

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА МАОУ СОШ № 84**

**г. КРАСНОДАР**

**2020-2021 учебный год**

## **Назначение публичного доклада:**

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования МАОУ СОШ № 84 г.Краснодар;
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## **Цель публичного доклада:**

-описать нынешнюю школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы; информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности.

## **Источники публичного доклада:**

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы,

графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).

3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4. Результаты независимых контрольных тестов.

5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

6. Результаты работы с родителями (законными представителями).

7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися.

Публичный доклад призван сделать МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара открытой для социальных партнеров, информировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы и ответить на следующие основные вопросы:

- Как школьная система образования реализует свои основные функции?
- Все ли дети имеют равные возможности получить образование?
- Какой уровень и качество образования им обеспечивается?
- Как реализуется социально-воспитательная функция школьной системы образования?
- Каковы ресурсы образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- Каково положение педагогов – ключевого звена системы образования?
- Как выглядит школа по сравнению с другими образовательными учреждениями соответствующего уровня по ключевым показателям?
- Как решаются в школе вопросы здоровьесбережения детей?

Доклад обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, общественным организациям и другим заинтересованным лицам

Добрый день всем, кто решил ознакомиться с Публичным докладом директора школы имени Героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимировича.

*За школьной партой начинается всё,  
что нас радует и заботит, тревожит и  
огорчает.*

*В тишине уроков зреет наш завтрашний день,  
поэтому образовательная политика,  
выбранная школой – это гарантия  
прав школьника на качественное образование.*

Педагогический коллектив школы № 84 представляет Вашему вниманию публичный доклад о работе в 2020-2021 учебном году. В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления поступательного развития.

Развитие образовательного учреждения сегодня – это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры являются важными направлениями деятельности школы.

Профессиональная компетентность учителя в современных условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, обсуждение которого ведется в последние годы, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников.

Педагоги нашей школы обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют своё мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению.

Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы. Активно функционирует школьный музей, школьный отряд Почетного караула; ежегодно радуют победами школьные спортсмены, туристы и активисты.

В данном Публичном докладе представлены особенности и условия осуществления образовательного процесса, результаты деятельности и условия осуществления образовательного процесса, результаты деятельности учреждения, качество образования, социальная активность и внешние связи организации, финансово-экономическая деятельность школы, решения, принятые по итогам общественного обсуждения и их исполнение в 2020-2021 учебном году. Публичный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

## **Раздел1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ СОШ № 84 г. Краснодар**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г.Краснодар распахнула свои двери 1 сентября 1987г. Школа в этом учебном году готовится отмечать своё 40-летие.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

В школе ведется работа по созданию атмосферы терпимости, доброжелательности и уважения к человеческой личности.

### ***Организационно-правовое обеспечение деятельности***

***образовательного учреждения.***

#### ***Общая информация***

Название общеобразовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 имени Героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимировича

Проектная мощность человек в одну смену.

Тип учреждения: общеобразовательное автономное учреждение

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма учреждения юридическое лицо

Учредитель: департамент образования администрации муниципального образования г. Краснодар

Лицензия - регистрационный номер 0585 от 14 октября 2013 года (бессрочно);

Свидетельства о государственной аккредитации № 0000683 от 01.04.2014 года. Серия А № 0000889 от 01 февраля 2012 г. - бессрочно

Год основания 1987г.

Юридический адрес 35 00 88 г. Краснодар, ул. Сормовская , 199

Телефон 236-10-39

Факс 236-10-39

E-mail [http://school84@kuban.ru](mailto:http://school84@kuban.ru)

ФИО руководителя Устинова Ирина Александровна, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации

### ***Формы государственно-общественного управления***

Совет школы

Наличие программы развития на 2018-2023гг.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, методической, воспитательной работе и хозяйственной части.

Школа имеет статус общеобразовательной и включает в три ступени: начальное общее, основное и среднее общее образование.

Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

## *Условия осуществления образовательного процесса.*

### Режим работы

В школе используется четвертная организация учебного года.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2- 11-х-34 недель;

Обучение ведется в две смены: в первую смену обучаются 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы, во вторую - 2, 3, 6,7,8 классы.

Для 1-8 классов пятидневная учебная неделя, для 9-11 классов продолжительность учебной недели – шестидневная определяется учебным планом Учреждения на соответствующий учебный год.

Начало занятий первой смены в 8.00., второй смены – 14.10.

Продолжительность урока – 40 минут.

Работа спортивных секций, кружков, факультативов, спецкурсов допускается только по утвержденным на МО программам и утвержденному директором расписанием.

### Характеристика контингента обучающихся

Социальный состав учащихся достаточно неоднороден.

Статистические данные.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 2511

- на конец года – 2474

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:

– на начало года – 2 семьи/3 учащихся.

- на конец года – 4 семьи/5 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 1 учащихся.

- на конец года - 1 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН:

– на начало года – 1 учащийся.

- на конец года – 1 учащийся.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОПДН:

- на начало года – 1 учащихся.

- на конец года – 0 учащихся.

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет – 0 учащихся.

С 16 – 17 лет – 0 учащихся.

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0 учащихся.

Кол-во преступлений в учебном году – 0 учащихся.

Кол-во Советов профилактики за учебный год – 13.

Кол-во нарушивших Закон 1539-КК- 5 учащихся.

Для достижения положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОПДН;
- посещение семей.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа:

- индивидуальные беседы, консультации: 169 с учащимися, 147 с родителями и 125 с педагогами.
- посещение семей на дому: 11 семей, составлено 14 актов.
- участие в профилактической работе: 45 мероприятий, 1267 человек (многократный охват).

Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте, находящимся на учете в КДН, ОПДН и семьям, находящимся на различных видах учета. На каждого учащегося составлены: план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), социальный паспорт учащегося (семьи), заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка (семьи); характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, табель оценок.

Особым направлением в работе необходимо выделить работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, драки, кражи. Один обучающийся, состоящий на учете в ОПДН и четверо состоящие в течение года на внутришкольном учете сняты по исправлению.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям;

- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

- социальным педагогом и классным руководителем организуются посещение семей, сбор характеризующего материала.

В этом учебном году писем в КДН и ЗП на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине, школой написано 1.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что

\*на начало 2018-2019 учебного года на внутришкольном контроле был 1 человек;

\*на конец 2018-2019 года их количество составило 3 человека;

\*на начало 2019-2020 уч. г. – 3 уч-ся;

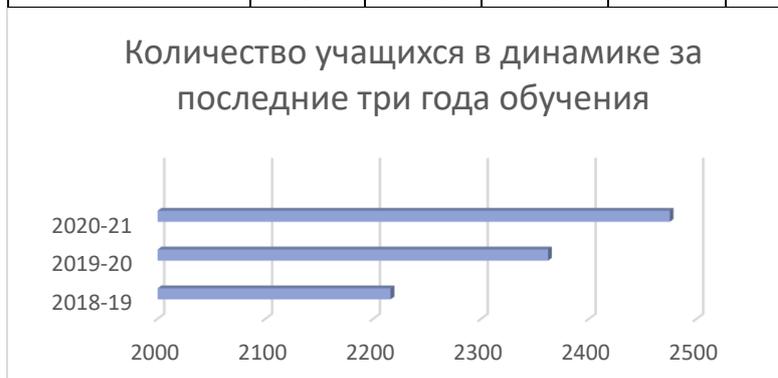
\*на конец 2019-2020 уч. г. - 2 уч-ся;

\* на начало 2020-2021 уч. года – 1 уч-ся;

\* на конец 2020-2021 уч. года –1 уч-ся.

Контингент учащихся имеет тенденцию к возрастанию.

Учебный год	количество учащихся				количество классов			
	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11
2016-2017	1764	834	817	113	59	27	28	4
2017-2018	2040	993	915	132	64	31	29	4
2018-2019	2216	1087	961	168	68	34	29	5
2019-2020	2362	1147	1036	179	71	35	30	6
2020-2021	2497	1180	1125	176	74	35	33	6



Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации и педагогов школы над повышением престижа учреждения, расширением структуры образовательных услуг, что позволяет иметь положительную динамику количества обучающихся и классов-комплектов.

## **Раздел 2. Образовательная политика школы**

Количественная наполняемость обучающихся позволяет школе осуществлять один из самых важных подходов в обучении – личностно-ориентированный.

Учебный процесс на протяжении учебного года не изменялся.

Средняя наполняемость классов составляет 33,6; в классах обучаются от 25 до 38 человека.

В начальной школе по субботам обучались дети в группах дошкольного обучения.

Для обучающихся и их родителей представлен перечень платных образовательных услуг (ПОУ) с указанием стоимости одного образовательного часа и цены на предоставляемые услуги.

Комплектование групп осуществляется на основе поданных заявлений родителей обучающихся и заключенных договоров на предоставление выбранной услуги. Все образовательные программы по предметам ПОУ направлены на углубление и расширение знаний обучающихся, на развитие их творческих способностей и познавательных интересов. Обучение проводится по рабочим программам, рассмотренным и согласованным на заседаниях предметных методических объединений, согласованным на заседании методического совета школы и утверждённым директором.

Дополнительные условия при организации обучения в 1 классе:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме.

Объем домашних заданий, время на его выполнение в астрономических часах:

во II-III классах – 1,5 ч.,

в IV-V классах – 2 ч.,

в VI-VIII классах – 2,5 ч.,

в IX-XI классах – до 3,5 ч.

### Значимые достижения образовательного учреждения

Определяя образовательную политику, приоритеты и цели в деятельности школы, педагогический коллектив опирается на документы, регламентирующие развитие системы образования страны, города и на результаты и перспективы развития школы. Ключевой идеей образовательной политики является развитие школы.

Реализуя ключевую идею развития школы, в учебном году педагогический коллектив осуществлял:

- создание единой информационной среды как компонента целостной педагогической системы школы, что позволило активнее использовать ИКТ, как в практике работы учителя, так и освоения ИКТ учащимися;
- обновление содержания и технологий образования в связи с необходимостью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

### Кадровый состав

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Кадровый и качественный состав административно-управленческих и педагогических кадров.

В коллективе МАОУ СОШ № 84 на начало 2020-2021 учебного года работали: педагогических работников – 101 человек, имеющих высшее образование – 86 чел, среднее профессиональное – 15 чел.

20 человек имеют – высшую категорию, 8 чел. – первую категорию, соответствие занимаемой должности - 72 человека, количество неаттестованных педагогических работников (проработавших менее двух лет) – 1 человек. В течение учебного года прошли аттестацию на высшую категорию – 2 человека; на соответствие – 15 человек.

#### **Награждены:**

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» человек	8
Почетный работник Народного образования человек	1
Почетными грамотами Министерства образования РФ человек	8
Отличник образования республики Башкортостан человек	1
Памятным знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» человек	1
Внесены на Доску Почета учителей России человека	3

#### **Имеют звания:**

«Отличник народного просвещения» человек	1
«Отличник физической культуры и спорта» человек	1
Мастер спорта международного класса человек	1
Имеют ученую степень кандидата филологических наук человека	2

Работа педагогического коллектива школы была подчинена единой методической теме: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Задачами методической работы на 2020/2021 учебный год являлись:

1. Модернизация системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

2. Активное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности, в частности - поисково-исследовательской, проектной деятельности;

3. Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;

4. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;

5. Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися;

6. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

8. Развитие творческих способностей детей.

9. Продолжение работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

9. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Кадровый и качественный состав административно-управленческих и педагогических кадров.

В коллективе МАОУ СОШ № 84 на начало 2020-2021 учебного года работали: педагогических работников – 101 человек, имеющих высшее образование – 86 чел, среднее профессиональное – 15 чел.

20 человек имеют – высшую категорию, 8 чел. – первую категорию, соответствие занимаемой должности - 72 человека, количество неаттестованных педагогических работников (проработавших менее двух лет) – 1 человек. В течение учебного года прошли аттестацию на высшую категорию – 2 человека; на соответствие – 15 человек

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы.

Традиционными были отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педсоветы.

2. Методический совет.

3. Предметные и творческие объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования.

5. Открытые уроки.

6. Творческие отчеты.

7. Предметные недели.

8. Организация работы с одаренными детьми.

9. Педагогический мониторинг.

10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Поставленные задачи выполнены в основном в полном объеме. При планировании методической работы выбирались те формы, которые реально

способствовали реализации проблемы «Организация педагогического процесса, направленного на совершенствование эффективных форм обучения, воспитания и развития учащихся».

В 2020-2021 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

- Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год (28.08.20);
- Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение её реализации (03.11.2020);
- Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования (29.12.2020);
- Разработка программы воспитания в современных условиях (26.03.201);
- Воспитательная программа школы (21.04.21).

В течение учебного года в школе работал методический совет (МС), в который входили администрация, руководители методических объединений.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- совершенствование методик обучения и воспитания, с учётом личностно - ориентированного подхода к обучающимся при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение компетентности педагога как условие качественного образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- работа по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся;
- приоритетных направлений и важнейших задачах методической службы школы;
- организация работы с «одаренными детьми»:
- проектное движение;
- организация профильного обучения:
- преемственность между начальным общим и основным общим образованием;
- система подготовки к ЕГЭ и ГИА (9, 11 классы): проблемы и их решение;
- организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и др.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, совершенствованию форм и методов организации урока.

Следует обратить внимание в следующем учебном году на:

1. формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности;
2. предоставление учащимся возможности высказываться и рассуждать;
3. объективности выставления оценок за работу на уроке;
4. достижения запланированных целей, правильного распределения задания на уроке, определение степени участия каждого ученика

(дифференцированный подход) и самое главное – получение качественного результата.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень постоянно растет:

- каждый учитель имеет тему по самообразованию, отчет на МО или представление опыта работы на различных уровнях;
- в методических объединениях проведены предметные недели;
- закреплены наставники и продолжена работа с молодыми специалистами;
- за год 40 педагогических работников прошли курсовую переподготовку;
- прошли аттестацию на высшую категорию - 2, на соответствие занимаемой должности – 15 чел.
- учителя посещали и участвовали дистанционно в конференциях, семинарах, педагогических марафонах, вебинарах.

Опыт работы на муниципальном уровне обобщил 1 учитель.

Работали экспертами членами жюри – 6 человек.

Приняла участие и стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2021 году и краевого этапа конкурса «Педагогический дебют» в 2021 году Гербеева Виолетта Николаевна, учитель математики.

Проводили семинары, участвовали в Педагогическом марафоне – 4 человека.

#### Инновационная работа

В 2020-2021 учебном году была проделана большая работа по организации проектной деятельности. Проекты в 9 классах защитили 167 учащихся, в 10-х классах 95 учащихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников, проведены пробные экзамены.

#### Работа с молодыми педагогами.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный

к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно. Решить эту задачу поможет гибкая и мобильная система наставничества, способная оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

В 2020-2021 учебном году организовано наставничество над семнадцатью молодыми специалистами. Закреплены в качестве наставников молодых педагогов двенадцать опытных учителей.

