и с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Письменные работы могут быть заменены на устные формы. Вывод об успешности овладения содержанием адаптированной основной образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Специальные условия проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в

медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится с учётом возможных специфических трудностей обучающихся с НОДА. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов может проводиться в форме государственного выпускного экзамена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья. При проведении экзаменов указанной категории учащихся могут быть выделены дополнительные аудитории, увеличено количество и время перерывов, разрешается проведение экзамена в домашних условиях

В МАОУ СОШ №84 г. Краснодара устанавливаются следующие направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи.

Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В условиях модернизации системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье обучающихся, создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды МАОУ СОШ №84 г. Краснодара, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, родителей, педагогов. Программа может уточняться и корректироваться.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом) развитии обучающихся с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Основными **принципами** содержания программы коррекционной работы в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара являются:

1. Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Общие положения.

Обязательные предметные области учебного плана соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработкесодержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов еереализации.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающихцелостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план Школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара коррекционно-развивающими курсами, которые направлены в том числе и на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с **НОДА** на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет Школа.

Учебный план МАОУ СОШ №84 г. Краснодара, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- устанавливает формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №84 г. Краснодара является частью образовательной программы основного общего образования, разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования формируется в соответствии с:

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010

г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями, в том числе от 22 мая 2019 г);

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577);

приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 18.05.2020);

письмом Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;

постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» (с изменениями от 10.03.2009 № 216);

в соответствии со статьей 14 Закона, письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 "О реализации права граждан на получение образования на родном языке"

1.2. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №84 г. Краснодара обеспечивает преемственность с учебным планом начального общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5304 часов;

Продолжительность урока для 5-9 классов в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 – 40 минут.

МАОУ СОШ №84 г. Краснодара с учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы в 5-8 классах-5-дневная учебная неделя, в 9-х классах- 6 –дневная учебная неделя.

Максимальный объем домашних заданий определяется в соответствии с п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 (в астрономических часах): в 5 классах - не более 2 ч., в 6-8 классах – не более 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно п.10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

1.4. Учебный план МАОУ СОШ №84 г. Краснодара состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой педагога-психолога и социального педагога школы.

2. Особенности учебного плана МАОУ СОШ №84 г. Краснодара в 2019-2024 гг.

Учебный план разработан в преемственности с учебными планами предыдущих лет. Предметные области учебного плана соответствуют требованиям образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

Дели и задачи образовательного учреждения Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 84 на 2020/2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Ожидаемые результаты Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовности к обучению по программе среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору. Особенности и специфика образовательной организации В 2020-2021 учебном году 33 класса школы (5АБВГДЕЖЗИ, 6АБВГДЕЖ, 7АБВГДЕ, 8АБВГДЕ, 9АБВГД) участвуют в реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 9А и 7Б - классы казачьей направленности. Реализуемые основные общеобразовательные программы МАОУ С ОШ № 84 реализует образовательные программы основного общего образования, срок реализации основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА(ФГОС вариант 6.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС вариант 9.1), срок реализации - 5 лет.

В МАОУ СОШ № 84 в 2020-2021 учебном году на ступени основного общего образования реализуются следующие общеобразовательные программы основного общего образования:

5-9 классы

Предмет	Программа	Классы
Русский язык	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова «Русский язык.	5 абвгдежзи
	Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М,	6 абвгдеж
		7абвгде

	Рыбченковой, О.М. Александровой О.В., Загоровской и других. 5 - 9 классы» М.: Просвещение, 2012	8 абвгде. 9 абвгд
Литература	Г.С, Меркин, . С.А. Зинин Программа курса «Литература» 5 - 9 классы» М.: Русское слово, 2012.	5 абвгдежзи 6 абвгдеж 7абвгде 8 абвгде. 9 абвгд
Английский язык	Авторская программа по английскому языку Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы». О.Подолько, Д.Ваулина, Д.Дули, В.Эванс Москва: Просвещение, 2012.	5 абвгдежзи 6 абвгдеж 7абвгде 8 абвгде. 9 абвгд
Немецкий язык	Примерная программа по немецкому языку «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы». Москва: Просвещение, 2011.	8 абвгде. 9 абвг
Математика	Составитель: Бурмистрова Т.А. Сборник рабочих программ. Москва: Просвещение, 2012.	5 абвгдежзи 6 абвгдеж
Алгебра	Н.Г. Миндюк. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычев7-9. Москва: Просвещения, 2014	7абвгде 8абвге
Геометрия	Авторской программы В. Ф. Бутузова. Геометрия. 7кл	7абвгде 8абвгде 9абвгд
История	А.А. Вигасин, Г.И.Годер «История Древнего мира» Н.И. Шевченко «История Средних веков»; А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина «История России» Москва, Просвещение, 2016	5 абвгдежзи 6 абвгде
	А;Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина («Новая история 1500-1800»); А. А Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина «История России» Москва, Просвещение, 2016	7абвгде
	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина («Новая история 1500-1800»); А.АДанилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина «История России» Москва, Просвещение, 2016	8абвгде

	А.Я.Юдовская, Л. М. Ванюшкина («Новая история 1800-1913»); А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина «История России» Москва, Просвещение, 2016	9 абвгд
Обществознание	Л.Н.Боголюбов «Обществознание» Москва, Просвещение, 2016	6 абвгде 7абвгде 8абвгде 9 абвгд
Кубановедение	Программа «Кубановедение для 5- 9 классов», авторы-составители:А. А. Зайцев, Л.М. Галутко, В.Н.Басий и др., Краснодар, перспективы образования, 2014	5 абвгдежзи 6 абвгдеж 7абвгде 8 абвгде
Биология	Биология 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2014г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторской рабочей программы по биологии В.В. Пасечника, С.В, Суматохина, Г.С. Калиновой, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюка М.: Просвещение, 2014 г	5 абвгдежзи 6 абвгдеж 7абвгде 8 абвгде 9 абвгд
Химия	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений О. С Габриеляна (М.: Дрофа, 2012)	8 абвгде 9 абвгд
География	География 5-9 классы. - М. - Просвещение 2016 (стандарты второго поколения); авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Бизовцев В.А. - М.: Дрофа, 2016.	5 абвгдежзи 6 абвгдеж 7абвгде 8 абвгде 9 абвгд
Физика	Авторской программы Е.М. _ Гутник, А.В. Перышкин «Физика 7-9 классы», опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика-Астрономия. 7-11 классы».- М.: «Дрофа». 2017г	7абвгде 8 абвгде 9 абвгд
Физическая культура, ОБЖ	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 -9 классов» В.И. Ляха, Москва: Просвещение, 2014 год. Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы». Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Б.О. Хренников Москва, «Просвещение», 2013	5 абвгдежзи 6 абвгдеж 7абвгде 8 абвгде 9 абвгд

Музыка	«Музыка. Искусство» 5-9 классы. Авторы Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская. Москва, «Просвещение», 20014г.	5 абвгдежзи 6 абвгдеж 7абвгде 8 абвгде
Технология	«Технология ведения дома» 5-7 класс по авторской программе «Технология: программы 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, Москва, «Вентана - Граф»,2013 г.	5 абвгдежзи 6 абвгдеж 7абвгде 8 абвгде
Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство» авторского коллектива под руководством Б. М. Йеменского. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Б.М. Йеменский, Л.А. Йеменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). - Москва, Просвещение, 2015 г.	5 абвгдежзи 6 абвгдеж 7абвгде 8 абвгде
Черчение	Программа «Черчение» Методическое пособие к учебнику А. Д. Ботвинникова, В. Н.Виноградова, -М.АСТ «Астрель», 2015	8 абвгде 9 абвгд

Основой формирования научного мировоззрения, метапредметных компетенций и универсальных способов действий учащихся школы является проектная и исследовательская деятельность на всех уровнях образования. Защита исследовательских и проектных работ в 5-9 классах является одной из форм промежуточной аттестации.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в школе может быть введено обучение по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС ООО (в том числе на дому).

Для обеспечения приоритетных направлений развития учащихся, обеспечивающих успешную результативность участия в олимпиадах и конкурсах, высокие показатели итоговой и промежуточной аттестации на всех уровнях обучения, наряду с предметным наполнением и увеличением количества часов в урочной части учебного плана, предлагаются курсы по выбору.

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности учащихся, формы промежуточной аттестации.

Контроль за уровнем освоения Стандарта обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №84 г. Краснодара

Формы промежуточной аттестации, выявляющие достижение обучающимися планируемых результатов представлены в таблице:

Планируемые результаты	Объект оценки (предмет)	Форма проведения
Личностные	Универсальные учебные действия (УУД): самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
Метапредметные	УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные	Проект
	Предметы обязательной части учебного плана	Испытания (стандартизированные контрольные работы)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО является достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, а также достижения результатов освоения Программы воспитания и социализации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов может проводиться в форме основного государственного экзамена или государственного выпускного экзамена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья. Порядок, формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются нормативными документами федерального и регионального уровня.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом МАОУ С ОШ № 84 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении: По решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2020): продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период); продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут. Обучение 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе; 9-х — по 6-дневной учебной неделе. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2020 года. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в V-IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ и курсов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной нормативными требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Максимально допустимая недельная нагрузка, часов	29	30	32	33	36

Начало учебных занятий 1 смены с 8.00, 2 смены - с 14.10.

В 1 смене организованы 4 перемены продолжительностью по 15 минут и две перемены по 10 минут, во 2 смене 2 перемены - по 15 минут и три перемены по 10 минут. Перерыв между сменами учебных занятий составляет 1 час. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков; - для обучающихся VII-IX классов не более 7 уроков. Обучение осуществляется в две смены: первая смена - 5а,б,в,г,д,е,ж,з,и, 9а,б,в,г,д; во вторую смену - 6а,б,в,г,д,е, 7а,б,в,г,д,е, 8а,б,в,г,д,е классы. Расписание составляется отдельно для обязательных уроков и внеурочной деятельности. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Расписание звонков;

Расписание звонков:

I смена	II смена
1 урок 8.00- 8.40	1 урок 14.10-14.50
2 урок 8.55 - 9.35	2 урок 15.05 - 15.45
3 урок 9.50-10.30	3 урок 16.00-16.40
4 урок 10.45 - 11.25	4 урок 16.55-17.35

5 урок 11.40-12.20	5 урок 17.45-18.25
6 урок 12.30-13.10	6 урок 18.35-19.15
7 урок 13.20-14.00	

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включенные в федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями);

Класс	Автор, название учебника, программа
Основное общее образование	
Пятый класс	Рыбченкова Л.М. Александрова О.М. Глазков А.В. Русский язык в 2-х ч. 5 кл. Просвещение, (ФГОС)
	Меркин Г.С. Литература 5 кл в 2-х ч.; Русское слово, (ФГОС)
	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе. 5 кл. Просвещение, (ФГОС)
	Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий яз. 5 кл. Просвещение, (ФГОС)
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. Учебник для 5 класса. "Вентана-Граф" (ФГОС)
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира.5 кл.; Просвещение, (ФГОС)
	Боголюбов Л.Н., Виноградова НФ., Городецкая Н.Н. Обществознание 5 кл.: Просвещение, (ФГОС)
	Климанова О.А.,Климанов В.В., Ким Э.В. География: Землеведение 5-6 кл.: Дрофа,2013 (ФГОС)
	Пасечник В.В. Биология: Дрофа ,2013 (ФГОС)
	Трехбратов Б.А. Кубановедение: археология, мифология, культура 5 кл.: Перспект. образования
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 5 кл. «Просвещение» (ФГОС)
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома "Вентана-Граф" (ФГОС)
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 5 класс
	Лях В.И. Физическая культура 5-7кл. «Просвещение» (ФГОС)
	Смирнов А. Т. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс «Просвещение» (ФГОС)
Горяева Н.А. Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение» Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 5 кл. «Просвещение» (ФГОС)	

Шестой класс	Рыбченкова Л.М. Русский язык в 2-х ч. 6 кл. Просвещение (ФГОС)
	Меркин Г.С. Литература 6 кл в 2-х ч. ; Русское слово, (ФГОС)
	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе. 6 кл. Просвещение, (ФГОС)
	Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. Немецкий язык 6 кл ; Просвещение
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 6 кл. ; Мнемозина, (ФГОС)
	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России 6 кл. Просвещение, (ФГОС)
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 кл. ; Просвещение. (ФГОС)
	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 кл. ; Просвещение (ФГОС)
	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География: Землеведение 5-6 кл. : Дрофа (ФГОС)
	Пасечник В.В. Биология: Дрофа (ФГОС)
	Трехбратов Б.А. Кубановедение: археология, мифология, культура 6 кл. : Перспект. образования,
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома "Вентана-Граф" (ФГОС)
	Под ред. Казакевич М.В., Молевой Г.А. Технология. Технический труд 6 кл. «Дрофа» (ФГОС)
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 6 кл. «Просвещение» (ФГОС)
	Лях В.И. Физическая культура 5-7кл. «Просвещение» (ФГОС)
	Смирнов А. Т. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс «Просвещение» (ФГОС)
	Горяева Н.А. Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение» Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 6 кл. «Просвещение» (ФГОС)
Седьмой класс	Рыбченкова Л.М. Русский язык 7 кл. Просвещение (ФГОС)
	Меркин Г.С. Литература 7 кл. в 2-х ч. ; Русское слово(ФГОС)
	Ваулина Ю.Е. Английский язык в фокусе. 7 кл. Просвещение (ФГОС)
	Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. Немецкий язык 7 кл ; Просвещение (ФГОС)
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 7 кл. ; Просвещение (ФГОС)
	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия 7кл. «Просвещение» (ФГОС)
	Басов Л.Л., Басова А.Ю. Информатика 7кл. Бином (ФГОС)
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 7 кл.; Просвещение (ФГОС)
	История России 7 кл. В 2-х ч. : учеб. / под ред. А.В. Торкунова / Н. М. Арсентьев [и др.]. - М. : Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 кл. ; Просвещение(ФГОС)
	Климанова О.А. и др. География 7 кл. ; Дрофа(ФГОС)
	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 кл. ; Дрофа(ФГОС)
	Перышкин А.В. Физика. 7 кл. ; Дрофа(ФГОС)
	Трехбратов Б.А.и др. Кубановедение.7кл. (ФГОС)
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома "Вентана-Граф" (ФГОС)
	Под ред. Казакевич М.В., Молевой Г.А. Технология. Технический труд 7 кл. «Дрофа» (ФГОС)
	Лях В.И. Физическая культура 5-7кл. «Просвещение» (ФГОС)
Смирнов А. Т. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс «Просвещение» (ФГОС)	
Сергеева Г.П. Музыка 7 кл. : учеб. / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - 5-е изд. - М. :	

	Просвещение Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс «Просвещение» (ФГОС)	
Восьмой класс	Рыбченкова Л.М. Русский язык 8 кл. Просвещение (ФГОС)	
	Меркин Г.С. Литература 8 кл. в 2-х ч.; Русское слово, (ФГОС)	
	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе. 8 кл. Просвещение, (ФГОС)	
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 8 кл. ; Просвещение, (ФГОС)	
	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия 8 кл. «Просвещение» (ФГОС)	
	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России В.2-х ч. 8кл. Просвещение, (ФГОС)	
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 7, 8 кл. ; Просвещение (ФГОС)	
	Басов Л.Л., Басова А.Ю. Информатика 8кл. Бином (ФГОС)	
	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 кл. ; Дрофа, (ФГОС)	
	Алексеев А.И. и др. География России 8 кл ; Дрофа, (ФГОС)	
	Перышкин А.В. Физика 8 кл. ; Дрофа, (ФГОС)	
	Габриелян О.С. Химия 8кл. Дрофа (ФГОС)	
	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. А.Т. Смирнова ОБЖ 8кл. «Просвещение» (ФГОС)	
	Под ред. Казакевич М.В., Молевой Г.А. Технология. Технический труд 8 кл. «Дрофа» (ФГОС)	
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома "Вентана-Граф" (ФГОС)	
	Трехбратов Б.А.и др. Кубановедение.8кл. (ФГОС)	
	Лях В.И. Физическая культура 8-9кл. , Просвещение, (ФГОС)	
	Ботвинников А.Д. Черчение 9кл. / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, (Российский учеб.).	
	Девятый класс	Рыбченкова Л.М. Русский язык 9 кл. Просвещение (ФГОС)
		Зинин С.П., Сахаров В.И. Чалмаев В.А. Литература 9кл. «Русское слово»
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 9 кл. ; Просвещение		
Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия 9 кл. «Просвещение» (ФГОС)		
Басов Л.Л., Басова А.Ю. Информатика 9кл. Бином (ФГОС)		
Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе. 9 кл. Просвещение, (ФГОС)		
Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. Немецкий язык 9 кл ; Просвещение		
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 8 кл. ; Просвещение (ФГОС)		
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России В.2-х ч. 9кл. Просвещение, (ФГОС)		
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание 9 кл. ; Просвещение		
Алексеев А.И. и др. География России 9 кл. ; Дрофа		
Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Введение в общую биологию и экологию 9кл. "Дрофа"		
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл. ; Дрофа		
Габриелян О.С. Химия 9кл. Дрофа (ФГОС)		
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс , Просвещение, (ФГОС)		
Зайцев, Лукьянов Кубань в XX веке 9 кл. ; Перспективы образования		

Лях В.И. Физическая культура 8-9кл. , Просвещение, (ФГОС)
Ботвинников А.Д. Черчение 9кл. / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, (Российский учеб.).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ККИДППО, а также программ, разработанных учителями школы, и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования в МАОУ СОШ № 84 для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, составлен на ступень обучения (5-9 класс); обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательную организацию, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Курс ОБЖ в 5-9 классах реализуется следующим образом:

- в 5-х - 7-х классах - «Физическая культура, ОБЖ», в 8-х и 9-х классах - изучается как самостоятельный курс.

Цели и задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике, задачам построения российского гражданского общества;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к самореализации и непрерывному образованию.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение регионального предмета «Кубановедение» на всей ступени обучения с целью приобщения школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям. На изучение данного предмета отводится 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса

Предметная область «основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется включением занятий во внеурочной деятельности в 7 классе по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. В 5 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Программа воспитания и социализации реализуется через следующие кружки внеурочной деятельности: «Проектная деятельность», «Книга – твой друг», «На пути к жизненному успеху», «В мире исследований», «Практикум решения задач по физике», «Подготовка к ОГЭ по информатике», «За страницами учебника географии», «Азбука здоровья», «Туризм», «Сервис и туризм с элементами профориентации», «История и культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Юный журналист», «Уроки мужества».