Учителями-наставниками разработаны планы работы с молодыми педагогами согласно плану учебно-воспитательной работы школы.

*Цель:* разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- составление графика посещения уроков (с последующим анализом);
- продолжение работы по накоплению папки «Методические рекомендации» для каждого молодого специалиста;
- наставничество: обращалось внимание на требования к организации учебного процесса, требования к ведению школьной документации, требования к оцениванию контрольных работ, форм и методов;
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение семинаров;
- курсы повышения квалификации.

Работа с молодыми учителями позволяет определить цели задачи на 2021-2022 учебный год:

*Цель:* создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

*Задачи:*

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы школы в целом выполнен:

1. Методические темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом.
2. Тематика МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все МО работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводится работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделяется использованию информационных технологий и проектной деятельности на уроках и во внеурочной работе, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но есть и ряд проблем:

1. Некоторые педагоги проводят недостаточную работу с одаренными учащимися.
2. Не все учителя в системе используют информационные технологии в своей работе.
3. Наблюдается отказ учителей от аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категорий.
4. Не на должном уровне находится инновационная деятельность учителей, трансляция опыта работы (открытые уроки, участие в работе семинаров, конкурсов, публикации на сайтах и СМИ).
5. Трудности возникают по мониторингу УУД при введении ФГОС НОО, ФГОС ООО,

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, городских семинарах.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствования.
3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы.

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с личностно-ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка, что находится в тесной связи с Программой развития школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещение уроков;
- сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и краевом уровнях,
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- относительно низкий уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;
- часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер.

Но все же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Цель методической работы: создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися.

Основные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год:

- продолжить работу над темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».
- продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в УВП приемов личностно-ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения, как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса;
- способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
- обеспечить координацию деятельности ШМО учителей-предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада

в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;

- совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;

- повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методических объединений. методического совета, педагогического;

- создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- организовать работу с молодыми учителями посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций;

- активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

### **Раздел 3. Особенности образовательного процесса в 2020 – 2021 учебном году**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, приказами, письмами и поручениями департамента образования администрации муниципального образования города Краснодар, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

МАОУ СОШ № 84 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего и среднего общего образования, которое в своей деятельности обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривает выполнение государственной функции школы

– обеспечение базового среднего образования и развитие школьника в процессе обучения.

Для реализации задач, стоящих перед школой в начале учебного года, были предприняты следующие меры:

- составлен учебный план;
- составлен план внутришкольного контроля за образовательным процессом;
- созданы методические объединения; руководители методических объединений проанализировали работу своих методических объединений и составили план работы;
- составлен план учебно – воспитательной работы;
- план социально-педагогической работы;
- план подготовки школы к ГИА.

Основными целями МАОУ СОШ № 84 являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

#### Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 84 на 2020-2021 учебный год реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным Министерством образования Российской Федерации с внесенными изменениями.

В 2020-2021 учебном году количество 1-х классов – 9 (1АБВГДЕЖЗИ), из них 1 «З» - казачьей направленности, 2-х классов – 8 (2АБВГДЕЖЗ), 3-х классов – 9 (2АБВГДЕЖЗИ), из них 3 «Е» - класс казачьей направленности, 4-

х классов – 9 (ЗАБВГДЕЖЗИ), из них 4 «З» - класс казачьей направленности. Основные общеобразовательные программы МАОУ СОШ № 84 реализует общеобразовательную программу начального общего образования для 1-4 классов, срок реализации которой 4 года.

Режим функционирования установлен в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом МАОУ СОШ № 84 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недель;

Продолжительность урока для I класса - 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии; во 2-4 х классах - 40 минут.

Обучение 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов 2020-2021 учебного года осуществляется по 5- дневной учебной неделе.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II-IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, по кубановедению отметки выставляются по полугодиям.

В IV классах по предмету ОРКСЭ отметки не выставляются. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется в две смены: первая смена – 1а,б,в,г,д,е,ж,з,и, 4а,б,в,г,д,е,ж,з,и во вторую смену – 2а,б,в,г,д,е,ж,з, 3а,б,в,г,д,е,ж,з,и классы. Классы I II III IV Максимально допустимая недельная нагрузка, часов 21 23 23

23 Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

УМК, используемые для реализации учебного плана – «Школа России».

Все предметы обязательной учебной части учебного плана изучаются в полном объеме, так как обязательная учебная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

#### Учебный план основного общего образования

В 2020-2021 учебном году 33 класса школы (5АБВГДЕЖЗИ, 6АБВГДЕЖ, 7АБВГДЕ, 8АБВГДЕ, 9АБВГД) участвуют в реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

9А и 7Б - классы казачьей направленности.

МАОУ С ОШ № 84 реализует образовательные программы основного общего образования, срок реализации основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС вариант 7.1), срок реализации - 5 лет.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 учебные недели; продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут.

Обучение 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе; 9-х — по 6-дневной учебной неделе.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в V-IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ и курсов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной нормативными требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение осуществляется в две смены: первая смена - 5а,б,в,г,д,е,ж,з,и , 9а,б,в,г,д; во вторую смену - 6а,б,в,г,д,е, 7а,б,в,г,д,е, 8а,б,в,г,д,е классы.

Расписание составляется отдельно для обязательных уроков и внеурочной деятельности. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

На ступени основного общего образования (в 9-ом классе) в учебном плане обеспечивается предпрофильная подготовка обучающихся в объеме 1-го часа в неделю введением «Информационной работы и профессиональной ориентации», направленной на профессионально-личностное самоопределения и обеспечение успешной социализации и профориентационных курсов; «Основы финансовой грамотности» (в рамках реализации регионального проекта) и курса по выбору «Сервис и туризм».

### Учебный план среднего общего образования

МАОУ СОШ № 84 реализует образовательную программу среднего общего образования для 10-11 классов. Срок ее реализации - 2 года.

В 2020-2021 учебном году в апробации ФГОС среднего общего образования принимают участие 10-11-е классы: 10 АБВ, 11 АБВ.

Реализация общеобразовательных программ среднего общего образования обеспечит подготовку обучающихся по профилям естественно-научного, социально-экономического, универсального ФГОС СОО.

- 10А - класс социально-экономического профиля социально-экономической направленности.

- 10Б - класс естественно-научного профиля с подгруппами естественно-математической и химико-биологической направленности.

- 10В- класс универсальный

- 11А, 11Б - классы социально-экономического профиля социально-экономической направленности.

- 11В - класс естественно-научного профиля с подгруппами физико-математической направленности и химико-биологической направленности.

Продолжительность учебного года для 11 классов - 34 учебных недели без учёта государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока - 40 минут.

Обучение 10-11 классов осуществляется в первую смену по 6-дневной учебной неделе.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

Учебный год условно делится на полугодия. В 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ по всем предметам учебного плана по итогам полугодия. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2020-2021 учебном году элективные курсы и практикумы в 10-11-х классах проводятся с целью:

- «Деловой русский язык», «Финансовая грамотность», «Практический курс географии», «Основы психологии» - расширения учебного материала базовых предметов, оказания помощи обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории;

- «Математический практикум», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Решение расчетных задач по химии», «Практикум по биологии», «Практикум по физике», «Практикум по информатике» - обеспечения дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

В МАОУ СОШ № 84 формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов определена в соответствии с действующим в школе «Положением о проведении промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся МАОУ СОШ № 84».

Установлен следующий порядок проведения промежуточной аттестации:

- обучающиеся 10-11 классов оцениваются по полугодиям;

- годовые оценки по каждому предмету выставляются на основании полугодических оценок с учетом фактического уровня знаний, умений и навыков учащегося к концу учебного года.

- промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, элективным курсам, включенным в учебный план по пятибалльной системе.

Выбор видов, форм и методов проведения аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала.

Для обучающихся 10-х классов является обязательным выполнение и защита индивидуального итогового проекта. Формами отчетности проектной (исследовательской) работы являются: письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведении исследований, стендовый доклад), художественно-творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств; материальный объект - макет, иное конструкторское изделие. Порядок оценивания индивидуального проекта определен в «Положении об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11-классов МАОУ СОШ № 84 в соответствии с ФГОС СОО».

Для учащихся 11 класса в качестве допуска к итоговой аттестации в декабре проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет». Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации. Учащиеся, получившие за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

### Программа Развития школы

Программа Развития школы разработана на 2018 – 2023 гг.

В течение этого периода школа ставит своей стратегической целью укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое раскрытие многообразных образовательных практик в соответствии с Программой развития. Методологической основой Программы развития в соответствии с ФГОС является системно-деятельностный подход, в связи с чем в Программе особое внимание уделяется следующим вопросам:

- формированию готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; – проектированию и конструированию развивающей образовательной среды Школы;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построению образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Приоритетные направления Программы Направления Программы:

1. Повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования в школе.
2. Расширение спектра внеурочной деятельности.
3. Организация проектов развивающего и обучающего характера на основе внеурочной и внеклассной деятельности.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя.
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
6. Выявление и поддержка одарённых учащихся

### Повышение качества образования

Работа школы в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применять современный подход к обучению. Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. На сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

### Итоги учебной работы на уровне начального общего образования

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В 2020 - 2021 учебном году начальная школа работала на основе нормативных документов и в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

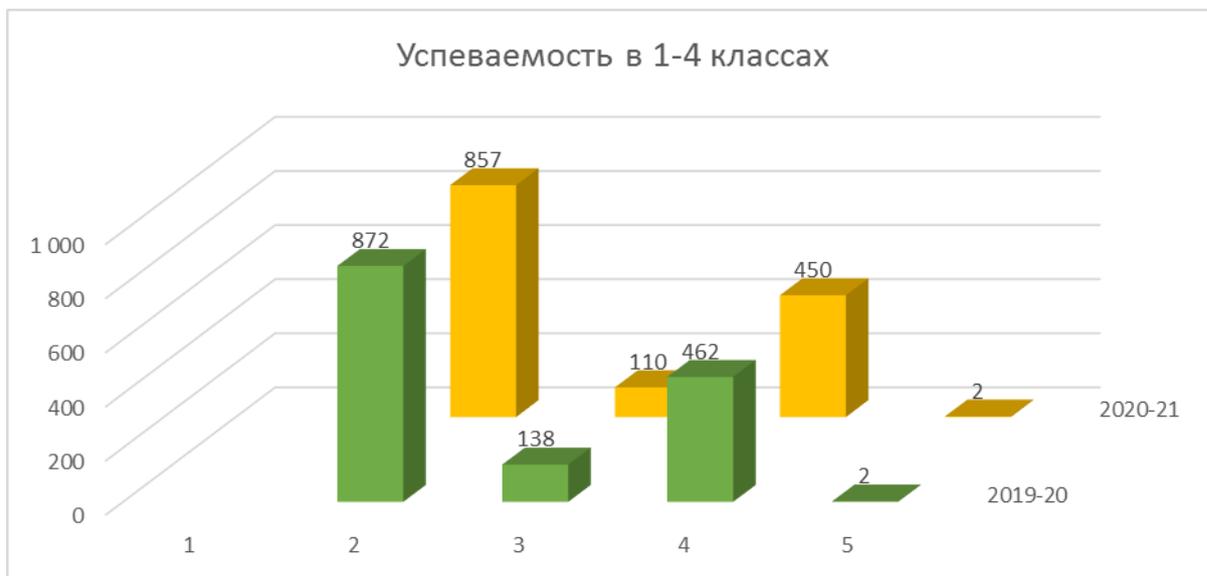
Обучение велось по утвержденной программе УМК «Школа России» в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 84, составленной на основе ФГОС НОО в режиме двух смен пятидневной недели в 35 классах – комплектах.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

В 1-х классах адаптировались к школе 100% учащихся.

Учебный год закончили 857 обучающихся 1-4 классов, из них 110 отличников, 15,8%; 450 хорошиста, 53%; не усвоивших базисный компонент Госстандарта 2 обучающихся.

Успеваемость по начальной школе составила 99,8%, качество знаний – 65,0%.



По данным диаграмм можно сказать, что успеваемость в начальной школе за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы не изменилась, но понизилось качество знаний. Успеваемость по итогам года во 2-4 классах представлена ниже в виде сравнительных таблиц:

2 классы:

Классов- комплектов	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	к/у	к/к
2а	37	6	26	-	-	100	86
2-б	37	8	13	-	-	100	57
2-в	38	9	25	-	-	100	89
2-г	27	3	19	-	-	100	81
2-д	33	1	24	-	-	100	76
2-е	35	5	22	-	-	100	77
2-ж	25	1	17	-	-	100	72
2-з	34	10	16	1	-	97	76
<b>ИТОГО:</b>	<b>266</b>	<b>43</b>	<b>162</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,5</b>	<b>77,0</b>

### 3 классы

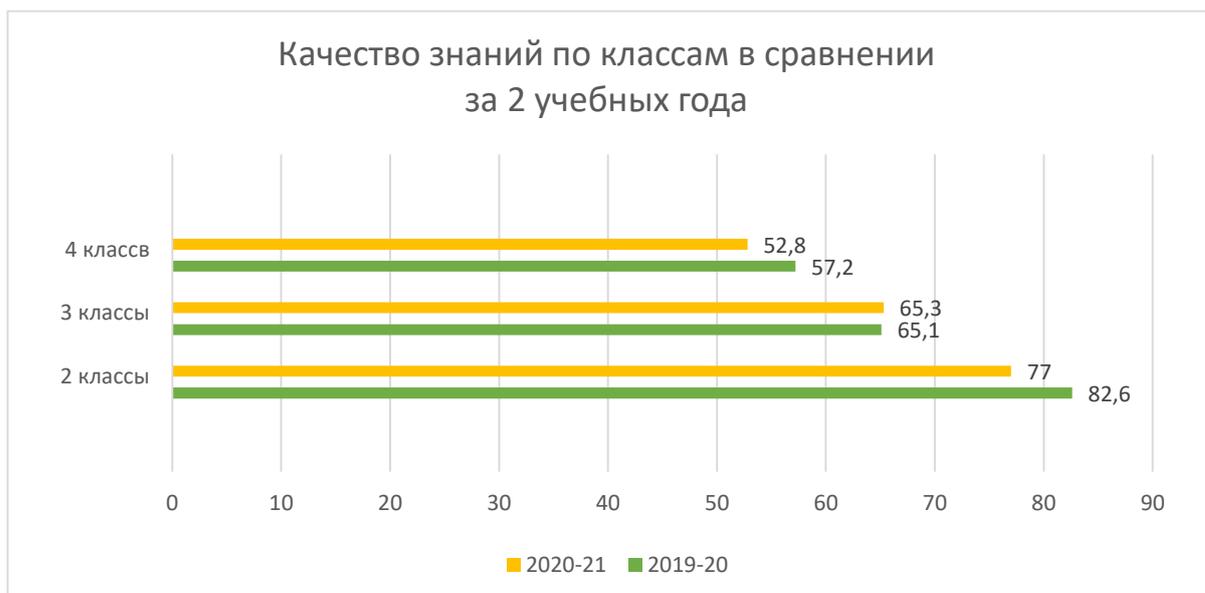
Классов- комплектов	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	к/у	к/к
3-а	35	5	17	-	-	100	63
3-б	36	5	20	-	-	100	69
3-в	33	5	25	-	-	100	91
3-г	38	5	20	-	-	100	66
3д	34	7	13	-	-	100	59
3-е	36	5	17	-	-	100	61
3-ж	30	1	14	-	-	100	50
3-з	32	5	19	-	-	100	75
3-и	24	3	10	-	-	100	54
<b>ИТОГО:</b>	<b>298</b>	<b>41</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65,3</b>

### 4 классы

Классов- комплектов	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	к/у	к/к
4-а	36	5	13	-	-	100	50
4-б	38	5	23	-	-	100	74
4-в	35	1	21	-	-	100	63
4-г	28	1	15	-	-	100	57
4-д	37	2	19	1	-	97	57
4-е	26	2	6	-	-	100	35
4-ж	33	5	18	-	-	100	64
4-з	34	3	10	-	-	100	38
4-и	26	2	8	-	-	100	38
<b>ИТОГО:</b>	<b>293</b>	<b>26</b>	<b>133</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52,8</b>

### Сводная таблица за год

Классов- комплектов	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	к/у (%)	к/к (%)
2 классы - 8	266	43	162	1	0	100	77,0
3 классы - 9	298	41	155	0	0	100	65,3
4 классы - 9	293	26	133	1	0	99,5	52,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>857</b>	<b>110</b>	<b>450</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>99,8</b>	<b>65,0</b>



На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать - показатели качества обученности учащихся по предметам, в целом, имеют тенденцию к понижению коэффициента качества.