В 9 «А» и 7 «Б» классах казачьей направленности внеурочная деятельность представлена следующими занятиями: «Основы православной культуры», «История и культура Кубанского казачества» (7 «Б»), «История и современность Кубанского казачества» (9 «А»), «Уроки мужества», «Туризм».

Компонент образовательного учреждения

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2020) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются в классах, реализующих ФГОС ООО на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части («Информатика», «Русский язык» «Физика», «Химия»), введение курса «Кубановедение», профориентационных курсов, проектной и исследовательской деятельности, информационной работы и профессиональной ориентации:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2020-2021	2	Кубановедение - 1 час
6	2021-2022	1	Кубановедение - 1 час
7	2022-2023	1	Кубановедение - 1 час
8	2023-2024	2	Кубановедение - 1 час Химия – 1 час
9	2024-2025	4	Кубановедение - 1 час Проектная и исследовательская деятельность – 1 час Информационная работа и профессиональная ориентация – 1 час Профориентационные курсы – 1 час

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2019-2020	2	Кубановедение - 1 час
6	2021-2022	1	Кубановедение - 1 час
7	2022-2023	1	Кубановедение - 1 час
8	2023-2024	1	Кубановедение - 1 час
9	2024-2025	4	Кубановедение - 1 час Проектная и исследовательская деятельность – 1 час Информационная работа и профессиональная ориентация – 1 час Профориентационные курсы – 1 час

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2018-2019	2	Кубановедение - 1 час Обществознание – 1 час
6	2019-2020	1	Кубановедение - 1 час
7	2020-2021	1	Кубановедение - 1 час
8	2021-2022	1	Кубановедение - 1 час
9	2022-2023	4	Кубановедение - 1 час Проектная и исследовательская деятельность – 1 час Информационная работа и профессиональная ориентация – 1 час Профориентационные курсы – 1 час

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов

5	2017-2018	2	Кубановедение - 1 час Обществознание – 1 час
6	2018-2019	1	Кубановедение - 1 час
7	2019-2020	1	Кубановедение - 1 час
8	2020-2021	1	Кубановедение - 1 час
9	2021-2022	4	Кубановедение - 1 час Проектная и исследовательская деятельность – 1 час Информационная работа и профессиональная ориентация – 1 час Профорориентационные курсы – 1 час

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2016-2017	1	Кубановедение - 1 час
6	2017-2018	1	Кубановедение - 1 час
7	2018-2019	1	Кубановедение - 1 час
8	2019-2020	2	Кубановедение - 1 час Групповые занятия - 3 часа
9	2020-2021	4	Кубановедение - 1 час Проектная и исследовательская деятельность – 1 час Информационная работа и профессиональная ориентация – 1 час Профорориентационные курсы – 1 час

**Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности изучения отдельных предметов

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2020) учебный предмет «Математика» в 7-9-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю; часы предметной области «Искусство» распределены следующим образом: в 5-х, 6-х, 7-х классах между двумя предметами: «Музыка» - 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, в 8-х классах предмет «Музыка» изучается в объёме 1 часа в неделю.

Учебный предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе изучается в объёме 1ч в неделю.

В соответствии с ФГОС общего образования этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план курсов этнокультурной направленности (родной язык (русский), родная литература(русская)). Введен курс «Родной язык (русский)» и «Родная литература(русская)» в ООП основного образования в 5-6 классах в объёме 0,2ч в год в рамках русского языка и 0,2ч в год в рамках литературы. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей).

В 9 классе предусмотрено выполнение индивидуального проекта учащимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется в течение учебного года и представляется в виде завершённого учебного исследования. Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

В соответствии с ФГОС предмет «История» включает учебные курсы по истории России и всеобщей

истории. В классном журнале, аттестатах об ООО записывается единое название «История России. Всеобщая история». Для единого учебного предмета составляется единая программа, одно КТП, отводится одна страница в классном журнале, по итогам четверти и года выставляется одна отметка. Преподавание предмета ведется с учетом историко- культурного стандарта. Изучение предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования. (изучение в IX классе завершается 1914 годом).

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI класса в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание». (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12. 2018г.)

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2020) обучение графической грамоте и элементам графической культуры осуществляется при изучении предмета «Черчение» в 8 и 9 классах - 1 час в неделю.

Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Всероссийский проект «Самбо в школу» в 2020- 2021 учебном году реализуется через модуль учебного предмета «Физическая культура».

Элективные учебные предметы

На ступени основного общего образования (в 9-ом классе) в учебным плане обеспечивается предпрофильная подготовка обучающихся в объеме 1-го часа в неделю введением «Информационной работы и профессиональной ориентации», направленной на профессионально-личностное самоопределения и обеспечение успешной социализации и профориентационных курсов; «Основы финансовой грамотности» (в рамках реализации регионального проекта) продолжительностью 17 часов и курса по выбору «Сервис и туризм» - 17 часов.

Деление классов на группы

При изучении предметов «Иностранный язык (английский/немецкий)», классы наполняемость 25 человек и более делятся на группы, при изучении предметов «Технология» и «Информатика» все классы делятся на две группы.

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Английский язык/Немецкий язык				8абвгде	9абвг
Английский язык/Английский язык	5 абвгдежзи	6 абвгдеж	7 абвгде		9д
Технология	5абвгдежзи	6абвгдеж	7абвгде	8абвгде	
Информатика			7абвгде	8абвгде	9абвгд

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся освоения основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В МАОУ СОШ № 84 формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов определена в соответствии с действующим в школе «Положением о проведении промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся МАОУ СОШ № 84», утвержденным решением педагогического совета школы (протокол № 1 от 27.08.2020).

Годовые отметки по каждому предмету выставляются на основании четвертных с учетом фактического уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся к концу учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, итоговая диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных УУД, защита проектов (рефератов).

Промежуточная аттестация по АООП. Освоение адаптированной основной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе;

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Индивидуальное обучение детей на дому:

Учебным планом на 2020-2021 учебный год для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, обеспечивается организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальные учебные планы для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного и дистанционного образования, составляются на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав и детей от 10.12.2012 № 07-832 «Методических рекомендациях»);

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 84 для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, на 2020-2021 учебный год прилагается.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов
учебного плана МАОУ СОШ № 84
для 5-х классов, реализующих ФГОС ООО 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы /Количество часов в неделю						Всего
		V АБВГ ДЕЖЗ	VI АБВГ ДЕЖЗ	VII АБВГ ДЕЖЗ	VIII АБВГ ДЕЖЗ	IX АБВГ ДЕЖЗ		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	4	3	3	20,6	
	Литература	2,8	2,8	2	2	3	12,6	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2				0,4	
	Родная литература (русская)	0,2	0,2				0,4	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11	
	Обществознание		1	1	1	1	5	
	География	1	1	2	2	2	8	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Информатика			1	1	1	3	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1	
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	2	2	2	8	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	
Технология	Технология	2	2	2	1		7	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2	
	Физическая культура				3	3	6	
	Физическая культура, ОБЖ	3	3	3			9	
Итого:		28	29	31	32	32	152	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	при 6-дневной учебной неделе					4	4	
	при 5-дневной учебной неделе	1	1	1	1		4	

	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Черчение					1	1
	<i>Профориентационные курсы</i>					1	1
	Решение нестандартных задач по математике					0,5	0,5
	Сервис и туризм					0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>					36	36
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	29	30	32	33		124

**Таблица-сетка часов
учебного плана МАОУ СОШ № 84
для 6-х классов, реализующих ФГОС ООО 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю						Всего
		V АБВГ ДЕЖ	VI АБВГД Е Ж	VII АБВГ ДЕЖ	VIII АБВГД ЕЖ	IX АБВГ ДЕЖ		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	4	3	3	20,6	
	Литература	2,8	2,8	2	2	3	12,6	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2				0,4	
	Родная литература (русская)	0,2	0,2				0,4	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11	
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	
	География	1	1	2	2	2	8	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Информатика			1	1	1	3	
Основы духовно-нравственной культуры народов России								
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	2	2	2	8	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	
Технология	Технология	2	2	2	1		7	
Физическая культура и основы	ОБЖ				1	1	2	

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				3	3	5
	Физическая культура, ОБЖ	3	3	3			9
Итого:		28	29	31	32	32	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>					4	4
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	1	1	1	1		4
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность						1 1
	Черчение					1	1
	Профориентационные курсы					1	1
	Основы финансовой грамотности						0,5 0,5
	Сервис и туризм					0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821- 10	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>					36	36
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>						
		29	30	32	33		124

**Таблица-сетка часов
учебного плана МАОУ СОШ № 84
для 7-х классов, реализующих ФГОС ООО 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Всего
		V АБВГ ДЕ	VI АБВГ ДЕ	VII АБВ ГДЕ	VIII АБВ ГДЕ	IX АБВГДЕ	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/ немецкий)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно- нравственной культуры народов России							
Естественно-научные	Физика			2	2	3	7

предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура				3	3	5
	Физическая культура, ОБЖ	3	3	3			9
Итого:		28	29	31	32	32	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>					4	4
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	1	1	1	1		4
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Черчение					1	1
	Профориентационные курсы					1	1
	Основы финансовой грамотности					0,5	0,5
	Сервис и туризм					0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>					36	36
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	29	30	32	33		124

Таблица-сетка часов

учебного плана МАОУ СОШ № 84

для 8-х классов, реализующих ФГОС ООО 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Всего
		V АБВГ ДЕ	VI АБВГ ДЕ	VII АБВГ ДЕ	VIII АБВ ГДЕ	IX АБВГДЕ	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/ немецкий)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история	2	2	2	2	3	11

	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура				3	3	5
	Физическая культура, ОБЖ	3	3	3			9
Итого:		28	29	31	32	32	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>			4		4	4
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	1	1	1	1		4
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Черчение				1	1	2
	Профориентационные курсы					1	1
	Основы финансовой грамотности					0,5	0,5
	Сервис и туризм					0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>					36	36
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	29	30	6	33		124

**Таблица-сетка часов
учебного плана МАОУ СОШ № 84
для 9-х классов, реализующих ФГОС ООО 2020-2021 учебный год**

Учебные	Количество часов в неделю
---------	---------------------------

Предметные области	предметы/ классы	V	V	VI	VI	VII	VII	VIII	VIII	IX	IX	Всего
		А Б В Г	Д	А Б В Г	Д	А Б В Г	Д	А Б В Г	Д	А Б В Г	Д	
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	21
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)											
	Родная литература (русская)											
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		3		3		3		3		3	15
	Иностранный язык (английский/ немецкий)	3		3		3		3		3		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5							10
	Алгебра					3	3	3	3	3	3	9
	Геометрия					2	2	2	2	2	2	6
	Информатика					1	1	1	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России												
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3	7
	Химия							2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1			7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1	1	1	1	2
	Физическая культура							3	3	3	3	6
	Физическая культура, ОБЖ	3	3	3	3	3	3					9
Итого:		28	28	29	29	31	31	32	32	32	32	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>									4	4	4
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	1	1	1	1	1	1	1	1			4
	<i>Кубановедение</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	<i>Проектная и исследовательская деятельность</i>									1	1	1
	<i>Черчение</i>									1	1	1

	Профориентационные курсы										1	1	1
	Основы финансовой грамотности										0,5	0,5	0,5
	Сервис и туризм										0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2 821-10	при 6-дневной учебной неделе										36	36	36
	при 5-дневной учебной неделе												
		29	29	30	30	32	32	33	33				124

Индивидуальный учебный план (недельный)

по адаптированной ООП для обучающихся с НОДА
в условиях домашнего обучения

Предметные области	Учебные предметы	На дому	с использованием ДОТ	всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	1,8		1,8
	Литература		1	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,1		0,1
	Родная литература (русская)	0,1		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	0,5		0,5
	Обществознание	0,5		0,5
	География		0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	2,5		2,5
Естественнонаучные предметы	Биология		0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25		0,25
	Изобразительное искусство	0,25		0,25
Технология	Технология	0,25		0,25
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура, ОБЖ	0,25		
Итого		7,5	2	9,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Кубановедение		0,5	0,5
Внеурочная деятельность	По следам приключений вместе с английским		1	1

	Земля во Вселенной		1	1
	Занимательная этология		0,5	0,5
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	индивидуальные занятия с психологом по коррекции и развитию когнитивных функций	2,5		
Итого		10	5	15

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и соответствует требованиям СанПиН.

3.1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2020 года

окончание учебного года – 25 мая 2021 года

2. Продолжительность урока

2 -11 классы – 40 минут

1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 30.10	8 нед.+ 4 дн.	Осенние	31.10–08.11	9	09.11.2020
II четверть		09.11 – 28.12	7 нед.+1ден.	Зимние	29.12 – 10.01	13	11.01.2021
III четверть	II полугодие	11.01 – 20.03	10 нед	Весенние	21.03 – 28.03	8	29.03.2021
IV четверть		29.03 – 25.05	8 нед. + 2 дн				
Итого			34 недели +1день			30 дней	
				Летние		98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 17.02 2021 по 23.02.2021 (выход на занятия 24.02.021)

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –26 мая 2021 года - 31 августа 2021 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2021 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена		2 смена	1 смена суббота
1 а,б,в,г,д,е,ж,з,и классы		4а,б,в,г,д,е,ж,з,и 5а,б,в,г,д,е,ж,з,и 9а,б,в,г,д, 10а,б,в; 11а,б,в классы	2а,б,в,г,д,е,ж,з,; 3а,б,в,г,е,ж,з,и; 6а,б,в,г,д,е,ж; 7а,б,в,г,д,е; 8а,б,в,г,д,е; классы
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 динамическая пауза 9.20 -10.00 3 урок 10.20- 10.55 4 урок 11.05- 11.40	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.30 - 11.10 4 урок 11.20 - 12.00 5 урок 12.10 - 12.50	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.55- 9.35 3 урок 9.50 - 10.30 4 урок 10.45 - 11.25 5 урок 11.40 - 12.20 6 урок 12.30 - 13.10 7 урок 13.20 – 14.00	1 урок 14.10 - 14.50 2 урок 15.05 - 15.45 3 урок 16.00 - 16.40 4 урок 16.55 - 17.35 5 урок 17.45 – 18.25 6 урок 18.35 – 19.15
			1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.55- 9.35 3 урок 9.50 - 10.30 4 урок 10.45 - 11.25 5 урок 11.40 - 12.20 6 урок 12.30 - 13.10 7 урок 13.20 – 14.00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин. Во вторую смену задействованы кабинеты, в которых не проводятся 6-е уроки.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность			
	ФГОС		факультативных (ФК ГОС-2004)	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность		
2	внеурочная деятельность	уроки		
3	внеурочная деятельность	уроки		
4	уроки	внеурочная деятельность		
5	уроки	внеурочная деятельность		
6	внеурочная деятельность	уроки		
7	внеурочная деятельность	уроки		
8	уроки	внеурочная деятельность		
9	уроки	внеурочная деятельность		
10	уроки	внеурочная деятельность		
11			уроки	доп.занятия

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23

5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 01.09. по 30.10.2020
	II четверть	с 09.11 по 28.12.2020
	III четверть	с 11.01 по 20.03.2021
	IV четверть	с 29.03 по 25.05.2021
10-11	I полугодие	с 17.12. по 25.12.2018
	II полугодие	с 15.05. по 24.05.2019
2-11	учебный год	с 01.09. по 25.05.2021

3.1.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических классов (приложение – планы классных руководителей);
- план организационного обеспечения внеурочной деятельности:

1. проведение организационного родительского собрания обучающихся 5-х классов; социологический опрос родителей по реализации образовательной программы и изучение мнения родителей о ведении внеурочной деятельности в образовательной организации;

2. разработка и утверждение плана внеурочной деятельности;

- план работы по обеспечению педагогической поддержки обучающихся:

1. проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

2. организация работы тьюторов, педагога-психолога;

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы:

1. обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в классах (раздел в планах классных руководителей);

2. профилактика неуспеваемости и различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся (раздел в планах работы социального педагога и педагога-психолога);

- план воспитательных мероприятий (приложение – годовой план воспитательной работы).

Содержание плана внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учетом Письма МОиН РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности).

Внеурочная деятельность обучающихся в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №84 г. Краснодара; планом внеурочной деятельности

обучающихся МАОУ СОШ №84 г. Краснодара.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения ООП за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости её организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность школьников – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективных творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №84 г. Краснодара определяет:

- основные направления развития личности обучающегося;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара реализуется модель реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации, в которой принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники, психолог школы, педагоги дополнительного образования, библиотекарь). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1. Администрация МАОУ СОШ №84 г. Краснодара проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности).

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (планом внеурочной деятельности; программами объединений внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп объединений внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации.

Эффективное конструирование модели внеурочной деятельности МАОУ СОШ №84 г. Краснодара опирается на следующие принципы:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности

школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.

- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе внеурочной деятельности.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным предметам.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, а также реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Секция, школьный спортивный клуб. Организация походов, экскурсий. «День здоровья». Подвижные игры. «Весёлые старты». Внутришкольные спортивные соревнования. Проведение бесед по охране здоровья. Проведение физкультминуток. Участие в городских спортивных соревнованиях.
Духовно-нравственное	Учебный курс, классный час. Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям.

	Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры. Социальные акции.
Общеинтеллектуальное	Клуб. Курс. □ Предметные недели. □ Библиотечные занятия. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на разных уровнях.
Общекультурное	Проект. Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия. Творческие мастерские. Организация Дней театра и музея. Выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города.
Социальное	Курс, разовые мероприятия, события, акции и т.д. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие. Участие в акциях.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №84 г. Краснодара.

Формами промежуточной аттестации по внеурочной деятельности являются: зачёт по итогам посещаемости (при условии посещения обучающимся не менее 75% занятий курса внеурочной деятельности), проект (по отдельным программам внеурочной деятельности).