Анализируя причины плохой успеваемости, выделили 2 группы:

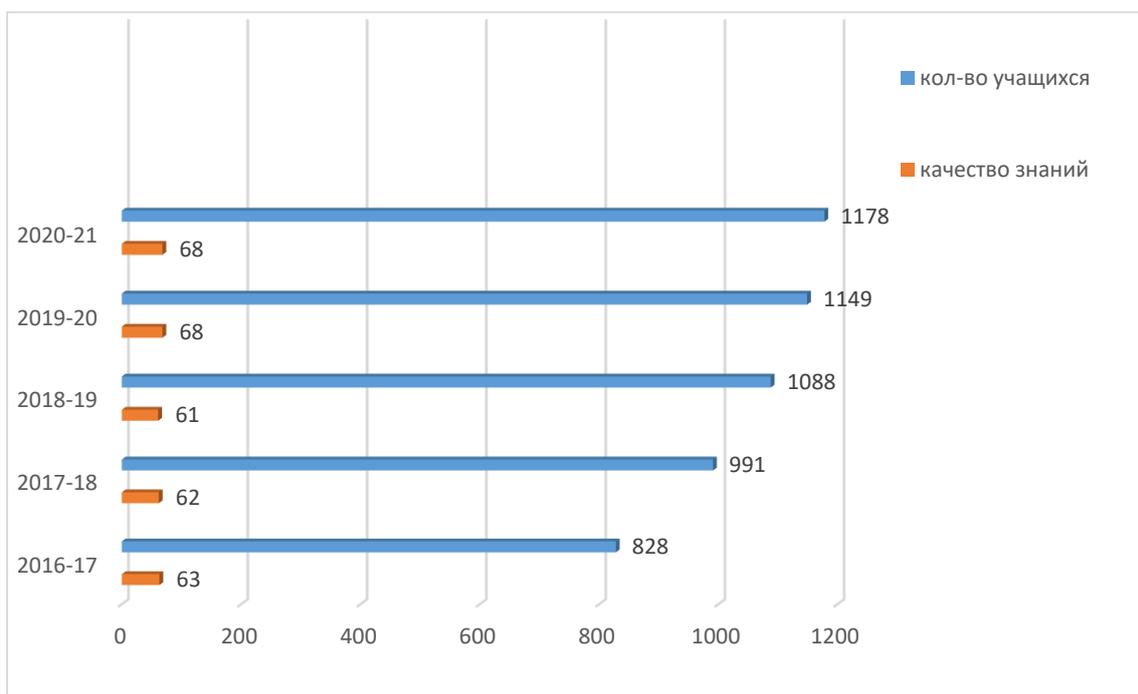
1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

**Пути решения:**

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения;

**Сравнительная сводная таблица  
(с 2016-2017 учебного года по 2020-2021 учебный год)**

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во аттест-х	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	Успев-ть	Кач-во
2016-2017	27↑	828↑	583↑	78↑	292↑	4↑	-	99%↓	63%↓
2017-2018	31↑	991↑	714↑	89↑	360	-	-	100%↑	62%↓
2018-2019	34↑	1088↑	803↑	78	410↑	7↑	1↑	99%	61%
2019-2020	35↑	1149↑	872↑	138↑	462↑	2	-	99,8%	68,3%↑
2020-2021	35	1178↑	857↓	110↓	450↓	2	-	99,8%	65%↓
↑↓	=	29↑	15↓	28↓	12↓	2	-	=	3,3%↓



Показатель качества имеет тенденцию к понижению на сегодняшний момент, и составляет 65,0%., при том, что количество учащихся ежегодно увеличивается. По сравнению с прошлым годом понизился на 3,3 %. Показатель успеваемости колеблется от 99,8% до 100%, как и в прошлом учебном году.

Количество отличников и хорошистов также характеризуется понижением по сравнению с прошлым годом – успевающих на «5» меньше на 28 учащихся, успевающих на «4» и «5» - на 12 учащихся.

При этом следует отметить, что этот учебный год по наполняемости начального звена также имеет тенденцию роста (численность детей увеличилась на

29 человек за счёт увеличения количества 1-ых классов). Последние годы работы показали явную тенденцию к повышению набора детей в классы предшкольной подготовки, и, соответственно, в первые классы. Это объясняется увеличением количества детей по микрорайону, а также предпочтением родителей обучению детей в нашей школе.

#### Итоги учебной работы на уровне основного общего и среднего общего образования

В 2020 – 2021 учебном году в МАОУ СОШ № 84 на уровне основного общего образования в 5-9 классах обучалось 1 130 учащихся в составе 33 классов - комплектов.

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах – 181 учащийся в составе 6 классов – комплектов.

Всего в 5-11 классах обучалось 1 311 учащихся в составе 39 классов – комплектов.

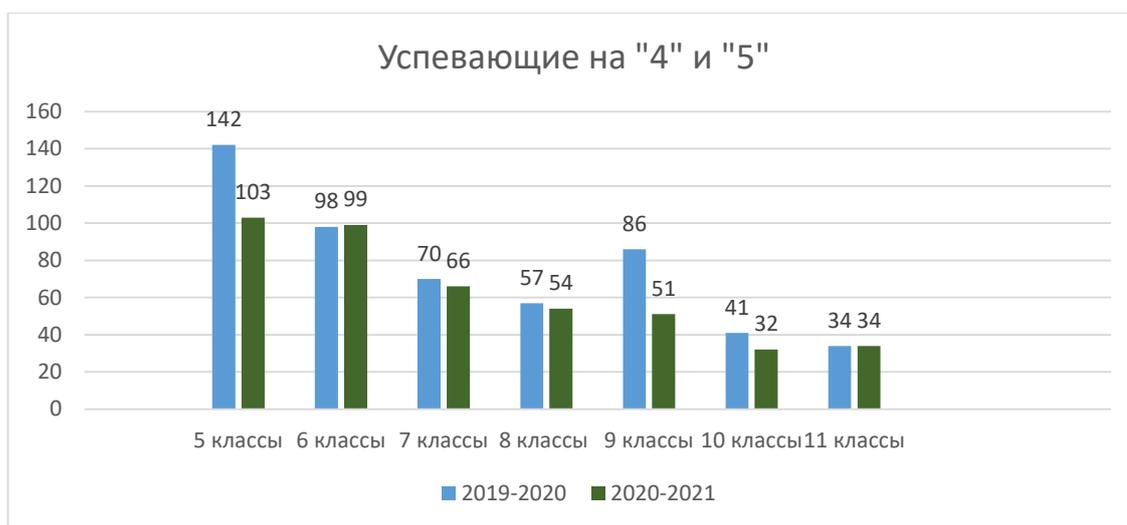
### **Результативность обучения обучающихся**

Качество знаний учащихся по классам в 2020 – 2021 учебном году

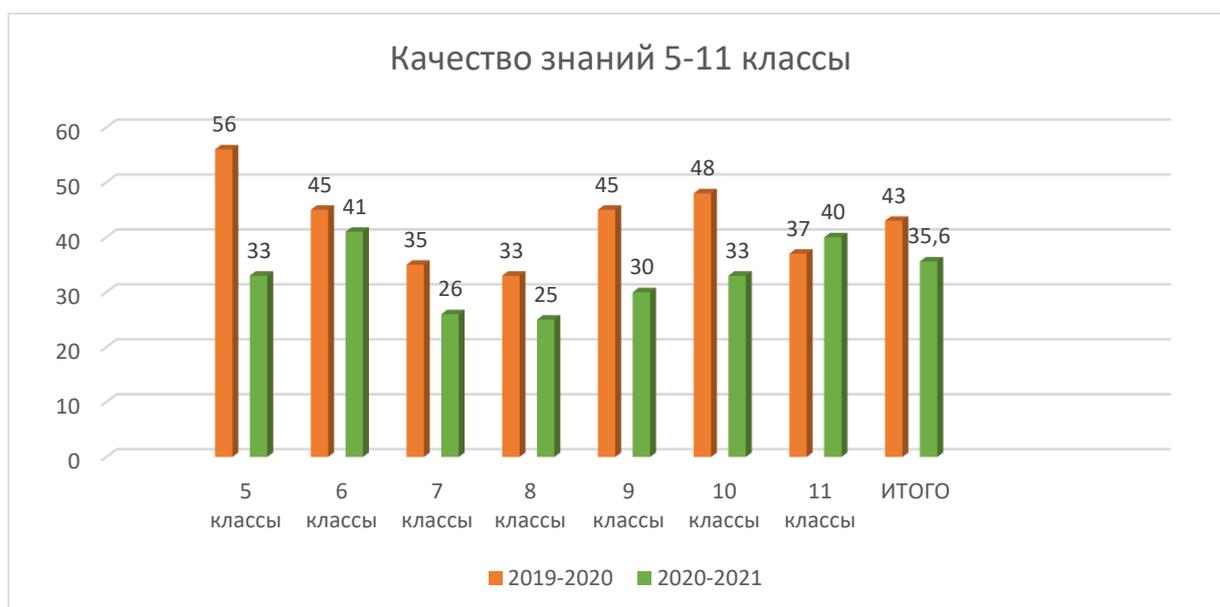
Классы	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний %
5 классы	302	11	92	32	33,5
6 классы	257	17	82	37	41,7
7 классы	212	10	56	16	26,5
8 классы	194	7	47	18	24,9
9 классы	168	6	45	9	30,4
<b>5-9 классы</b>	<b>1 125</b>	<b>51</b>	<b>322</b>	<b>112</b>	<b>33,2</b>
10 классы	96	4	28	3	33,6
11 классы	78	5	29	9	39,9
<b>10-11 классы</b>	<b>174</b>	<b>9</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>37,9</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>379</b>	<b>134</b>	<b>35,6</b>

По данным таблицы видно, что из всех параллелей самое высокое качество знаний у 6-х и 11-х классов, самые низкие показатели – у 7-х и 8-х классов.

В диаграмме ниже сравним успеваемость 5-11 классов с прошлым годом:



Значительно сократилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5» в параллелях 5-х классов, 9-х классов.



Также понизилось качество знаний во всех классах. По итогам года качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось на 7,4%. Это связано с тем, что второе полугодие 2019-2020 учебного года учащиеся обучались в дистанционной форме в целях снижения рисков распространения коронавирусной инфекции. Качество знаний по итогам прошлого учебного года было выше, так как учителя не могли полноценно и в полном объеме проконтролировать усвоение пройденного материала учащимися, что зависило качество полученных знаний за предыдущий учебный год. При сравнении обучения за последние пять лет можно увидеть, что качество знаний остается на стабильном уровне (за исключением 2019-2020 учебного года). Эти данные представлены в диаграмме ниже.



Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществлялся по всем предметам в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиками контрольных работ, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

Применялись следующие формы контроля: контрольные, мониторинговые работы, тематические срезы, тесты, краевые диагностические работы в 9-х классах (русский язык, математика, история), Всероссийские проверочные работы во всех классах. Проводились пробные экзамены в форме ОГЭ, хотя сами экзамены по выбору в текущем учебном году на параллели 9 классов были заменены на контрольные работы. По результатам работ учителями-предметниками составлялся анализ, характеризующий качество знаний, уровень обученности по определенной теме или разделу, отслеживались типичные ошибки.

Анализы проведенных работ заслушивались на заседаниях МО, педагогических советах и родительских собраниях, обсуждались на заседаниях МО.

В течение года осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, тетрадей для контрольных работ, дневников учащихся.

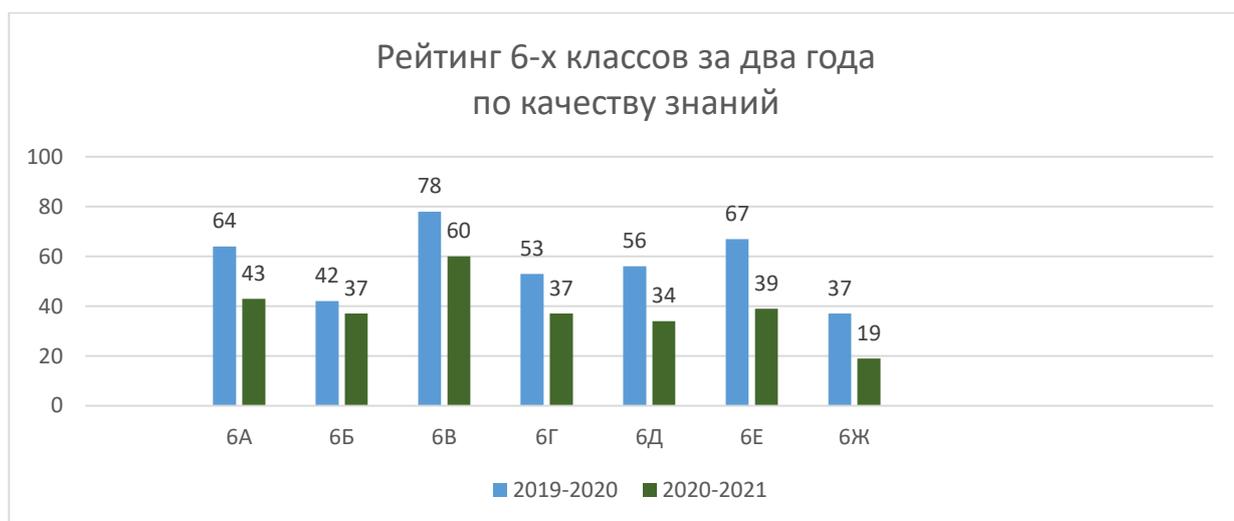
Учебный план пройден по всем предметам и во всех классах в полном объеме. Личные дела заполнены, отметки о переводе в следующий класс (5-8,10 классы) присутствуют, журналы сданы, проверены. Замечания по ведению школьной документации и по заполнению электронных журналов отражены в

соответствующих справках и обсуждены на совещании при директоре по окончании текущего учебного года.

### **Качество знаний по параллелям**



В 5х классах показатели качества знаний средние, низкий процент качества у 5И. 5Е и 5Ж классов. На параллели 11 отличников, 6 учащихся 5Д, 5Е и 5З классов условно переведены на следующий год.



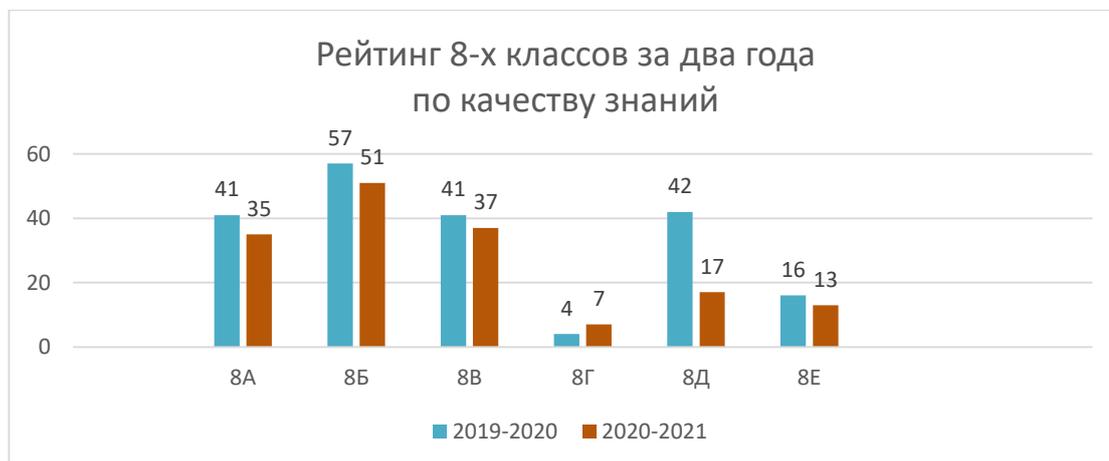
Среди 6-х классов значительно понизилось качество знаний по всей параллели. Отличников в этом учебном году 17 человек (в прошлом году – 16 человек), в 7 класс условно переведены 10 учащихся (6А и 6Ж).

### 7 классы

Класс	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е
Кач-во знаний 2019-20	59	53	46	34	50	26
Кач-во знаний 2021-21	46	29	44	17	29	18

В 7-х классах мы наблюдаем также снижение качества знаний. Отличников в этом учебном году 10 человек (в прошлом году – 16 человек), на следующий год условно переведены 9 учащихся – 7Б, 7Г, 7Д, 7Е классы.

### 8 классы



Среди 8-х классов стабильно высокое качество знаний у учащихся 8Б класса, также на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом качество знаний в 8А, 8В, 8Е классах. Значительно понизилось качество знаний в 8Д классе и повысилось – в 8Г классе. Отличников на параллели 7 человек (как и в прошлом учебном году), 24 учащихся переведены в следующий класс условно (8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е).

### 9 классы

Среди 9 классов лидером по качеству знаний остается 9В класс – 38% (как и в прошлом году). Повысился процент качества знаний у 9Г класса на 6%, понизился в 9Б, 9Д, 9А классе. Аттестаты с отличием получили 6 человек (в прошлом году – 5 отличников). На параллели 9 классов не получили аттестаты 11 учащихся, оставлены на передачу ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2021 года. На повторный год обучения оставлены двое учащихся 9А класса.



### 10 классы



Среди 10 классов лидером по качеству знаний стал 10Б класс – качество знаний увеличилось на 20% по сравнению с результатами прошлого учебного года. Значительно понизилось качество знаний в 10А и 10В классах.

На параллели 4 отличника (в прошлом году – 11 человек). Условно переведены на 2021-2022 учебный год 23 учащихся (с академической задолженностью).

### 11 класс

Среди 11 классов качество знаний увеличилось на 8% по сравнению с результатами прошлого учебного года в 11В классе. На прежнем уровне остаётся качество знаний в 11Б классе и в 11А классе произошло понижение на 26%.



Все учащиеся по итогам года получили аттестаты. Аттестаты с отличием получили 7 учащихся. На повторный год обучения оставлен ученик 11Б класса.

Из всего вышеперечисленного можно выделить классы-лидеры по качеству знаний за 2020-2021 учебный год:

5 классы – 5В и 5Б классы (качество знаний 53% и 54%)

6 классы – 6В класс

7 классы – 7А класс. В прошлом учебном году класс также был лидером по качеству знаний по итогам года.

8 классы – 8Б класс (качество знаний 57%). В 2019-2020 учебном году 7Б класс также лидировал на своей параллели по качеству знаний.

9 классы – 9В класс (качество знаний 38%), как и в прошлом учебном году

10 классы – 10Б класс (качество знаний 67%)

11 класс – 11В класс (качество знаний 62%)

Низкий показатель качества, наличие большого количества учащихся., переведенных в следующий класс условно в:

5Е классе (11% качество знаний, 3 учащихся условно переведены)

6Ж класс (19% качество знаний, 7 учащихся условно переведены)

7Г класс (качество знаний 18%, 1 учащийся условно переведен);

7Е класс (качество знаний 19%, 4 учащихся условно переведен)

8Г класс(качество знаний 7%, условно переведены 4 учащихся),

8Д класс (качество знаний 17%, условно переведены 7 учащихся)

9А класс (качество знаний 22%, двое учащихся оставлены на повторный год обучения)

10В класс (качество знаний 5%, условно переведен 21 учащийся).

По итогам 2020-2021 учебного года 77 обучающихся переведены в следующий класс условно с обязательной сдачей академической задолженности. В прошлом учебном году условно переведенных было 34 человека).

Таким образом, успеваемость по школе в 2020-2021 учебном году составила 96,4%. Качество знаний – 46,4 %.

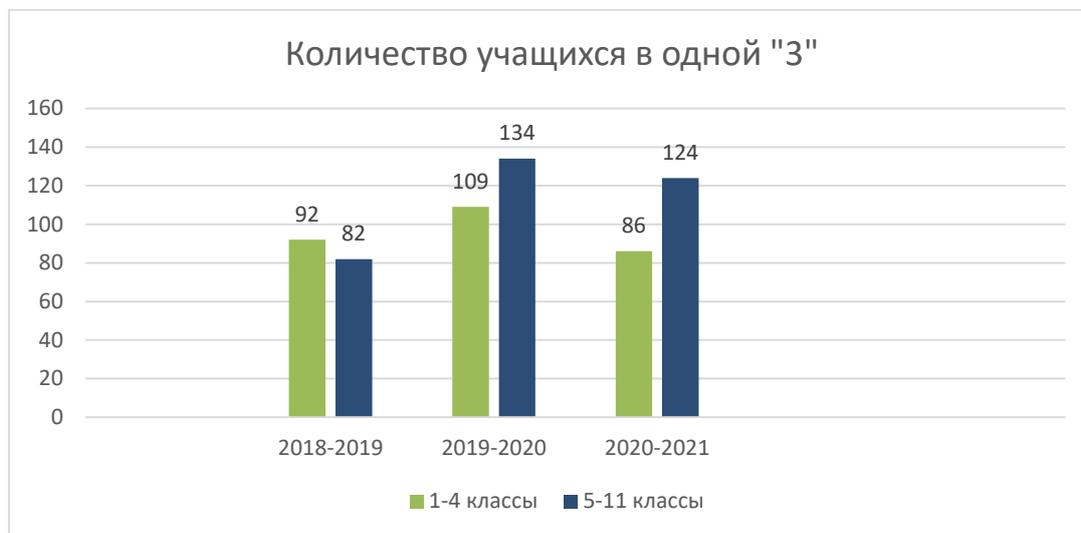


По данным диаграммы можно сделать вывод, что в среднем качество знаний (как и успеваемость) понизилась по сравнению с предыдущими двумя годами обучения. Это может быть связано с «выходом» из дистанционного обучения, более строгим контролем учителей, несобранностью учащихся после перехода с дистанционного режима обучения во 2 полугодии 2019-2020 учебного года на очный режим в 2020-2021 учебном году.

В целом результаты успеваемости – 439 учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (включая отличников), позволяют сделать вывод о среднем уровне усвоения учащимися учебного материала. Для сравнения, в прошлом учебном году таких учащихся было 528 человек.

Также хотелось бы обратить внимание на учащихся с одной «3», так как эти дети являются потенциальными хорошистами и с ними необходимо индивидуально работать для повышения качества их обучения.

Ниже приведена сравнительная диаграмма количества учащихся с одной «3» за последние три года обучения:



В план работы школы на 2021-2022 учебный год необходимо включить работу с учащимися, являющимися потенциальными хорошистами. Учителям будет рекомендовано применять разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: давать индивидуальные задания во время уроков, отрабатывать особо проблемные темы во внеурочное время при проведении индивидуально-групповых занятий, осуществлять беседы с детьми, извещать родителей через электронный дневник, по телефону и личных встречах. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками, проанализировать колебания качества по предмету и провести корректировку индивидуальных планов работы с обучающимися. Такая работа должна будет дать свои результаты количество человек, имеющих одну «3».

Также одной из проблем является формализм в работе. Особенно это ощущается в контроле за учебной деятельностью ученика. Учитель должен планировать проведение контрольных и самостоятельных работ для обучающихся, когда он уверен, в том, что учебный материал, по которому дается работа, ими усвоен. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ, текущего опроса. Между тем, результаты контрольных работ, по которым большая часть класса получает «2» и, следовательно, к работе не была подготовлена, говорят об обратном, а именно: учитель, давая работу, четкого представления о подготовке учащихся к ней не имел, хотя, идя на контрольный урок, он должен быть

уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть у каждого ученика.

Поэтому, необходимо принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.

Анализ учебно – воспитательной работы позволяет сделать следующие выводы, что по учебным показателям отмечается понижение качества знаний во всех ступенях.

По результатам учебно-воспитательной работы за год можно выделить проблемы:

- а) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- б) отсутствие дифференцированных заданий слабым;
- в) незаинтересованность отдельных учащихся и учителей в улучшении учебных результатов;
- г) снижение качества знаний при переходе учащихся в следующий класс и на новую ступень обучения;
- д) наличие классов, в которых качество знаний ниже 30%;
- е) значительное увеличение количества условно переведенных учащихся (в два раза по сравнению с прошлым учебным годом);

При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить мероприятия, которые позволят предупредить рост факторов, влияющих на улучшение состояния учебно-воспитательного процесса:

- а) усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;
- б) организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- в) организация совместной работы учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;
- г) совершенствовать систему отслеживания динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения,

самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

д) повышение ответственности учителей формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе, повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;

е) усилить работу педагогов со специалистами КНМЦ – посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов;

ж) совершенствовать работу по подготовке учащихся школы к государственной итоговой аттестации, усилить контроль за подготовкой слабоуспевающих учащихся; регулярно проводить мониторинговые школьные работы с целью контроля за подготовкой к ГИА;

з) совершенствовать систему мониторинга и аналитической деятельности всех школьных структур в целях планирования работы учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации.

Для того, чтобы преодолевать риски низких результатов, необходимо обладать развитой внутришкольной системой самооценки и диагностики. Объективная, то есть честная и глубокая самодиагностика, стала началом всех изменений. Без диагностики и осознания причин возникновения рисков невозможно выбрать действенные меры для их преодоления. Самодиагностика предполагает всестороннее изучение внутренней среды школы. Во время диагностики администрация школы изучает результаты внешних мониторингов и оценочных процедур, результаты муниципальных, региональных диагностик и школьных контрольных работ. Затем школа открыто и широко обсуждает эти результаты внутри своего коллектива. Но анализ результатов оценочных процедур – лишь начало глубинной самодиагностики. Школьные команды анализируют качество работы каждого члена педагогического коллектива, и таким образом обнаруживают запросы на повышение квалификации. Они анализируют показатели работы системы дополнительного образования, вовлеченность во внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность, систему работы с талантами, частотность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах. Таким образом, школы отвечают на вопрос «что мешает нашему развитию» и определяют факторы риска низких результатов, характерные именно для их школы.

По результатам самодиагностики школы в течение 2020-2021 учебного года выявлены факторы риска:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров, а отсюда большая нагрузка у педагогов;
- недостаточная предметная и методическая компетентность молодых педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- размещение и постоянный контроль за размещением нормативно-правовой базы, ее соответствие федеральному и региональному законодательству, обновление и размещение информации об образовательной организации на официальном сайте в сети интернет в соответствии с требованиями законодательства

- размещение (актуализация) информации об образовательной организации.
- размещение информации о педагогическом составе, порядке и условиях

предъявления услуг на официальном сайте школы

- размещение полной и доступной информации об образовательной организации на официальном сайте в сети интернет в соответствии с требованиями законодательства и на информационных стендах

- размещение информации о порядке подачи и рассмотрения жалоб на информационных стендах, официальном сайте школы

- разработана образовательная программа технической направленности в рамках реализации ФГОС

- разработаны программы платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом законных представителей учащихся

- приобретены и оснащены электронные средства обучения по национальному образовательному проекту ЦОС кабинет математики и информатики

- размещена тактильная плитка у входа в здание школы, тактильные указатели движения;

- организована индивидуальная работа с обучающимися и обучающими с ОВЗ по восполнению пробелов в знаниях по математике и русскому языку

- организовано льготное питание для учащихся с ОВЗ

- созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися; обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми – инвалидами, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы

- разработаны и реализованы индивидуальные планы работы с детьми с ОВЗ, утвержден график психолого-педагогического консультирования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей

- проведены обучающие семинары тренинги, психологические игры по медиации (очно/онлайн)

- проведение онлайн опросов по изучению мнения участников образовательного процесса на платформе «Teams»

- повышение квалификации работников через различные формы, согласно плана по повышению квалификации на 2020-21 учебный год;

- проведены открытые уроки, предметные недели, организовано наставничество. Проведение олимпиад, участие в конкурсах. Реализована программа "Одаренные дети". Информирование родителей о работе организации, проводимых конкурсах для обучающихся, привлечение семьи к взаимодействию с ОО через официальный сайт и СМИ

- проведены тематические педагогических советы,

- проведены собрания с работниками учреждения по вопросам взаимодействия с получателями услуг, профессиональной компетенции, соблюдения общих принципов профессиональной этики

- обновлена материально-технической базы (приобретена ученическая мебель для начальной школы и кабинета физики, закуплено оборудование в рамках национального проекта «Образование»).