Формы промежуточной аттестации, выявляющие достижение обучающимися планируемых результатов представлены в таблице:

Планируемые результаты	Объект оценки (предмет)	Форма проведения
Личностные	Универсальные учебные действия (УУД): самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация	Внешние не персонифицированные мониторинговые исследования (форма представления – характеристика класса)
Метапредметные	УУД: регулятивные, коммуникативные,	Проект
Предметные	познавательные	

Учитывая возможности МАОУ СОШ №84 г. Краснодара и «социальный заказ» со стороны родителей (законных представителей) обучающихся объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Такие программы, как курсы «Азбука безопасности», «Семья и семейные ценности», «Твой выбор – твое будущее», «Я в мире, мир во мне», культурологический проект «Моя малая Родина», «Дискуссионный

киноклуб» и творческая мастерская «Мир через театр», реализуются классными руководителями в рамках своего функционала. Участие и подготовка к разовым мероприятиям, событиям, олимпиадам, конкурсам осуществляется на основе годового плана воспитательной работы школы и классного руководителя.

Перспективный план внеурочной деятельности

Направление	Вид курсов ВД	Форма организации, название внеурочной деятельности	Класс, количество часов в неделю				
			V	VI	VII	VIII	IX
1. Общеинтеллектуальное	Регулярные курсы	Курс «Увлекательное чтение»	2				
		Творческий проект «Моя книжная полка»		2			
		Курс «Лего-конструирование»			1*		
		Курс «Наглядная геометрия»	1	1			
		Курс «Практическая геометрия»			1		
		Интеллектуальный клуб «Юный эрудит»			1*		
	Курс «Основы программирования»					1*	
	Разовые мероприятия	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы: Русский медвежонок, Кенгуру, предметные олимпиады, предметные недели	График проведения олимпиад и предметных недель				
2. Общекультурное	Регулярные курсы	Творческая мастерская «Мир через театр»			1	1	
		Творческая мастерская «Сувениры своими руками»	1*				
		Курс «Основы медиапроектирования»		1			
		«Дискуссионный кино клуб»					1
	Разовые мероприятия	Школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих работ. Классные часы по этикету, культуре речи, правилам поведения Общешкольные праздники: День знаний, Посвящение в первоклассники, в кадеты Новогодние представления Конкурс чтецов	По плану работу классного руководителя				
3. Спортивно-оздоровительное	Регулярные курсы	Спортивная секция «ОФП»	1	1	1	1	1

	<i>Разовые мероприятия</i>	<i>Спортивные соревнования: Веселые старты Мини футбол пионербол</i>	По плану работы школы					
4. Духовно-нравственное	Регулярные курсы	Культурологический проект «Моя малая родина»	1					
		Курс «Экология души»		1				
		Курс «Семья и семейные ценности»			1			
		Курс «Я в мире, мир во мне»				1	1	
	<i>Разовые мероприятия</i>	<i>Беседы, классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания</i>		По плану работу классного руководителя				
		<i>Посещение музеев, выставок</i>						
<i>Месячник гражданско-патриотического воспитания</i>								
5. Социальное	Регулярные курсы	Курс «Азбука безопасности»	0,5	0,5				
		Программа «Твой выбор – твоё будущее»			0,5	0,5	0,5	
	<i>Разовые мероприятия</i>	<i>Мероприятия ученического актива, самоуправления. Трудовые акции: Чистый дом, экологические субботники. Акции: Покормите птиц зимой Сбор макулатуры</i>		По плану работы школы				
Всего по параллели			6,5*	6,5*	6,5*	3,5*	4,5*	
Всего за год			221	221	221	119	153	

* на выбор

•возможная (максимальная) недельная нагрузка в неделю (по желанию обучающегося), занятия, выделенные курсивом, организуются в смешанных группах по параллели.

План внеурочной деятельности в 5-х классах

День недели	Время	Каб.	Кружок	Учитель	Класс
5-е классы					
Понедельник	13.20 - 14.00	131	«Книга-твой друг»	Лопатинская Л.В.	5в
	13.20 – 14.00	236	«Урок мужества»	Мысенко О.А.	5б
	13.20 – 14.00	131	«Урок мужества»	Доброходова А.А.	5в
	13.20 – 14.00	224	«Урок мужества»	Шаврина А.А.	5е
Вторник	14.15 – 14.55	325	«Азбука здоровья»	Опанасенко Л.К.	5(б,в,г)/гр 1
	12.30-13.10	325	«Урок мужества»	Опанасенко Л.К.	5г
	12.30-13.10	223	«Урок мужества»	Шамраева Э.С.	5з
	12.30-13.10	227	«Урок мужества»	Хорошилова Е.Е.	5и
	13.20-14.00	227	«Познай себя»	Хорошилова Е.Е.	5- е классы

Среда	14.15 – 14.55	325	«Азбука здоровья»	Опанасенко Л.К.	5(б,в,г)гр.2
Четверг	14.15 – 14.55	325	«Азбука здоровья»	Опанасенко Л.К.	5(б,в,г)
	16.55-17.35	Ак.з.	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С.	5 а,г,з,и/гр.1
	17.45-18.25	Ак.з.	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С.	5 а,г,з,и/гр.1
Пятница	12.30 – 13.10	234	«Урок мужества»	Томашвили В.И.	5д
	12.30 – 13.10	223	«Урок мужества»	Шамраева Э.С.	5з
	12.30 – 13.10	225	«Урок мужества»	Гербеева В.Н.	5ж
	16.55-17.35	Ак.з.	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С	5ж,е, /гр.3
	17.45-18.25	Ак.з.	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С	5ж,е/гр.3
	15.10-15.50	Ак.з.	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С.	5б,в,д/гр.2
	16.05-16.45	Ак.з.	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С.	5б,в,д/гр.2
Понедельник	13.20-14.00	325	«Азбука здоровья »	Наток С.А.	5д,е,ж.з
6-е классы					
Понедельник	18.35-19.15	221	«Урок мужества»	Джумаева	6г
	13.20-14.00	221	«Книга – твой друг»	Джумаева А.З.	6г
Вторник	13.20-14.00	222	«Урок мужества»	Кузнецова Н.В.	6а
	18.35-19.15	225	«Урок мужества»	Гербеева В.Н.	6б
	13.20 – 14.00	325	«Урок мужества»	Краснова А.В.	6д
	18.35-19.15	235	«Урок мужества»	Маевская К.С.	6ж
	11.40-12.20	Ак.з.	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С.	6а,б,/гр.1
	12.30-13.10	Ак.з.	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С.	6а,б/гр.1
Четверг	8.00-8.40	Ак.з.	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С.	6г,е,ж/гр.3
	8.55-9.35	Ак.з.	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С.	6г,е,ж/гр.3
Пятница	13.20-14.00	325	«Азбука здоровья»	Наток С.А.	6д.е ж
Суббота	8.00-8.40	Каб 225	«Экскурсионный туризм»	Гербеева В.Н.	6в,д,/ гр.2
	8.55-9.35	Каб 225	«Экскурсионный туризм»	Гербеева В.Н.	6в,д/гр.2
7-е классы					
Понедельник	18.35-19.15	232	«Урок мужества»	Андрющенко Е.В.	7д
		235	«Культура здоровья человека»	Куликова М.И	7г
Среда	13.20-14.00	Каб.132	История и современность кубанского казачества	Захарченко Е.Г.	7б
	13.00-14.00	Каб323	Экология	Пруденко А.А.	7где
Вторник	18.35-19.15	223	«Урок мужества»	Шамраева Э.С.	7в
	13.20-14.00	333	«Урок мужества»	Филатова И.А.	7г
	13.20-14.00	232	«Урок мужества»	Щебуняева Е.В.	7е
Четверг	13.20-14.00	132	«Урок мужества»	Захарченко Е.Г.	7б
	13.20-14.00	131	«Книга - твой друг»	Лопатинская Л.В.	7а
Пятница	13.20-14.00	Ак.з.	«Урок мужества»	Лопатинская Л.В..	7а
	13.20-14.00		«Основы православной культуры»	Сидоренко Н.В.	7б
Суббота	8.00-8.40	Сп.з№1	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С.	7д/гр.1
	8.55-9.35	Сп.з№1	«Экскурсионный туризм»	Пикин А.С.	7д/гр.1
	8.00-8.40	Сп.з№1	«Экскурсионный туризм»	Шамраева Э.С.	7в,г,е/гр.2
	8.55-9.35	Сп.з№1	«Экскурсионный туризм»	Шамраева Э.С.	7в,г,е/гр.2
8-е классы					
Понедельник	18.35-19.15	233	«Урок мужества»	Клевцова Л.В.	8б
	13.20-14.00	231	«Урок мужества»	Жулина К.А.	8г

	13.20-14.00	134	«Урок мужества»	Курдюкова О.В.	8д
Вторник	18.35-19.15	231	«Урок мужества»	Нагапетян П.А.	8е
Среда	12.30-13.10	234	«Урок мужества»	Авакян С.Г.	8а
	8.00-8.40	Ак. зал	«Экскурсионный туризм	Пикин А.С.	8д,/ гр2
	8.55-9.35	Ак. зал	«Экскурсионный туризм	Пикин А.С	8д,/ гр2
Пятница	13.20-14.00	222	«Урок мужества»	Сагян Т.В.	8в
	13.20-14.00	233	«Культура здоровья человека»	Куликова М.И,	
Суббота	9.50-10.30	Сп.з №1	«Экскурсионный туризм	Пикин А.С.	8в,г/гр.1
	10.45-11.25	Сп.з №1	«Экскурсионный туризм	Пикин А.С	8в,г/гр.1
9-е классы					
Суббота	13.00-13.40	334	«Практическое решение задач по физике»	Пушкарева Н.Ю.	9абв
	13.00-13.40	222		Евтушенко Н.А.	9гд
Понедельник	13.20-14.00	323	«Решение задач по химии»	Рыбакина В.Д.	9абвгд
Понедельник	13.20-14.00	222	«Урок мужества»	Сагян Т.В.	9а
Четверг	13.20-14.00	221	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Гаврилова М.А.	9бвд
Пятница	13.20-14.00			Сагян Т.В.	9аг
Четверг	13.20-14.00			Евстигнеева Н.В.	9ад
Среда 9А	13.20-14.00	231	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»		
Вторник 9Д	14.10-14.50	231			
Пятница	13.20-14.00		«Подготовка к ОГЭ по информатике»	Пономарева Е.В.	9абвгд
Вторник	13.20-14.00	333	«Подготовка к ОГЭ по географии»	Тетеря С.П.	9абвгд
Среда	13.20-14.00				
Среда	13.20-14.00	222 134	«Подготовка к ОГЭ по истории»	Корольков Д.А.	9ад
	13.20-14.00	Акт зал.	«Познай себя»	Хорошилова Е.Е.	9абгд
	13.20-14.00	325	«Подготовка к ОГЭ по биологии»	Наток С.А.	9в,,9г
Четверг	14.10-14.50	222 134	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	Корольков Д.А.	9ад
Суббота	13.20-14.00	222	«Основы православной культуры»	Сидоренко Н.В.	9а
Понедельник	13.20-14.00	222	«Урок мужества»	Сагян Т.В.	9а
Вторник	13.20-14.00		«Урок мужества»	Пушкарева Н.Ю.	9б
Среда	13.20-14.00		«Урок мужества»	Мусихина В.П.	9г
Суббота	13.20-14.00		«Урок мужества»	Десятникова М.В.	9д
	13.20-14.00		«Урок мужества»	Егорова Е.М.	9в

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего развития и воспитания всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это развитие и воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность должна быть направлена на культурно-творческую деятельность и развитие духовно-нравственного потенциала, дисциплины обучающихся, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с **НОДА** через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с **НОДА**. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с **НОДА**, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с **НОДА** в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с **НОДА**, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с **НОДА** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
формирование умений, навыков социального общения людей;
расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара коррекционно-развивающими курсами:

Речевая практика

Двигательная коррекция

Развитие коммуникативной деятельности

Психомоторика и развитие деятельности

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МАОУ СОШ №84 г. Краснодара, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций пмпк, ипр обучающихся с **НОДА**.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с **НОДА**.

№ п.п	Направление	Решаемые задачи
	Речевая практика	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
	Развитие коммуникативной деятельности	дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений; формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности.
	Двигательная коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -развитие длительного плавного вдоха, сильногоплавного выдоха, умения управлять своим вдохом и выдохом: - развитие речевого дыхания; -развитие естественных движений (ходьбы, бега,прыжков, движений руками); - развитие пространственных представлений, координации движений; - улучшение осанки детей; - формирование культуры общения.
	Психомоторика и развитие деятельности	Создать оптимальные условия для развития сенсомоторных процессов; обогащать сенсорный опыт с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников. 2. Совершенствовать общую и ручную моторику. 3. Корректировать психические процессы (восприятие,
		внимание, память, мышление, воображение), обеспечивающие обучающимся успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности. 4. Развивать личность ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, через двигательную, социоэмоциональную, познавательную и волеуюсферы.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

В МАОУ СОШ №84 г. Краснодара созданы условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые:

- соответствуют требованиям Стандарта;
 - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ №84 г. Краснодара укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В состав педагогического коллектива входит 107 педагогов, из них:

- администрация – 7 человек
- педагоги – 100 человек
- среднее специальное педагогическое образование имеют – 21 человек (18%)
- высшее педагогическое образование - 97 человек (82 %)

Высокий уровень профессиональной компетентности учителей школы подтверждается соответствующими квалификационными категориями:

- имеют высшую квалификационную категорию - 19 педагогов– 18%,
- имеют I квалификационную категорию – 9 педагогов – 8%;
- соответствие – 79 педагогов- 74%

Награды и почетные звания имеют:

- 8 – «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1– Знак «Отличник народного образования»;
- 1-Знак «Отличник физической культуры»
- 2 – «Почетная грамота Министерства образования РФ»;
- 2- «Кандидат филологических наук»;

- 1- Орден «За службу Родине 3 степени»;
- 1-«Грамота Президента Верховного Совета СССР»;
- 1-Знак «Отличник народного просвещения»;
- 1-Знак «Почетный работник общего образования»
- 1-Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

Возрастной состав педагогического коллектива является оптимальным для продуктивной работы:

Средний возраст педагогов – 46 лет.

В целях реализации образовательной и инновационной деятельности школы созданы методические объединения учителей:

1. МО учителей ПО «Русский язык и литература»
2. МО учителей ПО «Иностранный язык»
3. МО учителей ПО «Математика и информатика»
4. МО учителей ПО «Общественно-научные предметы»
5. МО учителей ПО «Естественно-научные предметы»
6. МО учителей ПО «Искусство»
7. МО учителей ПО «Технология»
8. МО учителей ПО «Физическая культура и ОБЖ»
9. МО классных руководителей

Функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения образовательной деятельности.

Основой должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ СОШ №84 г. Краснодара, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений .

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

В связи с возрастными особенностями подросткового возраста основная образовательная программа основного общего образования, прежде всего, обеспечивает достижение образовательных результатов через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.

На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество) , что позволит решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что даст возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Цель психологической службы МАОУ СОШ №84 г. Краснодара:

- создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию детей, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности учащихся, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии) с опорой на концепцию саморазвития, самореализации личности учащегося в среде толерантных отношений

- создание системы психологического сопровождения участников образовательных отношений при введении ФГОС (психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование, коррекционно-развивающая деятельность)

Задачи психологической службы МАОУ СОШ №84 г. Краснодара:

1. Системный мониторинг особенностей развития субъектов образовательной деятельности на различных этапах обучения как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.
2. Подбор диагностического инструментария для учащихся основной школы, диагностика сформированности УУД обучающихся как основы формирования индивидуальных стратегий обучения.
3. Оказание помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательной деятельности.
4. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся школы.
5. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
6. Повышение психологической культуры субъектов образовательной деятельности.

Приоритетное направление деятельности психологической службы

Создание и реализация системы психологического сопровождения субъектов образовательной деятельности в свете введения ФГОС.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Диагностика.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Сроки	Мероприятия. Цель диагностики.	Объект
-------	--------------------------------	--------

Октябрь-ноябрь	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 5-х классов к новым социально - психологическим условиям	5-е классы
	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у <i>вновь прибывших</i> учащихся к новым социально - психологическим условиям	
Февраль	Изучение уровня школьной тревожности	6-е классы
Февраль	Изучение уровня сплоченности детского коллектива	6-7 классы
Ноябрь-декабрь	Изучение психологического климата в классном коллективе	6-8 классы
Март	Изучение эмоционального состояния ученика на учебных предметах	6-8 классы
Май	Обследование степени удовлетворенности родителей первых, четвертых, пятых, седьмых и девярых классов жизнедеятельностью в учебном заведении	5, 7 классы
В течение года	Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)	5-8 классы

Выход:

- журнал групповых форм деятельности (психодиагностика);
- групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов:
 - ✓ выступление на родительских собраниях;
 - ✓ ППК по результатам психологических измерений
- аналитическая справка
- заполнение карт индивидуального развития
- организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению негативных тенденций, выявленных в ходе диагностики

Психологическое просвещение и образование.

Психологическое просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения учеников на каждом возрастном этапе.

Дата	Форма, тема, цель	Объект
Сентябрь-октябрь	Выступления на родительских собраниях по теме: «Психосоматические особенности учащихся 5-х классов, особенности их адаптации» Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Январь	Круги общения на тему: «Профессиональное самоопределение» Цель: Повышение уровня психологической компетентности учащихся	Учащиеся 8-х классов

Январь	Выступление на родительских собраниях на тему «Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения учащихся»	Родители учащихся 6, 7 кл.
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Психопросвещение педагогического состава на заседаниях кафедр и кафедральных советах на темы: – Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД – Технология проведения диагностических процедур – Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. – Конструктивные стратегии решения конфликтов. – Эго-состояния в общении: распознавание скрытых мотивов – Поведение в конфликтных ситуациях	Педагогический коллектив Руководители МО
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Лектории для родителей на темы: - «Страхи. Что с ними делать?» - «Детская компьютерная зависимость» - «Какова роль семьи в формировании личности?» - «Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста» - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях» - «Проблемы внимания» - «Искусство поощрять и наказывать» - «Почему дети врут?» - «О разумной родительской любви»	Родители учащихся

Выход:

- журнал групповых форм деятельности (просвещение);
- протоколы родительских собраний
- подготовка стенда
- раздаточный материал

Коррекционно-развивающая деятельность.