Целью деятельности школы в будущем учебном году является достижение образовательных результатов высокого качества. Администрация школы определит

актуальные факторы риска, преобразует их в задачи и планирует конкретные меры для достижения поставленных целей.

### Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 - 2021 учебном году в школе обучалось 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 20 детей - инвалидов, из которых:

- 38 учащихся занимаются в общеобразовательных классах, из них 18 детей обучаются по адаптированным образовательным программам согласно рекомендациям ПМПК и заявлениям родителей (законных представителей);

- 14 учащихся – обучаются на дому.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы. Заместителями директора по УВР велась работа с учащимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития. Для обучающихся были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса: на конец 2020 - 2021 учебного года все обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов;

- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;

- работа с муниципальной ПМПК;

- работа с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- работа школьного консилиума;

- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика,

индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки при необходимости сопровождения, родительские собрания, получают консультации психолога)

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

#### Задачи на 2021 - 2022 учебный год

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

6. Организовать проведение индивидуальных консультаций для учителей школы по вопросам, связанных с организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

### Обучение на дому

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство Российской Федерации, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МАОУ СОШ № 84 организовано индивидуальное обучение на дому.

Домашнее обучение (обучение на дому) - способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах). Каждый год учащиеся должны проходить обязательную аттестацию в школе. Обучение на дому - освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МАОУ СОШ № 84 определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 84, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями опорно – двигательного аппарата, слабовидящих детей, обучающихся с расстройством аутистического спектра и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы

построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги школы успешно сочетали очную форму обучения и дистанционную форму обучения на дому.

Дистанционное обучение - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Дистанционное обучение позволяет приобрести как дополнительные знания по предмету, так и повысить их уровень. Оно облегчает процесс обучения с бытовой точки зрения и является комфортной в психологическом плане. По итогам года учащиеся аттестованы по всем предметам.

Выпускники 9-х классов, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (ГВЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускник 11 класса, также успешно сдал государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получил аттестат о среднем общем образовании.

### Семейное образование

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций – в форме семейного образования и самообразования.

Освоение образовательных программ в форме семейного образования предполагает самостоятельное, или с помощью педагогов, или с помощью родителей (законных представителей) обучающегося освоение образовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Цель семейного обучения - дать хорошее образование за счет индивидуального подхода.

Родители (законные представители) имеют право выбирать как форму получения общего образования, так и форму обучения. При этом обязательно должно учитываться мнение ребенка. Обучение может быть организовано в очно-заочной и заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В 2020- 2021 учебном году образование в форме семейного обучения получили 12 учащихся.

Таким образом, заметна динамика снижения получётных несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, их становится меньше.

На учёте в ОПДН за совершение правонарушений на начало 2020 года состоял 1 учащийся. На конец учебного года состоящих на ОПДН- 0.

Отрицательное влияние на состояние правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.

2. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимися, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемостью.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Цели работы на 2021– 2022 учебный год:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

2. Формирование законопослушного поведения обучающихся:

2.1. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

2.2. Развитие правового самопознания.

2.3. Оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

2.4. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

Поставленные задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

2. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.

3. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.

4. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

*Воспитательной работы за 2020- 2021 учебный год*

Воспитательная деятельность в школе координируется ШВР, в состав которого входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный

педагог, руководители школьных методических объединений классных руководителей (начальная школа, средняя школа), руководитель школьного спортивного клуба, координатор школьного ученического самоуправления, РДШ (старшая вожатая), педагоги - психологи (начальная школа, средняя школа), заведующая библиотекой, школьная медицинская сестра (врач) (по согласованию), инспектор ОПДН (по согласованию).

Работа ШВР проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации,
- Семейный кодекс Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Закон № 1539 КК «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Методических рекомендаций органов системы профилактики.
- Устав МАОУ СОШ № 84.

Работа ШВР осуществлялась на основе Приказа, Положения о ШВР, плана работы ШВР на учебный год. Корректировки плана работы ШВР проходит ежемесячно. Заседания ШВР проводились 1 раз в месяц (последняя пятница), и оформлялись протоколами заседаний ШВР, которые прошиты , страницы в них пронумерованы.

Основные цели: деятельности штаба воспитательной работы в 2020-2021 учебный год были:

1. координация действий педагогического коллектива по внедрению основных направлений федеральной и региональной политики в части становления правосознания детей и подростков, гражданского становления, формирования здорового образа жизни;

2. обеспечение реализации основных направлений воспитательной и профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Указанные цели достигаются за счет решения ШВР следующих задач:

1. Планирование и организация воспитательной работы школы, в соответствии с нормативно-правовыми документами Федерального, регионального и школьного уровней.

2. Создание условий для личностного развития каждого школьника, успешной социализации в обществе, формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции.

3. Организация работы по первичной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (*выявление семей с признаками детского неблагополучия, организация социально-психологического сопровождения, вовлечение несовершеннолетних и спортивно – массовую работу. Реализация закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*).

4. Организация работы по профилактике употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя, курения. (*при тесном взаимодействии с организациями занимающимися данной работой среди несовершеннолетних*)

5. Организация работы с классными руководителями.

6. Организация работы с родителями.

7. Мониторинг воспитательной и профилактической работы в школе.

#### 1. Планирование и организация воспитательного процесса в школе

Решение задач воспитательной работы в истекшем учебном году, в связи с ограничениями по коронавирусной инфекции, потребовало изменение форматов проведения мероприятий по всем направлениям деятельности ШВР.

Не проводились массовые общешкольные мероприятия, основной акцент воспитательной работы был сосредоточен на классных коллективах, при проведении акций, конкурсов, познавательных мероприятий, мероприятий профилактической направленности использовалась дистанционная форма работы. Возросла роль использования информационных стендов, посвященных знаменательным событиям.

Во время организации и проведении воспитательной работы с учащимися и их родителями возросла роль дистанционных технологий и способность и готовность педагогов к их применению.

Организация воспитательного процесса основывалась на идее целостности воспитания, обучения, развития личности в единой личностно-

ориентированной системе. Воспитательная работа строилась на формировании общечеловеческих ценностей: Отечество, семья, труд, знание и культура. Основная технология используемая педагогами в работе – **технология по организации самовоспитания школьников.**

В 2020-2021 уч. году воспитательная работа школы определялась программой воспитания и социализации школьников «Дети нового времени», программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.

В рамках реализации программы воспитания и социализации в школе реализовывались подпрограммы : «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Час духовности», «Программа профориентационной работы», «Комплексная целевая программа по профилактике употребления наркотиков , ПАВ, алкоголя и табакокурения»

Решению воспитательных задач способствовало участие школьников во Всероссийских проектах в онлайн-формате «Культурный норматив школьника», «Лифт в будущее», «Навигатум», «Атлас новых профессий». «Билет в будущее».

В истекшем учебном году завершилась апробация курса в 4Б,4Г классах «Лестница духовно-интеллектуального развития», проводимого совместно с социально-педагогическим факультетом Кубанского университета. По результатам окончания курса был проведен сравнительный анализ среди 4-х классов. Итоги: уровень и объем памяти и внимания, уровень воспитанности выше среднего по сравнению с показателями классов, не занимающихся по данному курсу, а конфликтность в этих ученических коллективах значительно ниже.

2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников – основная задача воспитательной деятельности в 2020-2021 уч. г.

Активная жизненная позиция учащегося предполагает развитие познавательной активности, развитие ребенка как личности, обладающей качествами: целеустремленностью и сознательностью в действиях и поступках, осознанный выбор здорового образа жизни, формирование гражданской патриотической позиции.

В 2020-2021 уч. году, в данном направлении проводилась следующая работа: были организованы следующие объединения патриотической направленности : отряд Почетного караула «Надежда России», зарничный отряд «Стремительный», кружок «Юный музейщик»; волонтерский центр в состав которого входят: отряд «Волонтеры Победы», отряд «Наше будущее» (антинаркотической направленности), «Экоотряд», отряд «Волонтеры нового века».

Организована работа по развитию ученического самоуправления, развитию Российского движения школьников, кружки и секции спортивной

Активно работал отряд «Волонтеры Победы», руководитель учитель истории Корольков Д.А., ребята проводили и участвовали в акциях патриотической направленности, приняли участие в онлайн-игре «1418», в написании «Диктанта Победы», в олимпиаде, посвященной Дню неизвестного солдата и других всероссийских мероприятиях, а также в школьных мероприятиях, посвященных Дню освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, знаменательным датам из истории Великой Отечественной войны («День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», День освобождения г. Краснодара, православно - патриотическая эстафета «Свеча памяти», акция «День Победы»), ребята поздравляли ветерана Великой отечественной войны Литвина Н.Т. с днем защитника Отечества, с днем рождения. Волонтеры Победы подготовили и провели для 9-х классов мероприятия: посвященное подвигу Зои Космодемьянской, подвигу воинов-интернационалистов. Руководитель отряда «Волонтеры Победы» учитель истории Корольков Д.А.

Отряд волонтеров «Волонтеры нового века» проводили информационно-разъяснительные беседы с учащимися начальной школы о защите и охране природы, участвовали в акциях «ЭКОзабота» (сбор батареек, строили скворечники) – ребята приняли участие в акции «Посади дерево», «Зеленая планета», в краевом творческом конкурсе «Космос глазами детей» - заняли 1 место (ученица 8В класса –Горбунова Вероника) руководитель экоотряда – учитель Пруденко А.А., классный руководитель 8Г класса – Жулина К.А.

Отряд Почетного караула «Надежда России» - принимали участие в окружных и школьных торжественных патриотических мероприятиях, посвященных освобождению г. Краснодара, дню Победы, дню Героев Отечества. Возлагали цветы к бюсту Героя РФ Яцкова И.В. во время значимых школьных мероприятиях.

Ребята из отряда несли в январе месяце, с 23.01-27.01.2021 г. Почетную Вахту у Вечного Огня. Во время Вахты проявили себя как ответственные, дисциплинированные участники несения Почетного караула у Вечного Огня. Рук. Егорова Е.М., Смотрицкая Т.П.

Ребята из объединения «Юный музейщик» подготовили и провели, в школьном музее, для учащихся 1-х классов, урок Мужества, посвященный подвигу, выпускника школы, Героя РФ Яцкову И.В. В июне музейные уроки прошли для учащихся из СОШ № 83.

В 2021 году через Центр занятости было трудоустроено 39 несовершеннолетних. Все трудоустроенные школьники участвовали в

тимуровских акциях: поддерживали в порядке бюст Яцкова И.В. и прилегающую к нему территорию, памятную доску на фасаде школы.

В истекшем учебном году активно работало школьное ученическое самоуправление, деятельность которого осуществляется на основе технологии - развития групповой творческой инициативы, широко использовалась дистанционная форма работы.

Была продолжена работа по развитию российского движения школьников, а именно проведена широкая информационная работа с учащимися и педагогами, определены центры, кураторы – ответственная за данное направление Десятникова М.В. Ученики – Лидеры активно участвовали в окружных и городских мероприятиях, посетили лагерные смены для Лидеров в лагере «Смена», «Дубрава».

В школе, в истекшем учебном году, работали классы казачьей направленности (4 класса), работа в этих классах осуществляется на основе 3-х стороннего соглашения школы с ХКО «Восточный курень» и Храма Иоана Крестителя.

В истекшем учебном году ученики 1 «З», классный руководитель Калинкина О.В., класса были посвящены в юные казачата.

Запланированное посвящение учеников 1 «А» класса - классный руководитель Щербак Е.В., 2 «В класс - Гуменная Ольга Николаевна, 2 «З» - классный руководитель Воронкина Наталья Юрьевна в юные пограничники перенесено на 2021-2022 уч. год по причине эпидемиологической обстановки.

С целью дальнейшего решения данной задачи в следующем учебном году рекомендуется:

1. Активизировать работу по вовлечению учащихся в российское движение школьников, волонтерское движение,
2. Продолжить работу по формированию классов казачьей направленности.
3. Организовать посвящение в юные пограничники в октябре 2021 года

### 3. Организация работы по первичной профилактике безнадзорности и правонарушений

Профилактическая работа основывалась на Федеральных и региональных документах на основе школьных локальных актов, программ, приказов, Положений.

В школе имеется:

- Положение о профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;
- Положение об организации и порядке проведения индивидуальной профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении , тяжелой жизненной ситуации;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о постановке на профилактический учет в школе;
- Положение о постановке на внутришкольный контроль.

Первичная профилактика осуществлялась классными руководителями при взаимодействии с родительской общественностью на уровне класса, на уровне школы при взаимодействии с социально-психологической службой школы и специалистами ШВР, включала в себя следующие пункты:

- 1.Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, посещение выявленных семей.
- 2.Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, детских и молодежных организаций и объединений.

По итогам проводимой профилактической работы в школе на контроле состоят : 2 семьи СОП, 1 семья ТЖС, 1 семья – ВШУ, (5 детей) работа проводилась в течение учебного года классными руководителями, педагогами – психологами, социальным педагогом при взаимодействии с профилактическими службами : инспектором ОПДН, управлением социальной защиты населения и др. учреждениями профилактики

Вопрос профилактики детского неблагополучия в семьях, и об ответственности родителей за обучение и воспитание детей рассматривался на, классных собраниях, на заседаниях совета профилактики. Заседания Совета профилактики проходят ежемесячно в последнюю среду месяца.

В течение учебного года проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, как состоящими на учете, так и требующими повышенного внимания, допустившими нарушения Устава школы. В течение года на учете в ОПДН состоял – 1 чел., в КДН – 1 чел, ВШУ – 6 чел., с 25 учащимися проводилась индивидуальная профилактическая работа с целью формирования законопослушного поведения..

На территории Краснодарского края с 21. 07.2008 года действует Закон № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской

Федерации, федеральным законодательством и общественными нормами международного права.

В связи с этим определены основные направления деятельности по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»:

-Первичная профилактическая работа: проведение классных часов; бесед, дискуссий; подготовка и реализация социальных проектов; анкетирование учащихся; листовки, подготовленные детьми. С целью доступности информационно-разъяснительного поля в каждом кабинете оформлены классные уголки по вопросам реализации Закона № 1539, информация на стендах в рекреациях, подготовлен раздаточный материал, на сайте школы размещается информация о реализации Закона.

-Работа с родителями: родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы с целью предотвращения нарушения Закона № 1539.

Индивидуальная работа с учащимися, нарушившими Закон № 1539: оформление карт учета учащихся, нарушивших Закон № 1539-КЗ, проведение бесед с обучающимися по факту нарушения, бесед с родителями, вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время.

В период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года во время рейдовых мероприятий на территории города было задержано 5 обучающихся школы в возрасте 15-17 лет, все выявлены впервые. По результатам мониторинга видно, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом количество школьников, выявленных по Закону 1539-КЗ увеличилось.

С несовершеннолетними, задержанными во время рейдовых мероприятий, в школе проводились индивидуальные беседы, приглашались родители, предоставлялся раздаточный материал (памятки), велась работа по привлечению детей и подростков в кружки и спортивные секции, как в школе, так и в учреждения дополнительного образования. Четко отслеживалась летняя занятость учащихся, выявленных по Закону. За каждым учащимся был закреплен наставник –классный руководитель.

В ходе бесед с несовершеннолетними, задержанными во время рейдовых мероприятий в вечернее время и их родителями, было выявлено несколько причин нарушения Закона № 1539.

Причины нарушения:

1. Бесконтрольность со стороны родителей (большинство несовершеннолетних учащихся школы, выявленных в ходе рейдов, воспитываются в неполных семьях).
2. Случайность (задержка транспорта, задержка в гостях,).
3. Несерьезное отношение родителей и учащихся к Закону («отпустили в гости», «думали, успеем вернуться домой», не рассчитал время», «вынести мусор» и т.д.).

Таким образом, основной причиной нарушения Закона № 1539 –КЗ является отсутствие должного контроля за несовершеннолетними со стороны

родителей и несерьезное отношение школьников и их родителей к положениям Закона 1539 КЗ.

Мероприятия по активизации работы по реализации Закона 1539.

№	Направления деятельности	Формы работы
1.	Школьные мероприятия по реализации Закона	<ul style="list-style-type: none"><li>- обновление стенда, памяток, буклетов по Закону;</li><li>- индивидуальные беседы с учащимися, выявленными в ходе вечерних и ночных рейдов;</li><li>- учет летней занятости учащихся;</li><li>- привлечение учащихся к занятиям спортом, трудоустройство несовершеннолетних;</li><li>- повторный инструктаж по соблюдению Закона с учащимися 1 – 11 классов;</li><li>- посещения учащихся на дому;</li><li>- закрепление за каждым подростком, педагога- куратора.</li></ul>
2.	Работа с родителями по реализации Закона	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные беседы с родителями;</li><li>- выступления на классных родительских собраниях;</li><li>- знакомство с Интернет – ресурсами, сайтами школы по реализации Закона 1539-КЗ;</li><li>- раздача жителям микрорайона листовок и буклетов по Закону 1539-КЗ.</li></ul>

Выводы и предложения:

1. Считать организацию работы по реализации закона № 1539-КЗ удовлетворительной.
2. Продолжать вести разъяснительную работу по основным статья Закона 1539.

3. Руководителям кружков и секции, классным руководителям продолжать работу с учащимися, требующими особого педагогического подхода и неблагополучными семьями по вовлечению во внеурочную деятельность, повышению успеваемости в обучении.

4. Шире привлекать волонтерский отряд к пропаганде соблюдения Закона №1539-КК.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- Своевременное выявление учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
- Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
- Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего обучения;
- Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

- Осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции.

На начало 2020-2020 уч. года были составлены и утверждены директором школы планы работ по следующим направлениям:

- План работы социального педагога на 2020-2021 уч. год.
- План совместных профилактических мероприятий ОПДН (Карасунский округ) Управления МВД России по г. Краснодару и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы на 2020-2021 уч.год.
- План совместной работы со специалистом по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК на 2020-2021 уч. год.
- График и примерная тематика проведения заседаний Совета профилактики в 2020-2021 уч.году.

На начало года проведена социальная диагностика классов, на каждый класс с помощью классного руководителя был составлен социальный паспорт и сведения о занятости учащихся во внеурочное время: кружки, секции и т.д. Таким образом, социальный педагог владеет информацией о каждом учащемся школы, о семье в которой он воспитывается и о занятости учащихся во внеурочное время.

Ведется сбор информации учащихся и их семей по категориям:

1. Многодетные семьи: 207 семей, учащихся в них 363, из них неполных 15, учащихся в них 29.
2. Неполные семьи: 366, учащихся в них 392, из них один отец воспитывает детей -14, учащихся в них 14.
3. Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в соцзащите-36, учащихся в них -60.
4. Опекатьемые – 7, детей-сирот – 1 человек.
5. Дети - инвалиды – 34, ОВЗ-32.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, специалистом по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, управлением социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства.

Статистические данные.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 2511
- на конец года – 2475

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:

- на начало года – 2 семьи/3 учащихся.
- на конец года – 4 семьи/5 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 1 учащихся.
- на конец года - 1 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН:

- на начало года – 1 учащийся.
- на конец года – 1 учащийся.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОПДН:

- на начало года –1 учащихся.
- на конец года – 0 учащийся.

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет – 0 учащихся.

С 16 – 17 лет – 0 учащихся.

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0 учащийся.

Кол-во преступлений в учебном году – 0 учащихся.

Кол-во Советов профилактики за учебный год – 13.

Кол-во нарушивших Закон 1539-КК- 5 учащихся.

Для достижения положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОПДН;
- посещение семей.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа:

- Индивидуальные беседы, консультации: 169 с учащимися, 147 с родителями и 125 с педагогами.

- Посещение семей на дому: 11 семьей, составлено 14 актов.

-Участие в профилактической работе: 45 мероприятий, 1267 человек (многообразный охват).

Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте, находящимся на учете в КДН, ОпДН и семьям находящимся на различных видах учета. На каждого учащегося составлены: план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним ( семьей), социальный паспорт учащегося (семьи), заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка (семьи); характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, табель оценок.

Особым направлением в работе необходимо выделить работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, драки,

кражи. Один обучающийся, состоящий на учете в ОПДН и четверо состоящие в течение года на внутришкольном учете сняты по исправлению.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;  
-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям;  
-учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

- социальным педагогом и классным руководителем организуются посещение семей, сбор характеризующего материала.

В этом учебном году писем в КДН и ЗП на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине, школой написано 1.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что

\*на начало 2018-2019 учебного года на внутришкольном контроле было 1 человека;

\*на конец 2018-2019 года их количество, также, составило 3 человека;

\*на начало 2019-2020 уч. г. – 3 уч-ся;

\*на конец 2019-2020 уч. г. - 2 уч-ся;

\* на начало 2020-2021 уч. года – 1 уч-ся;

\* на конец 2020-2021 уч. года –1 уч-ся.

Таким образом, заметна динамика снижения подучётных несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, их становится меньше.

На учёте в ОПДН за совершение правонарушений на начало 2020 года состоял 1 учащийся. На конец учебного года состоящих на ОПДН- 0.

Отрицательное влияние на состояние правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.

2. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемостью.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.
3. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Цель работы на 2021– 2022 уч. год:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.
2. Формирование законопослушного поведения обучающихся:
  - 2.1. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
  - 2.2. Развитие правового самопознания.
  - 2.3. Оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
  - 2.4. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
3. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
4. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Было организовано взаимодействие классных руководителей и специалистов ШВР – 1 раз в четверть классные руководители предоставляли информацию социальному педагогу о проводимой профилактической работе в классе.

Педагоги-психологи в течение учебного года осуществляли мониторинг психоэмоционального состояния школьников, в рамках программы по

формированию жизнестойкости, большое внимание уделялось профилактике буллинга.

Организация работы по профилактике употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя, курения среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа проводится на основе Федеральных, региональных и школьных локальных актов.

В школе имеется методическое обеспечение и нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике злоупотребления ПАВ :

- имеются нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию работы по профилактике злоупотребления ПАВ, находящиеся у заместителя директора по воспитательной работе;

- имеются локальные акты, отражающие организацию работы по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками;

- имеются книги, методические пособия, аудио, видео материалы по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении.

- имеются стенды с информацией по данному направлению.

Реализация профилактических мероприятий в данном направлении проводилась с учащимися 7-11-х классов. В течение учебного года профилактической работой были охвачены классы и охват учащихся составил:

В течение учебного года были проведены массовые профилактические мероприятия: сентябрь- акция «У нас в школе не курят, ноябрь – акция «Сообща, где торгуют смертью», декабрь – акция «СПИД/ВИЧ», февраль «Неделя здоровья Кубанских школьников»

Наиболее широко в работе использовались следующие формы работы :

<b>Вид мероприятия</b>	<b>Число мероприятий</b>
беседы	11
лекции	3
тематические классные часы	146
тренинги, проводимые педагогом-психологом	7
школьные спортивные соревнования в рамках месячника профилактики злоупотребления ПАВ	4
акции	3
флеш-моб	1
конкурсы (плакатов, листовок, рисунков, буклетов, газет, презентаций, др)	3

анкетирование учащихся по профилактике злоупотребления ПАВ	1
<b>Всего</b>	139

<b>Вид мероприятия</b>	<b>Число мероприятий</b>
профилактические беседы	8
психологическая диагностика	4
организация занятости учащихся группы риска в каникулярное время, трудоустройство, направление в лагеря	4
организация занятости учащихся во внеурочное время (кружки, секции, общешкольные мероприятия, трудоустройство)	7
индивидуальное консультирование	4

Индивидуальная профилактическая работа проводилась и с учащимися группы риска, социальным педагогом и педагогом-психологом. Было проведено Работа по профилактике вредных привычек проводилась и с родителями учащихся, в истешем году – это была преимущественно дистанционная работа, вопрос рассматривался в 77 классах, консультирование получили 29 обратившихся родителей.

Вопрос профилактики рассматривался на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях МО.

В рамках межведомственного взаимодействия были проведены следующие мероприятия:

<b>Ведомственное учреждение</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Тема/название</b>	<b>Категория участников (родители/учащиеся)</b>
ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	Лекция/ профилактическая беседа, брейн-ринг, круглый стол родительское собрание	«Аптечные наркотики».	Родители
		« Социально-психологическая игра «Твой выбор».	Учащиеся
	Беседа Беседа	Интерактивная беседа «Враг под маской друга»	Учащиеся
		Круглый стол «Вся правда о СПИДе»	Учащиеся

	Видеоурок	«Кинолекторий «Безопасность школьников в сети Интернет»  Брейн-ринг «Здоровый образ жизни»	Учащиеся
Инспектор ОПДН УМВД РОССИИ по городу Краснодару ( Карасунски й округ)	Беседа	«Курение в общественных места».	Учащиеся
	Беседа с родителями учащихся «группы риска»	«Ответственност ь за хранение и употребление наркотических веществ»	Учащиеся / родители
	Беседа	«Правонарушен ия среди несовершенноле тних».	Учащиеся / родители
	Беседа	«Нецензурная брань». «Употребление слабоалкогольн ых напитков и последствия после них».	Учащиеся
Медицинска я сестра поликлиник а № 3	Беседа	«Режим дня школьника»,	Учащиеся
	Беседа	«Правильное питание».	Учащиеся
	Беседа	«Симптомы ОРВИ И ГРИПП»	Учащиеся
	Беседа	«Вред курения на организм подростка»	Учащиеся

Одной из самой массовой формы работы является социально-психологическое тестирование, которое традиционно проводится в сентябре месяце. В сентябре 2020 года был проведен 1 этап социально – психологического онлайн тестирования учащихся (с 13 до 18 лет – в количестве 669 чел.), в ходе второго этапа тестирования, был проведен профилактический медицинский осмотр учащихся в количестве 70 человек. Из 70 человек 14 человек попадали в латентную группу и 2019 и 2020 году из них 9 человек оказались и в группе риска по психоэмоциональному состоянию. С данной категорией учащихся проводилась индивидуальная работа педагога-психолога.

В школе организован волонтерский отряд антинаркотической направленности «Наше будущее», в постоянный состав входит 8 человек, в своей работе к волонтерской деятельности по пропаганде ЗОЖ членами отряда были привлечены 70 человек. Членами отряда было проведено 7 мероприятий. В систему профилактической работы входит работа с родителями. Дистанционно проводилась консультация для родителей, вопрос о ЗОЖ о безопасности детей рассматривался на родительских собраниях следующие вопросы: «Безопасность детей в наших руках», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Как остановить беду», в проведении собраний и подборе информации для родителей принимал специалист наркодиспансера

Выводы:

1. Все основные профилактические мероприятия запланированные на учебный год выполнены.

2. Планы своевременно корректировались, работа была проведена удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Шире использовать в профилактической работы возможности предметного обучения (химия, биология);

2. Развивать волонтерское движение в сфере профилактики вредных привычек с целью формирования ЗОЖ.

1. Работа с классными руководителями.

Работа с классными руководителями координируется через МО классных руководителей. В школе есть 2 методических объединений классных руководителей – в начальной школе 35 классов - комплектов, кол-во учащихся 1177, в средней школе 5-8, 28 классов-комплектов, кол-во детей 958 –9-10 – классов комплектов 11, кол-во учащихся 340. Заседания МО проходят 1 раз в четверть. Вопросы по организации работы классных руководителей рассматривались на заседании ШВР, на заседаниях МО классных руководителей и на совещаниях коллектива, педагогических советах. Работа в дистанционном режиме внесла изменения в работу классных руководителей; потребовалось освоение новых технологий. Не всегда все задуманное получалось. Так, не удалось пройти дистанционные курсы повышения квалификации классных руководителей трем педагогам (по техническим причинам). Трое классных руководителей приняли участие в заочном конкурсе методических разработок воспитательных мероприятий. Готовятся к участию во Всероссийском форуме классных руководителей (4 классных руководителя - Евстигнеева Н.В., Прокофьева Л.Н., Гербеева В.Н., Гукасян С.Н.).

Воспитательная работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планами работы. По завершению учебного года

классные руководители провели самоанализ своей работы, который был предоставлен руководителям МО.

По результатам сданных самоанализов классных руководителей можно констатировать,

- что задача на сплочение коллектива класса, установления доброжелательных взаимоотношений в классе требует дальнейшей работы, остается приоритетным направлением в работе классного руководителя;
- необходимо продолжить информационно-просветительскую работу среди родителей;
- осуществлять взаимодействие с педагогами – психологами;

Рекомендация:

В связи с тем, что в 2020-2021 уч.г. не было специалиста, готового заниматься развитием волонтерства (волонтеры-медиаторы), необходимо в 2021-2022 уч. г. данной проблеме уделить больше внимание.

Имелись и проблемы в организации работы классных руководителей: не всегда соблюдался график проведения классных часов (в основном по объективным причинам) – объяснялось это отсутствием свободных кабинетов, что привело к сокращению количества проведенных воспитательных мероприятий, наблюдались случаи несвоевременной сдачи требуемой информации или документации, что неблагоприятно сказывалось на всей работе ШВР.

С целью систематизации и повышения эффективности работы классных руководителей необходимо в новом учебном году:

1. своевременно предоставлять запрашиваемую документацию (повысить уровень исполнительской дисциплины);
2. активизировать участие классных руководителей в профессиональных конкурсах;
3. усилить контроль за соблюдением мер безопасности в ходе учебного процесса (предупреждение травматизма);
4. незамедлительно информировать администрацию обо всех случаях получения травмы или возникновения конфликтных ситуациях среди учащихся.

Проводилась работа по привитию навыка безопасного поведения детей в соответствии с примерным планом изучения правил по ТБ, ПДД. Кроме плановых мероприятий, которые проводились 1 раз месяц, классные руководители перед каникулами и длительными выходными проводили инструктаже по безопасности.

Большая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма проводилась ответственной за организацию работы в начальной школе. В работе участвовали дети, педагоги, инспектора ГИБДД, родители, проводились информационные занятия и практические

Группа педагогов принимала участие в разработке Программы воспитания и разработке плана воспитательной работы.

#### 6. Организация работы с родителями.

Работа с родителями проводилась в соответствии с планом. Основным способом общения были гаджеты, дистанционная форма. В течение прошедшего года возросло количество семей, где из-за неспособности родителей решать свои личные проблемы, дети становились заложниками психологически неблагоприятной ситуации, после развода родителей.

7. Мониторинг воспитательной и профилактической работы в школе осуществлялся на основе критериев осуществления функций классного руководителя по двум основным векторам:

##### 1. Уровень социального развития обучающихся :

- уровень воспитанности;
- уровень сформированности классного коллектива;
- уровень социальной активности учащихся (портфолио).

##### 2. Реализация управленческих функций классного руководителя:

- организация воспитательной работы в классе;
- эффективность использования выбранных форм и методов ведения воспитательной работы;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом и общественностью.

#### Выводы:

Работа ШВР организовывал воспитательную деятельность в соответствии с Положением о штабе , на основе федеральных, региональных, муниципальных и школьных нормативно- правовых документов.

#### Рекомендации и предложения:

1. Продолжать системную работу по ведению профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, требующими повышенного внимания (СОП, ТЖС), отв. социально-психологическая служба.
2. Продолжать разъяснительную работу по соблюдению Закона № 1539 –КК, отв. социальный педагог, классные руководители;
3. Формировать навыки ЗОЖ, предупреждать возникновение и развитие вредных привычек, отв.специалисты ШВР ( социальный педагог, педагог-психолог, руководитель спортивного школьного клуба «Единство»,учителя физической культуры).
4. Уделить серьезное внимание развитию школьной службы медиации, РДШ, ученического самоуправления, волонтерского движения по различным направлениям – руководитель волонтерского центра
5. Усилить работу по формированию навыка законопослушного поведения, отв . зам. директора , социальный педагог.

6. Разработать систему профориентационной и профильной работы среди учащихся – отв. кл. руководители, руководитель профориентационного школьного центра.
7. Осуществить апробацию в 2021-2022 уч.году разработанной и утвержденной новой Программы воспитания , представить анализ апробации Программы на педагогическом совете в апреле 2022 года., отв. зам . директора по ВР.

### Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период для выпускников 9–х классов с 24 мая по 27 мая, для выпускников 11-х классов с 25 мая по 25 июня, в резервные сроки – для 9-х классов с 08 июня по 02 июля, для 11-х классов с 28 июня по 02 июля.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников, учащихся и их родителей.

#### 1. Содержание информационной работы с педагогами.

##### 1.1. Информирование учителей на производственных совещаниях:

- нормативно-правовыми документами по ГИА;
- о ходе подготовки к ГИА в школе, в городе;

1.2. Включение в планы работы школьных методических объединений следующих вопросов:

- проведение и обсуждение результатов пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА (на совете при директоре);

- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся);

- психологические особенности 9-классников и 11-классников.

1.3. Направление учителей на городские семинары и курсы по вопросам ГИА в дистанционно и очной форме.

1.4. Курсовая подготовка учителей – организаторов ЕГЭ и ОГЭ.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отрабатывали темы, вызывающие сложности при усвоении на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа по преодолению неуспеваемости и работа с одаренными учащимися. В течение года педагоги школы посещали совещания, семинары, вебинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

## 2. Содержание информационной работы с учащимися.

2.1. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- расписание консультаций по подготовке к ГИА.

2.2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.

2.3. Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

2.4. Пробные внутришкольные ГИА по различным предметам.

## 3. Содержание информационной работы с родителями учащихся.

3.1. Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре проведения ГИА, особенностях подготовки к сдаче экзаменов, ознакомление с нормативной документацией. Информирование о ресурсах Интернет;

- информирование о результатах пробного внутришкольного ГИА;

- пункт проведения экзамена, вопросы проведения ГИА.

### 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

С целью качественной подготовки к ГИА в учебном плане проведено усиление базовых предметов элективными курсами по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике, предметов по выбору. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

#### Общая численность выпускников 2020 - -2021 учебного года

Класс	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	168	78
И них количество учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов	6	0
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	2	3

Класс	9 класс		11 класс	
	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ЕГЭ
Количество учащихся			3	72
Количество учащихся с ОВЗ			0	0

Государственная итоговая аттестация проводилась:

В 9 классах по обязательным предметам – русский язык и математика.

По остальным предметам проводились контрольные работы по выбору учащихся.

В 11 классах - для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку. Для поступления в ВУЗы учащиеся сдавали предметы по выбору (математика (профильный уровень), английский язык, литература, биологии, физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ).

#### Государственная итоговая аттестация (9 класс)

\_\_\_\_\_ Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы.

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 2020– 2021 учебного года

Выпускники школы, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Допущены	Не допущены	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
				Всего		В том числе, особого образца	
				Количество	%	Количество	%
Основного общего образования	168	166	2	147	88,5%	8	5%

Восемь выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. В прошлом году количество аттестатов с отличием получили 23 учащихся, что составило 5,7%, в этом году это 4,8% от общего числа выпускников.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2021г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.

3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.

4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МАОУ СОШ №84 в разделе «ОГЭ» размещена информация:

- 1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»
- 2) Приказ Минпросвещения РФ и Рособнадзора №104/306 от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"
- 3) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году".
- 4) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году (приложение к Письму Рособнадзора от 15.12.2020 №05-151)
- 5) Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.01.2021 № 184 "Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае".
- 6) Приказ департамента образования от 28.01.2021 "О проведении и проверке итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в муниципальном образовании город Краснодар в 2021 году"
- 7) Размещена общая информация О ГИА-9, информация о ГВЭ (государственном выпускном экзамене), об итоговом собеседовании по русскому языку.

5. В подразделе «Для выпускников 9-х классов» раздела «ОГЭ» указана следующая информация:

- 1) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
- 2) Образцы бланков ОГЭ.
- 3) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ.
- 4) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ-2021.
- 5) Информация об изменениях в КИМ ОГЭ в 2021 году.

6. По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2021 году, сроками и

местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2021 году.

В 2021 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 168 выпускников 9-х классов с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата. 155 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 11 учащихся оставлены на осень.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет	ОГЭ	2020-2021 учебный год						
		Кол-во участников в ГИА	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	УО, %	КО, %
Русский язык	165	44	75	44	2	72%	98,7%	44%
Математика	161	6	90	54	11	59,6%	93,1%	67%

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения (задание 3, 4)

К заданиям второй части с развернутым ответом приступали два ученика, но получили 0 баллов за неверное решение.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне.

Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы:

синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности.

Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

### Итоги успеваемости по математике за 2020-2021 учебный период

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	31	5	11	13		2		51,6	93,5	54,4
9б	31	1	10	20				35,5	100,0	47,1
9в	29	5	13	11				62,1	100,0	59,6
9г	34	6	12	16				52,9	100,0	57,2
9д	28	3	10	15				46,4	100,0	52,9
<b>9</b>	<b>153</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>75</b>		<b>2</b>		<b>49,7</b>	<b>98,7</b>	<b>54,2</b>

### Итоги успеваемости по русскому языку за 2020-2021 учебный период

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	32	7	12	11		2		59,4	93,8	58,7
9б	33	4	21	8				75,8	100,0	61,6
9в	32	9	16	7				78,1	100,0	68,0
9г	35	9	22	4				88,6	100,0	70,1
9д	31	10	15	6				80,6	100,0	70,2
<b>9</b>	<b>163</b>	<b>39</b>	<b>86</b>	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>76,7</b>	<b>98,8</b>	<b>65,7</b>

## Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ	Минимально установленный на ОГЭ балл	Минимальный балл на экзамене	Максимальный балл на экзамене	Средний оценочный балл
	русский						
	математика						
	русский						
	математика						
	русский						
	математика						

Данные таблицы подтверждают факт снижения качества подготовки обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущими годами.

### Основные выводы по результатам ГИА в 2021 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников по ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. 155 обучающихся 9-х

классов прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

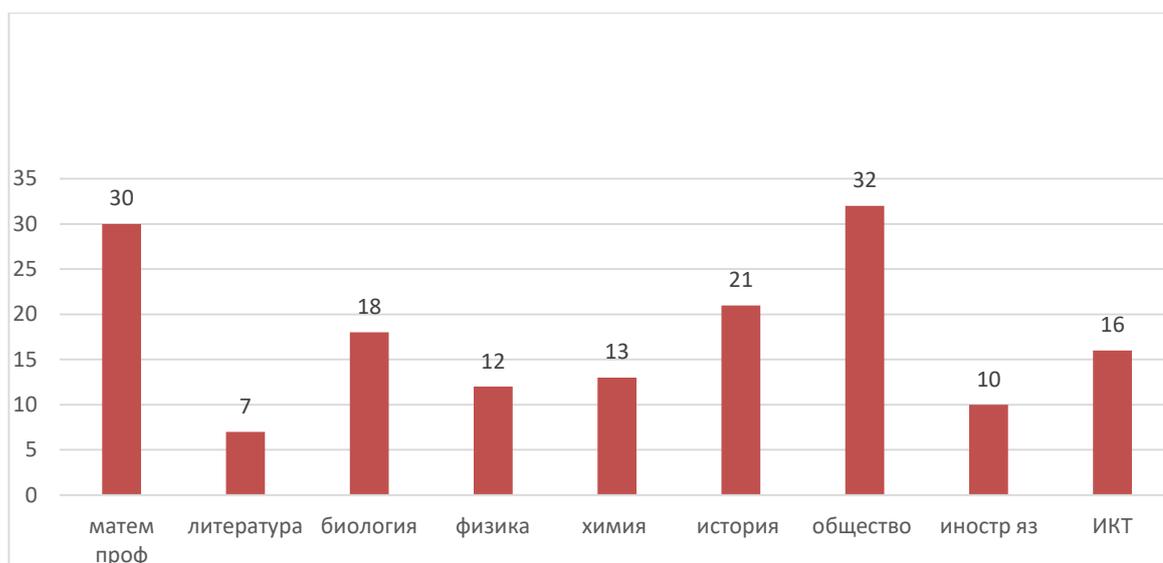
С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году и определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

#### Государственная итоговая аттестация (11 класс)

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору в 11 классах

Название предмета	Проф. Матем.	Литература	Биология	Физика	Химия	История	Общество	Иностр. язык	К-ЕГЭ (ИКТ)
Всего учащихся	30	7	18	12	13	21	32	10	16
% от выпускников	40%	9%	24%	16%	17%	28%	42%	13%	21%



К ГИА-11 в 2020 - 2021 учебном году были допущены 75 учащихся из 78. Не допущены к государственной итоговой аттестации учащиеся 11Б класса – 3 человека. В связи с несдачей академических задолженностей за 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные года 1 учащийся оставлен на повторный год обучения по решению родителей.

Данные таблицы и диаграммы показывают, что выпускники 11-ых классов сдавали экзамены по выбору по 9 предметам. Наибольшее количество учащихся 11-х классов сдавали экзамен по математике профильного уровня и обществознанию (как и в прошлом учебном году). Также достаточно востребованными предметами на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были история, биология, информатика и ИКТ. Выбор предметов обусловлен профилем обучения в старшей школе.

Выпускники, получившие более 250 баллов по результатам трех предметов ЕГЭ:

<i>Количество учащихся</i>	<i>11 А</i>	<i>11 Б</i>	<i>11 В</i>	<i>Итого:</i>
Кол-во учащихся, набравших не менее 250 б.	2 чел	0	3 чел	5 чел
% от общего кол-ва выпускников	2,6 %	-	4 %	6,6 %



По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся, получивших более 250 баллов по результатам ЕГЭ (три предмета) увеличилось на 2 %, что говорит о более качественной и осознанной подготовке обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В 2020 – 2021 учебном году много ребят набрали высокие баллы при сдаче единого государственного экзамена по предметам русский язык, профильная математика и химия. В таблице указаны учащиеся, получившие более 90 баллов по результатам ЕГЭ:

ФИО выпускника	Предмет	Учитель	Балл
Струков Вадим	Русский язык	Коломейцева С.В.	94
Шмелева Екатерина	История	Прокофьева Л.Н.	98
	Русский язык	Мысенко О.А.	98
Данилов Владимир	Русский язык	Мысенко О.А.	94
	Химия	Рыбакина В.Д.	91
Воронова Анастасия	Русский язык	Мысенко О.А.	90
Зверев Егор	Профильная математика	Тюренкова М.К.	90
Кораблева Даниела	Русский язык	Мысенко О.А.	92
Синчило Татьяна	Русский язык	Коломейцева С.В.	98
	Химия	Рыбакина В.Д.	95
Федрунова Софья	Русский язык	Коломейцева С.В.	90
Баранникова Неонила	Химия	Рыбакина В.Д.	90

Семеро выпускников, по итогам обучения в 10-11 классах и результатов ЕГЭ получивших федеральную медаль «За особые успехи в учении» и аттестаты с отличием, подтвердили свой высокий уровень знаний на ГИА. Данный результат достигнут за осознанного подхода к выбору сдаваемых предметов и соответственно тщательной подготовки к ним у следующих учащихся:

№	ФИО выпускника	Предмет ЕГЭ	Миним.балл	Балл ученика
1	Воронова Анастасия Руслановна	Русский язык	70	90
		Математика пр	27	82
		Английский яз	22	92
		Информатика	40	88
2.	Ковалева Дарина Константиновна	Русский язык	70	88
		Английский яз	отказ	отказ
		Общество	42	85
		Литература	отказ	отказ
3	Кораблева Даниела Михайловна	Русский язык	70	92
		Математика пр	27	74
		Информатика	40	80
4	Шмелёва Екатерина Евгеньевна	Русский язык	70	98
		История	32	98
		Английский яз	22	94
5	Синчило Татьяна Александровна	Русский язык	70	98
		Химия	36	95
		Биология	36	78
6	Струков Вадим Евгеньевич	Русский язык	70	92
		Математика пр	27	70
		Информатика	40	63
7	Федрунова Софья Олеговна	Русский язык	70	90
		Химия	36	54
		Биология	36	66

### Результаты ГИА по русскому языку

Форма сдачи ГИА	Кол-во учащихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	Качество знаний по школе
ЕГЭ	72	28	28	16	0	4,2	77,8 %
	% от общего числа выпускников	37 %	37 %	21 %	-		
ГВЭ	3	0	2	1	0	3,6	66,7%
	% от общего числа выпускников	-	2,6 %	1,3 %	-		

В 2020 – 2021 учебном году для получения аттестата об основном среднем образовании учащимся необходимо было пройти ГИА по русскому языку в одной из двух форм по выбору: в форме единого государственного экзамена – для

поступающих в ВУЗы, или в форме государственного выпускного экзамена – для получения аттестата без поступления в высшие учебные заведения. Все учащиеся успешно сдали данный предмет и получили аттестаты. Средний балл по школе составил 3,6 для ГИА в форме ГВЭ и 4,2 для ГИА в форме ЕГЭ.