Сроки	Направление развивающей деятельности, цель	Форма, методы	Объект
Сентябрь-октябрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательного процесса и социальных навыков учащихся 5 классов	«Введение в школьную жизнь», групповые занятия Г.А.Цукерман, К.Н. Поливановой. – М: ООО «Чистые пруды»,2006.	Учащиеся 5 классов
В течение года	Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие регулятивных УУД.	Т. Шульга «Подросток в кризисной ситуации». М.: Чистые пруды, 2009	Учащиеся 5-6 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности	Ж.Н. Кувшинова «Мы - это много Я»	Учащиеся 7-8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции и	Г.И. Макарычева «Я, Мое мнение и Общество»	Учащиеся 8 классов

	коммуникативной компетентности		
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня самооценки и развития позитивного самоотношения	И.В. Стишенюк «Авторство жизни»	Учащиеся 8 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности	А. Ивашова «Сотрудничество»	Учащиеся 5 классов
	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня личностной компетентности	Н. Барткова «Сам себе психолог»	Учащиеся 6-7 классов
Ноябрь-декабрь	Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции	Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.Ю.Савченко - М.: Вако, 2006	Учащиеся 8 классов
По запросу	Коррекция отклоняющегося поведения	Вахромов Е. «Психологическая коррекция аномального поведения». М: Чистые пруды, 2006.	Учащиеся 5-8 классов
В течение года (по результатам диагностики)	Коррекция выявленных нарушений в период адаптации	С.В. Коваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-8 лет» М.: Изд-во ЭКСМО, 2004г	Учащиеся 5 классов
		Коррекционно-развивающая программа «Формирование здорового жизненного стиля». Л.А. Овечкина	

Выход:

- журнал групповых форм работы (развивающая работа);
- групповые и индивидуальные
- консультации учащихся.

Консультирование (индивидуальное и групповое).

консультативная деятельность - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения.

Ноябрь	«Психосоматические особенности пятиклассников, основы их адаптации» Результаты диагностического исследования	Родители, педагоги учащихся 5-х классов
Декабрь	Профессиональное самоопределение. Результаты диагностического исследования	Учащихся 8-х классов, кл. руководители
Январь	Психологическая атмосфера в коллективе. Результаты диагностического обследования	Родители учащихся 6-8-х классов, кл. руководители

Январь-Февраль	Уровень тревожности и самооценки. Результаты диагностического обследования. Основные тенденции.	Родители, учащиеся 5, 8-х классов, классные руководители
Апрель-май	Уровень интеллектуального развития (уровень обученности). Результаты диагностического обследования.	Родители учащихся 5-8 классов, кл. руководители, администрация

Выход:

- Журнал групповых форм работы (групповое консультирование);
- Протоколы родительских собраний по результатам психологических измерений;
- Протокол ППК (классно-обобщающий контроль);
- Индивидуальное консультирование

Индивидуальное консультирование родителей

Расписание в соответствии с циклограммой работы (день недели и время)

Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников в образовательном организации, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Сроки	Направление психопрофилактической деятельности, цель	Форма, методы	Объект	Выход
Сентябрь-октябрь	Профилактика необучения	Участие в акции «Образование всем детям»:	Учащиеся 5-8 классов	Отчет по акции
В течение акции	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка антинаркотического движения в городе, пропаганды здорового образа жизни	Участие в акции «За здоровый образ жизни»:	Учащиеся 5-8 классов	Отчет по акции.
Ноябрь	В целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении	Участие в акции «Защита»	Учащиеся 5-8 классов	Отчет по акции.
Февраль	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период	Участие в акции «Дети улиц»	Учащиеся 5-8 классов	Отчет по акции.
В течение года	Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»	Просветительские стенды, наблюдение, диагностика, беседы	Учащиеся «группы риска» 5-8 классов	Журнал консультирования Протоколы родительских собраний, заседаний

				ППк Стенды
--	--	--	--	---------------

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями

здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения

1. В отношении образовательной деятельности в целом:

- увеличение эффективности образовательной деятельности, выражающееся в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- улучшение качества образовательной деятельности, оптимизации образовательных программ, улучшения методического и дидактического сопровождения.

2. В отношении участников образовательных отношений:

• учителей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем(консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательных отношений;
- содействие в личностном росте.

• обучающихся:

- развитие личностных, коммуникативных, социальных компетенций;
- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

- родителей (законных представителей):

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

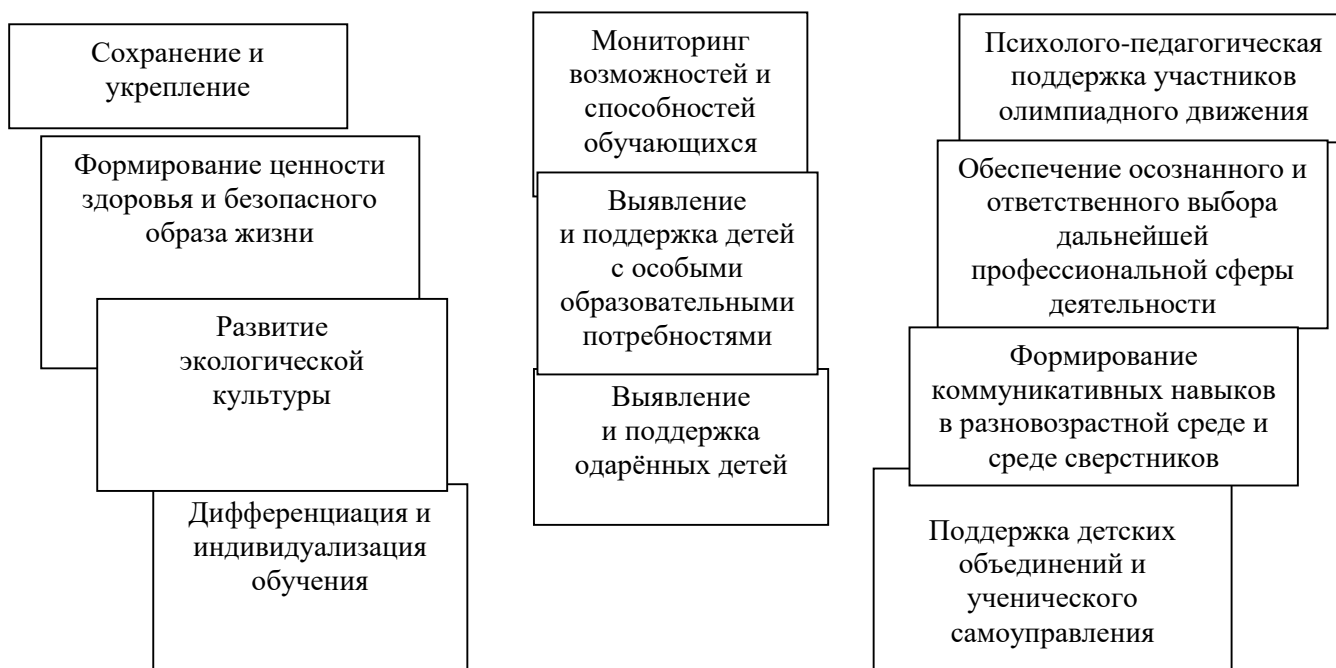
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основного общего образования



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП ООО МАОУ СОШ №84 г. Краснодара уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП ООО в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации ООП ООО МАОУ СОШ №84 г. Краснодара, достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение затратных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов);

В соответствии с положениями ФГОС ООО (п. 24) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО МАОУ СОШ №84 г. Краснодара

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспеченность образовательного учреждения финансовыми возможностями исполнения требований ФГОС ООО в части реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Информация о расходах по реализации ООП ООО в рамках выделенного бюджетного финансирования	
Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательной организации	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО,	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО

	обеспечивающим введение ФГОС ООО	
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности образовательного организации
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого

взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ №84 г. Краснодара осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ СОШ №84 г. Краснодара

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ СОШ №84 г. Краснодара;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МАОУ СОШ №84 г. Краснодара и обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах;

- Значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала МАОУ СОШ №84 г. Краснодара в среднем – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала – в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ СОШ №84 г. Краснодара

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующей части оплаты труда работников МАОУ СОШ №84 г. Краснодара, где определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.²

МАОУ СОШ №84 г. Краснодара самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

² «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №84 г. Краснодара:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МАОУ СОШ №84 г. Краснодара. *Механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ СОШ №84 г. Краснодара и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и учреждения дополнительного образования, клуба,

спортивного комплекса и др.;

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации, МАОУ СОШ №84 г. Краснодара, должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

МАОУ СОШ №84 г. Краснодара обладает следующей материально-технической базой:

общая площадь всех помещений – 7597,3 кв. м.,

количество классных комнат основной школы -43, их площадь – 2344 кв. м.

кабинета информатики – 2, в них 18 рабочих мест

23 кабинета, объединенных компьютерной сетью (на основе проводной связи и выходом в Интернет на основе ОВС)

3 физкультурных зала, их общая площадь – 475,6 кв. м

бассейн– 144, 0 кв.м

актовый зал – 173,2 кв. м,

библиотека – 54, 2 кв.м

книгохранилища-57, 1 кв. м.

столовая – 228,5 кв.м

мастерская-18, 4 кв. м.

музей – 20,2 кв.м

медицинский и процедурный кабинеты, для оказания профилактической и первой медицинской помощи - 28 кв.м.