Анализ объективности выставления отметок отражен в таблице:

Класс	Учитель	Завышение отметок	Занижение отметок	Соответствие отметки и результата ГИА
11 А	Мысенко О.А.	7 чел (25%)	4 чел (12%)	16 чел (59%)
11 Б	Евстигнеева Н.В.	1 чел (5,8%)	3 чел (17%)	10 чел (58%)
11 В	Коломейцева С.В.	-	17 чел (54%)	14 чел (45%)

У всех учителей – предметников наблюдается как занижение, так и завышение годовых отметок (значительное занижение в 11В классе, учитель Коломейцева С.В.). В следующем учебном году будет усилен контроль за объективностью выставления полугодовых и годовых отметок в выпускных классах.

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору учащихся  
в 2020 – 2021 учебном году**

Предмет	Кол-во учащихся	Миним балл	Максим. балл	Средний балл	Результаты ЕГЭ в переводе на отметки				Качество знаний (%)
					«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика (профиль)	27 (37%)	5	90	<b>58</b>	11	5	9	2	<b>59,2</b>
Литература	5 (7%)	26	62	<b>48,4</b>	0	3	1	1	<b>60</b>
Химия	13 (18%)	46	95	<b>70,4</b>	6	3	4	0	<b>69,3</b>
Физика	10 (13%)	20	89	<b>51,7</b>	1	3	5	1	<b>40</b>
История	16 (22%)	35	98	<b>53,1</b>	2	8	6	0	<b>62,5</b>
Обществознание	30 (41%)	21	85	<b>49</b>	4	2	14	10	<b>20</b>
Биология	18 (25%)	36	82	<b>55,6</b>	5	6	7	0	<b>61,1</b>
Иностранный язык	9 (12%)	37	94	<b>61</b>	3	3	3	0	<b>66,7</b>
Информатика и ИКТ	13 (18%)	20	88	<b>56,3</b>	4	3	4	2	<b>53,8</b>
<b>Итого:</b>	<b>213 чел</b>			<b>57,1</b>				<b>16 (5,3%)</b>	

Высокие результаты показали учащиеся 11-ых классов по химии, истории и английскому языку. Невысокие результаты – по обществознанию и физике из-за недостаточной подготовки к экзаменам, многочисленным пропускам уроков отдельными учащимися. Минимальный порог не преодолели учащиеся по обществознанию (10 чел.), информатике (2 чел.), математике (2 чел.), литературе (1 чел.) и физике (1 чел.). Ученица 11Б класса не преодолела минимальный порог сразу по трем предметам. В среднем по школе минимальный порог не преодолели 16 выпускников, что составляет 5,3% (в прошлом учебном году 5%).

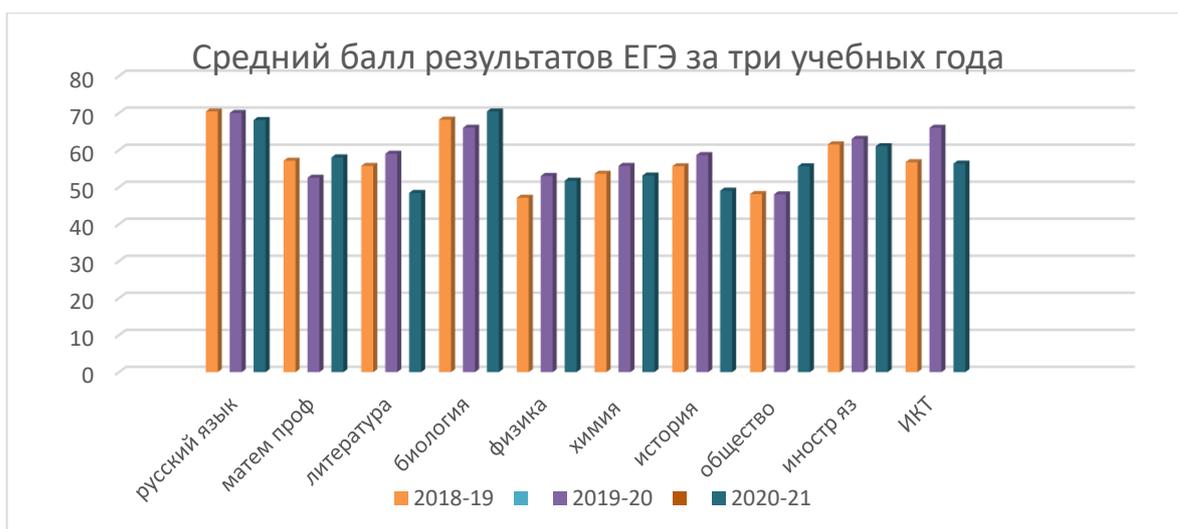


В сравнении с 2019-20 учебным годом средний балл по школе уменьшился на 1,6% и составил 57,4%.

В таблице и диаграмме ниже представлен средний балл в сравнении за три последних года обучения по каждому предмету.

Динамика средних баллов ЕГЭ за три последних учебных года

Учебный предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	70,4	70,0	68,1 ↓
Математика (профиль)	57,1	52,5	58,0 ↑
Литература	55,7	59,0	48,4 ↓
Химия	68,2	66,0	70,4 ↑
Физика	47,1	53,0	51,7 ↓
История	53,6	55,7	53,1 ↓
Обществознание	55,6	58,6	49,0 ↓
Биология	48,1	48,0	55,6 ↑
Иностранный язык	61,5	63,0	61,0 ↓
Информатика и ИКТ	56,7	66,0	56,3 ↓



По большинству предметов результаты единого государственного экзамена ниже, чем в предыдущем учебном году

Стабильно высокие баллы показаны по предметам русский язык и химия. Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по предметам химия, биология и профильная математика. Существенная отрицательная динамика результатов по предметам информатика и ИКТ, обществознание и литература.

В следующем учебном году необходимо усилить контроль за посещаемостью предметов, подготовкой к ГИА. Решением данных проблем будет более тесная работа с родителями обучающихся и индивидуальный подход в подготовке к экзаменам по выбору.

#### Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам - русский язык

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А	Мысенко О.А.	27	70,2	-
11 Б	Евстигнеева Н.В.	14	59,1	-
11 В	Коломейцева С.В.	31	60,5	-

Порог успешности для получения аттестатов о среднем общем образовании прошли все учащиеся. Порог успешности для поступления в ВУЗы не преодолел Шилинцев Н., 11 В класс.

- профильная математика

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, В	Тюренкова М.К.	26	60,0	1
11 Б	Иванова Е.Ф.	1	5	1

Порог успешности не преодолели 2 выпускника - ученица 11Б класса Алешкина С. и ученица 11 В, Куделя С. Порог успешности для поступления в ВУЗы не преодолели 2 чел. - Киселев А, Кузьменко М. (11 А класс).

- литература

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А	Мысенко О.А.	1	55	-
11 Б	Крахина Е.В.	3	47,6	1
11 В	Коломейцева С.В.	1	44	-

Порог успешности не преодолела выпускница 11 Б класса Сучкова О. Порог успешности для поступления в ВУЗы преодолели все остальные учащиеся (4 чел.).

- химия

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б, В	Рыбакина В.Д.	13	70,4	

Порог успешности для поступления в ВУЗы преодолели все учащиеся, сдавшие экзамен.

- физика

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б, В	Евтушенко Н.А.	10	51,7	1

Порог успешности не преодолела выпускница 11 Б класса Алешкина С. Порог успешности для поступления в ВУЗы преодолели все учащиеся.

- история

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б, В	Прокофьева Л.Н.	16	53,1	-

Порог успешности для поступления в ВУЗы преодолели все учащиеся.

- обществознание

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б, В	Прокофьева Л.Н.	30	49,0	10

Порог успешности для поступления в ВУЗы не преодолели 10 выпускников  
- иностранный язык

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б	Близняк О.М.	6	62,5	1
11 А, В	Петренко Е.В.	2	87	-
11 Б (немец)	Мусихина В.П.	1	51	-

Порог успешности не преодолела выпускница 11 А класса Белозуб И. Порог успешности для поступления в ВУЗы преодолели все учащиеся.

- биология

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А, Б, В	Опанасенко Л.К.	18	55,6	-

Порог успешности для поступления в ВУЗы преодолели все учащиеся.

- информатика и ИКТ (к-ЕГЭ)

Класс	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Не прошли порог успешности
11 А	Иванов А.О.	2	84	-
11 В	Кузнецова Н.В.	14	40,2	2

Порог успешности не преодолели учащиеся 11 В класса Кузьменко М. и Шилинцев Н. Порог успешности для поступления в ВУЗы преодолели все учащиеся.

По предметам профильная математика (2 чел.), обществознание (6 чел.) и английский язык (1 чел.) участники ЕГЭ подавали апелляцию о несогласии с выставленными баллами. Конфликтная комиссия оставила всем прежние результаты.

Общие выводы:

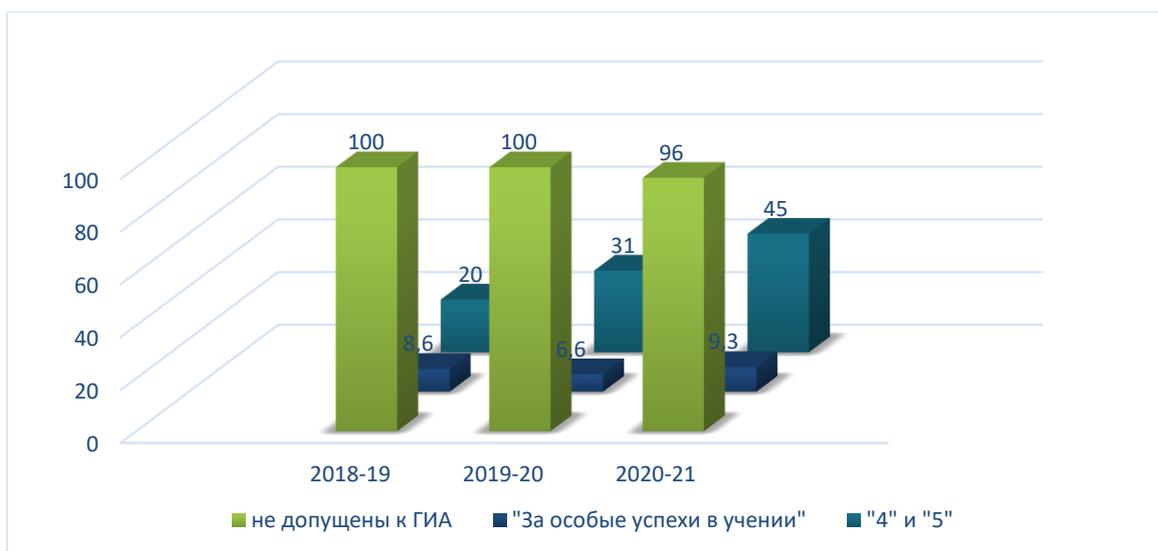
1. Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки.
2. Нарушений порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего и среднего общего образования нет.
3. К ГИА-9 не допущены 2 учащихся, к ГИА-11 не допущены 3 учащихся.

4. По итогам ГИА-9 аттестаты с отличием получили 8 учащихся – 4,7%, окончили школу на «4» и «5» - 51 учащихся – 30 %, не получили аттестат (сдают ГИА-9 в дополнительные сроки в сентябре) 11 учащихся – 6,5 %.

5. По итогам ГИА-11 в сравнении с прошлым учебным годом на 2,7 % увеличилась доля обучающихся, отмеченных медалями «За особые успехи в обучении», доля обучающихся, окончивших школу на «4» и «5», но также вырос процент учащихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации.

Критерии (выпускники 11 классов)	2018-19 уч.год		2019-20 уч.год		2020-21 уч.год	
	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Кол-во выпускников на начало года	62		92		80	
Кол-во выпускников на конец года	58		90		78	
Допущено к ГИА	58	<b>100</b>	90	<b>100</b>	75	<b>96</b>
Не допущены к ГИА	1	<b>1,7</b>	0	<b>0</b>	3	<b>3,8</b>
Получили медаль «За особые успехи в учении»	5	<b>8,6</b>	6	<b>6,6</b>	7	<b>9,3</b>
Окончили школу на «4» и «5»	12	<b>20</b>	29	<b>31</b>	34	<b>45</b>
Окончили школу со справкой	0		0		0	

Для наглядности процент критериев «не допущены к ГИА», медаль «За особые успехи в учении» и учащиеся, закончившие школу на «4» и «5» вынесены в диаграмму:



Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Рекомендации:

1. Отметить учителей – предметников, учащиеся которых показали высокий результат на едином государственном экзамене.

2. На заседаниях методических объединений составить план работы по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА-2022.

2. Учителям русского языка и математики продолжать работу со слабоуспевающими учащимися:

- вести дифференцированно - индивидуальную работу с учащимися;
- проводить консультационные занятия, начиная с октября 2021-22

учебного года.

3. Учителям-предметникам, чьи предметы будут выбраны учащимися для сдачи ЕГЭ по выбору, проводить консультационные занятия, начиная с ноября 2021-2022 учебного года.

4. Классным руководителям выпускных классов совершенствовать систему работы с обучающимися и их родителями в направлении совместной качественной подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

5. Продолжать мониторинг результативности образовательного процесса.

6. Использовать в дальнейшей работе рекомендации методических служб города и края по итогам ЕГЭ по отдельным предметам.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год,  
необходимые для реализации качественной подготовки  
к государственной итоговой аттестации:

- Продолжать качественную подготовку к ГИА учащихся 9, 11 классов по всем предметам.
- Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану мероприятий, направленных на подготовку к ГИА - 2022.
- Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить индивидуальные планы подготовки к ГИА.
- Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных занятий учителей- предметников по подготовке к ГИА.
- Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ГИА.
- Регулярно проводить инструктаж учащихся 9, 11 классов школы по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ГИА.
- Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА-2022 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
- Своевременно обновлять информационный стенд.
- Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА в течение года.