Оценка материально-технических условий основной школы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеются в наличии	Необходимые мероприятия
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	40	40	
2.	Лекционные аудитории	-	-	
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной	-	-	

	деятельностью, моделированием и техническим творчеством			
4.	Лаборатории и мастерские	3	3	
5.	Помещения для занятий музыкой, хореографией, ИЗО	2	2	
6.	Лингафонные кабинеты	6	0	Оборудовать кабинет иностранного языка лингафонной системой
7.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой	1	1	
8.	Актовые и хореографические залы	1	1	
9.	Спортивные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием, инвентарем	3 спортивных зала, бассейн+1 стадион+1 спортивная площадка	3+1+1+1	
10.	Автогородки	-	-	
11.	Помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность качественного горячего питания (столовая)	1	1	
12.	Помещения для медицинского персонала	1	1	
13.	Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	6	6	
14.	Санузлы, места личной гигиены	12	12	
15.	Территория с необходимым набором оснащенных зон	1	1	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Обеспечение помещениями	
Учебных кабинетов	40
Лаборантских	6
2. Информатизация	
Компьютерные классы	1
Кабинеты с АРМ учителя	40
Основная и средняя школа	36
3. Технические средства обучения	
Компьютер (всего)	86
Телевизор	6
Видеомагнитофон	2
Фотоаппарат цифровой	-

Мультимедийный проектор	36
Копировальный аппарат	1
Принтер	30
МФУ	5
Сканер	1
Музыкальный центр	4
Магнитофон	1
Видеокамера цифровая	-
Интерактивная доска	3
4. Спортивный блок	
Спортивный зал	3
Спортивная площадка	1
Тренажёрный зал	-
Стадион	1
Полоса препятствий	1
5. Характеристика здания	
а) всего зданий	1
- год постройки	1987
- общая площадь (кв.м)	7597,3
- год последнего капитального ремонта	-
б) учебные площади (всего в кв.м)	2344
в) учебные кабинеты (всего в кв.м)	1873
- кабинеты физики	72
- кабинет химии	72
- кабинет биологии	52,5
г) спортивные учебные кабинеты (всего в кв.м)	475,6
- большой спортивный зал	276
- малый спортивный зал (1)	113,4
- малый спортивный зал (2)	68
д) учебные мастерские (всего в кв.м)	215,5
- кабинет обслуживающего труда	72
- столярная мастерская	72,9
- слесарная мастерская	70,6
е) учебно-методические помещения (всего в кв.м)	62,3
- библиотека	62,3
- читальный зал	+
ж) медицинский блок (всего в кв.м)	28
- терапевтический кабинет	13,7
- прививочный кабинет	14,3
з) помещения для организации питания (всего в кв.м)	228,5
- посадочных мест	130
- обеденный зал и буфет	166,8
6. Оснащенность медицинских кабинетов (%)	
- терапевтический кабинет	100%
- прививочный кабинет	100%
7. Школьная библиотека (степень соответствия современным требованиям, в %)	100%
Учебный фонд (количество единиц)	32686
Художественный фонд	5595

Справочная литература	1234
Методическая литература	967
Научно-популярная литература	2345
8. Наличие технической и телекоммуникационной базы	
Доступ в Интернет	+
Локальная сеть	+
Сайт школы	+
Электронная почта	+
АИС «Сетевой город» (электронные журналы и дневники)	+

Материально-технические условия приведены в соответствие с приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, Положение об учебном кабинете, Положение о рабочей программе, Положение о системе оценки, формах, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Календарно-тематические планирования 1.2.3. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана	Имеются
	1.2.4. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства в учебных кабинетах (паспорта кабинетов)	Имеются
	1.2.6. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования(зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»; - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ состав. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2014; - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010г. №189); - Устав МАОУ СОШ №84 г. Краснодара; – рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2020/2025 учебные годы и др.	Имеются

	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников.	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских	3.1. Материально-техническое оснащение: кабинет № 110, столярная и слесарная мастерские 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал. 3.3. Проектор.	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	4.1 Спортзалы, стадион, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование.	Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления.	5.1. Фортепиано, видеомэагнитофон, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	6.1. Психологическая служба 6.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 6.3. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проектор	Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Самостоятельное питание 7.2. Договоры на поставку продуктов 7.3. Оборудование и мебель, современный обеденный зал	Имеются
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Договор с медицинским учреждением 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования 8.3. Комплект необходимых медицинских средств, оборудования 8.4. Медицинский, прививочный кабинеты	Имеются
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются

Материально-технические условия реализации ООП ООО МАОУ СОШ №84 г. Краснодара отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим,

озеленение. Материально-техническая база ежегодно укрепляется: учебные кабинеты и общие помещения поддерживаются в оптимальном санитарном состоянии, стабильно развивается процесс информатизации школы. В кабинетах имеется необходимое дидактическое и методическое оснащение.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Таким образом, в соответствии с требованиями СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для

тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в МАОУ СОШ №84 г. Краснодара
информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран – 30; Видеомагнитофон – 2; Принтер монохромный – 36; Принтер цветной – 1; Сканер – 2; Копировальный аппарат -1; МФУ – 5; Микрофон – 4; Усилитель -1; Интерактивная доска -3; Оборудование компьютерной сети: в наличии, все ПК подключены к локальной сети и имеют выход в интернет. Итого: 99	
II	Программные инструменты	Установлены на всех 67 ПК и 28 ноутбуках. Программное обеспечение для интерактивных досок - 0	2021 год
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	В наличии	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	В наличии	
V	Компоненты на бумажных носителях	В наличии	
VI	Компоненты на CD и DVD	В наличии	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной;

сканер; копировальный аппарат; МФУ; видеомаягнитофон; телевизор; интерактивная доска; микрофон; усилитель; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (АИС «Сетевой город» мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

В соответствии с положениями ФГОС ООО созданные информационно-методические условия реализации ООП ООО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Все участники образовательного процесса знакомятся с информацией, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления через классные и общешкольные родительские собрания, педагогические советы, совещания, конференции. Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО используется информационный ресурс общеобразовательного

у
ч
р
Образовательные стандарты» в разделе «Сведения об образовательной организации»: school84@kubannet.ru

В соответствии с минимальными требованиями к оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений МАОУ СОШ №84 г. Краснодара:

- имеет 23 кабинета, оснащённых стационарными компьютерами и ноутбуками с контролируемым выходом в Интернет и внутренней (локальной) сетью;
- имеет современную библиотеку с читальным залом, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки;
- медиатеку по всем предметным областям и уровням обучения;
- имеются средства сканирования и распознавания текстов;
- обеспечен контролируемый выход в Интернет;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов;
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов;

Оснащённость кабинетов школы стационарными компьютерами и контролируемым выходом в сети Интернет обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (Ссылки размещены на школьном сайте: school84@kubannet.ru)

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

1. Психолого-педагогические.

Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.

2. Кадровые.

Повышение квалификации всех педагогов по программам:

- государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС ООО;
- педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС;
- особенности организации проектной деятельности в образовательной деятельности школьника;
- ИКТ в образовательной деятельности.

3. Финансовые условия.

Привлечение добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц с целью полного обеспечения материально-технических условий.

4. Материально-технические условия

Приобретение программного обеспечения для интерактивных досок

Обновление программного обеспечения в компьютерных классах.

Дооснащение (обновление) предметных кабинетов необходимым оборудованием и техническими средствами.

Приобретение УМК по предметам учебного плана для 8-9 классов.

Приобретение СПАК обучающегося (переносной компьютерный класс).

5. Информационно-методические ресурсы

Обновление и пополнение мультимедиаколлекции образовательных ресурсов.

3.2.8. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условия реализации ООП ООО организуется в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования, Порядком организации и проведения самообследования МАОУ СОШ №84 г. Краснодара.

Главный смысл контроля – создать гарантии для выполнения ООП ООО и повысить эффективность управления. Контроль включает анализ возможных отклонений от показателей и возможность внесения корректировки.

Мониторинг проводится в течение учебного года, чтобы охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО.

Циклограмма контроля состояния системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

критерий	индикатор	периодичность	ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП ООО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие знаний)	на начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; наличие динамического расписания учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора Ответственный по питанию, соц. педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	ежемесячные, ежеквартальные отчёты	Главный бухгалтер
	Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда и стимулирования труда в образовательной организации	с изменением условий	Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение учителями ИКТ-	1 раз в год (отчёт)	Заместители директора, учителя,

	технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	минимум 2 раза в месяц	ответственный за работу сайта
Правовое обеспечение реализации ООП ООО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	отчёты	Директор
Экспертиза приведения должностных инструкций работников организации в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками	Определение степени готовности ОО к введению ФГОС на уровне основного общего образования. Выявление проблем при организации введения ФГОС ООО.	начало учебного года (должностные инструкции)	Директор, заместители директора
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	август (оценка готовности учебных кабинетов) январь (оценка состояния учебных кабинетов)	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися в индивидуальной работе.	февраль (заказ учебников) сентябрь (обеспеченность учебниками) на начало учебного года (перечень дидактического материала)	Библиотекарь Заместители директора, руководители МО
Методическое обеспечение	Анализ качества планирования в образовательной организации методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	май (оценка методического сопровождения)	Заместители директора, руководители МО
Анализ деятельности МАОУ СОШ №84 г. Краснодара реализации ФГОС ООО	Выявление проблем при организации введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно (анализ)	Директор, заместители директора

Мониторинг качества образования	Внутренний мониторинг качества образования	по плану внутреннего мониторинга	Директор, заместители директора, руководители МО, учителя
--	--	----------------------------------	---

Условные сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИОС – информационная образовательная среда

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс